

OPONENTNÍ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE ILONY HAMBERGEROVÉ

NÁZEV: Mateřská škola a první stupeň základní školy, Montessori metoda

ZPRACOVALA: Bc. Štěpánka Krutinová

V Praze dne 1.2.2012

Před sebou mám diplomovou práci slečny Ilony Hambergerové.

Cílem práce bylo zpracovat studii budovy mateřské školy a prvního stupně základní školy podle metody Marie Montessori.

Diplomantka se v první části snažila o popis Montessori pedagogiky a celého vzniku alternativního školství. Výsledek bohužel působí trochu rozpačitě a v některých částech nekonceptně.

Návrh exteriéru budovy působí velmi profesionálně. 3D modely a vizualizace dávají jasnou představu o začlenění budovy do uličního prostoru. Stupňovitá střecha logicky navazuje na výškovou linii stávající zástavby.

Diplomantka vhodně využila orientace ke světovým stranám. Správně pracuje s osluněním a světelnou dispozicí interiéru. Učebny a odpočinkové prostory jsou umístěny do akusticky klidnější části objektu. Do hlukově exponované části jsou logicky situovány vnitřní komunikace – chodby, schodiště a technologické zázemí. Odskočený vstup do budovy vytváří přiměřenou rozptylovou plochu/prostor pro shromažďování.

Školní budova na mě působí střízlivě a moderně, přitom neruší historizující ráz stávající zástavby Malé Strany. Grafická úprava fasády budovy s hesly Montessori pedagogiky nápaditě vystihuje funkci objektu.

Při řešení vnitřního prostoru si diplomantka jako pilíř zvolila pravidelný pětiúhelník, který symbolizuje 5 základních témat ve výuce. Je to zajímavý nápad, ale v důsledku to zmenšuje celkové využití plochy na úkor tříd. Zbytečně vznikají různá zákoutí a méně využitelné plochy. Nehledě na to, že 5 základních témat, je pouze v předškolním modelu Montessori vzdělávání. Praktický život a smyslová výchova na ZŠ již není zastoupena. Je tedy škoda, že právě ve třídách MŠ, je jedna ze stěn minimálně využitelná, vedou zde schody do odpočinkových/spacích místností. Jako nedostatek považuji absenci prostoru pro školní družinu, která je důležitou součástí prvního stupně ZŠ. Řešení prostoru je jinak praktické a vcelku promyšlené se snahou o autonomnost objektu. Kladně hodnotím přímý přístup na zahradu, který tak přirozeně rozšiřuje možnosti využití prostoru v MŠ. Oslovila mne i celková otevřenost prostoru, možnost využití chodeb jako místa k relaxaci.

Diplomantka správně řešila i přístup pro zdravotně tělesně postižené. Nicméně opomněla dořešit přístup do patra s tělocvičnou. V půdorysu 4NP je WC pro invalidy, chybí však přístup. Výtah, který jej umožňuje, končí v 3NP.

Nelze si nepovšimnout některých nedostatků ve formálním zpracování. Ty se týkají hlavně diakritiky a interpunkce. Také je zde vidět nedokonalost plánografických prací při formátování a vazbě. Obsahovou stránku práce nesnižují, celkový dojem však ano.

Práci doporučuji k přijetí pro obhajobu a navrhuji známku