

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU

x

miroslav pazdera
dp, ls 2014, fa čvut
ateliér kuzemský synek

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU V PRAZE - PODOLÍ

Diplomová práce

Miroslav Pazdera
Ateliér Kuzemský & Synek
FA ČVUT, LS 2014



PODĚKOVÁNÍ

Touto cestou bych rád poděkoval Ing. arch. Michalovi Kuzemenskému a MgA. Ondřejovi Synkovi za odborné vedení práce. Zvláště bych rád poděkoval Mgr. Janu Smolkovi za pomoc při přípravě práce.

OBSAH

ÚVOD

zadání a prohlášení autora	12
autorská zpráva	13

TEORETICKÁ ČÁST

ústavní péče	16-17
stavající zařízení ústavní péče na území Prahy	18-21
stavební program	22-25
Podolí	26-29
analýza parcely	30-35
atlas Podolí	36-39

NÁVRH

obraz domu	43
schémata	44-45
plány	46-67
perspektivy	68-72

ZDROJE

konzultace, literatura, další zdroje	74
kontakt	75

ÚVOD

České vysoké učení technické v Praze, Fakulta architektury

2/ ZADÁNÍ diplomové práce

Mgr. program navazující

jméno a příjmení: Miroslav Pazdera

datum narození: 22. 1. 1989

akademický rok / semestr: 2013/2014 letní semestr

ústav: 15119 Ústav urbanismu

vedoucí diplomové práce: Ing. arch. Michal Kuzemský

téma diplomové práce: Dětský domov Praha Podolí

zadání diplomové práce:

1/ popis zadání projektu a očekávaného cíle řešení

Pracovní teze: Zadavatel HI. M. Praha se rozhodl na svém pozemku mezi ulicemi Sinkulova a Ve Svahu postavit dětský domov. Důvodem je nedostatečná kapacita domu pro ústavní péči v Praze. Dětský domov je zařízení pro děti a mládež, kterým byla nařízena ústavní péče. Jde o děti různého věku a z různých sociálních poměrů. Cílem je navrhnout ideální strukturu, dům. Zařízení by dětem i jejich rodině mělo poskytnout dostatečnou podporu při řešení problému. Úkolem je architekturou interpretovat potřeby těchto dětí a jejich rodin. Základem práce bude vžití se do životních situací mladých lidí.

2/ součástí zadání bude jasné a konkrétně specifikovaný stavební program

- rodinné byty (pro 50 dětí)
- technické a administrativní zázemí
- středisko výchovné péče
- denní stacionář (náhradní zázemí pro děti, o které není během dne postaráno)
- sociální a psychologická poradna pro postižené rodiny
- přesnější seznam nelze uvést, nalezení ideální typologie a programu je součástí diplomové práce

3/ popis závěrečného výsledku, výstupy a měřítka zpracování

- širší vztahy v podrobnosti 1:2000 (schwarzplan)
- situace v podrobnosti 1:250 - 500
- pohledy (řezpohledy) v podrobnosti 1:100, všechny podstatné pro pochopení principu
- půdorysy domu(ů) v podrobnosti 1:100, všechny podstatné pro pochopení principu
- řezy domu(ů) - v podrobnosti 1:100, všechny podstatné pro pochopení principu
- 3 velké vizualizace (2x exteriér, 1x interiér)
- realistický zázemí do „OVI“
- digitální 3D prostorové schéma domu (lego)
- realistický pohled na výřez fasády v podrobnosti 1:20 - 25
- model 1:200 - 500
- tabulka ploch, tabulka kubatur
- autorský text

4/ seznam dalších dohodnutých částí projektu (model)

- povinné výkresy odpovídající velikosti 4x A1
- kniha / portfolio A3 2x
- zadání s podpisem vedoucího DP a děkana FA, naskenované bude součástí portfolio
- prohlášení autora, které je součástí portfolio i CD
- projekt uložený v souvislosti s odst. 1 § 47b zákona č. 111/1999 Sb. o vysokých školách v platném znění Povinnost zveřejnění diplomové práce
- Model
- CD

Datum a podpis studenta

M. Pazdera

Datum a podpis vedoucího DP

20.02.2014 *M. Kuzemský*

Datum a podpis děkana FA ČVUT

J. Štěrba

registrováno studijním oddělením dne

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE FAKULTA ARCHITEKTURY

AUTOR, DIPLOMANT: Miroslav Pazdera

AR 2013/2014, L5

NÁZEV DIPLOMOVÉ PRÁCE:

[ČJ] DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, PRAHA - PODOLÍ

[AJ] CHILDREN'S HOME WITH SCHOOL, PRAGUE - PODOLÍ

JAZYK PRÁCE: ČESKÝ

Vedoucí práce:	Ing. arch. Michal Kuzemský MgA. Ondřej Synek	Ústav: 15119 Ústav urbanismu
Oponent práce:	Ing. arch. MgA. Jan Žalský	
Klíčová slova (česká):	dětský domov, škola, Podolí	
Anotace (česká):	Předmětem diplomové práce bylo navrhnout nový dětský domov se školou na parcelu v Praze - Podolí. Cílem bylo nalezení ideální typologie pro tento typ instituce. Projekt se skládá se speciální školy s tělocvičnou, stacionáře a bydlení.	
Anotace (anglická):	The thesis subject is a design of new children's home with school in Prague district Podolí. The aim was to find optimal typology for this kind of institution. The project itself consists from special school with gym, day care center and housing for children.	

Prohlášení autora

Prohlašuji, že jsem předloženou diplomovou práci vypracoval samostatně a že jsem uvedl veškeré použité informační zdroje v souladu s „Metodickým pokynem o etické přípravě vysokoškolských závěrečných prací.“

[Celý text metodického pokynu je na www.FA.studium/ke-stazeni]

V Praze dne

podpis autora-diplomanta

Dětský domov se školou

Autorský text

Tam kde v Podolí dobíhá svah k Sinkulově ulici se zvedá dvojice teras v prudkém svahu. Z východu jsou ohraničeny linkou podolských schodů. Jsou zarostlé a protíná je prošlapaná pěšina. Když vystoupáme po podolských schodech na horní hranu parcely otevře se nám pohled na Podolskou vodárnu, Vltavu i její druhý břeh. Podolí je jedinečnou částečně pozapomenutou rezidenční čtvrtí. Na tomto místě by měl stát dětský domov se školou. Ptal jsem se jakou institucí by měl být, s jakou typologií pracovat a jaké jsou děti, které by v něm měly žít.

Dětský domov se školou je zařízení pro děti, které neměly lehký start do života. Potíže v rodině, potíže ve škole i potíže se sebou samými je dovedly až do této instituce. Architektonicky opomíjené téma. A přitom velice krásné a náročné na pochopení všech poloh. Snaha v cílit se do situace budoucích obyvatel domu byla přítomna po celou dobu práce a někdy byla až neúnosně tíživá. Do dětského domova se školou se dostanou děti, které jsou takzvané problémové. Zlobí. Ale nespáchaly žádný přestupek ani zločin. Nejsou to děti, které by patřily do výchovného zařízení. Do "pastáku". Jednoduše je jejich rodiče, učitelé ve škole a jejich okolí nestíhá hlídat a ony zlobí. Při rozhovorech s ředitelem Smolkou z Dětského domova se školou na Vinohradech mi uvedl příklad osamělé matky s dcerou, která se dostala do puberty tak silně, že se s matkou prostě nesnesou. Nakonec celá situace dopadla tak, že dcera je nyní v dětském domově se školou na Vinohradech a na víkendy jezdí domů za mámou. Víkend je právě tak akorát doba, kterou spolu vydrží.

Často jsou v domovech experimentátoři s drogami a podobně. Napříč sociálním spektrem. Představte si jak složité musí být pro rodiče i pro samotné dítě takové rozhodnutí. Rozhodnutí, že to takhle nejde dál a je potřeba vyhledat odbornou pomoc. Dětský domov se školou by měl být podpodrou v této krizové situaci. Dětem z DDŠ (dětský domov se školou) je mezi 6-18 roky. Průměrně se jedná hlavně o děti z druhého stupně základní školy a starší. Takový je trend hlavně v Praze. Děti se však často před svým 18 rokem života vrací zpět ke své rodině a to až v 70 procentech případů. Průměrná délka pobytu dětí se určuje hůře. Zjednodušeně se dá říct že je to kolem 4 let.

Místo

Práci na samotném projektu předcházelo hledání místa pro nový dětský domov se školou. Vytipovali jsme řadu míst v Praze, zejména ve čtvrtích s obecně uznanou kvalitou bydlení jako jsou Dejvice, nebo Vinohrady. Chovat se k dětem jako budoucím představitelům střední třídy, chovat se k nim nevýlučně, byl základním předpokladem výběru naší lokality.

Parcela, kterou jsme vybrali, se nachází v Podolí. Podolí je charakteristické svou klidnou rezidenční atmosférou a dramatickostí reliéfu. Na nábřeží u řeky se nachází řada sportovišť. Od řeky terén stoupá až vyšehradskému zlomu. Pozoroval jsem principy zástavby ve svahu a nechal jsem se inspirovat. Svah je protkán schodišti, do svahu jsou zakomponovány terasovité domy obklopené divokými zahradami. Některé domy jsou na soklu a vyrovnávají tak příkrost svahu, některé jsou zakopány. Zdůraznil bych i téma vstupů do domů. Ty jsou většinou z ulice, ale často také bokem z veřejných

schodů nebo horem přes zahradu. Tato témata se pak přímo promítla i do mého návrhu. Podolí není tak proslavenou lokalitou jako třeba Ořechovka, Hanspaulka, nebo Bubeneč a právě v tom je jeho poetika. Působí některých

místech nedostavěné a divoké, v jiných klidné a idylické. Naše parcela se nachází přesně na hranici takových charakterů.

Samotná parcela je v prudkém svahu na hranici dvou typů zástavby. V ulici Sinkulova dobíhá zástavba bloková. Tam kde terén začíná stoupat se mění i domy z činžovních domů na vily. Z východu je parcela pevně ohraničena prudce stoupající linkou Podolských schodů.

Dům

Formálně jsem se inspiroval okolím. Dům je umístěný při spodní hranici parcely tam, kde dobíhá svah. Je tedy částečně zakopán v terénu. Svou hmotou se pevně staví k ulici Sinkulova. Naopak při pohledu ze severu, z divoké zahrady působí klidně a poeticky. Vybavily se mi obrazy zahrad o Gustava Klimta s jednoduchými plochami prvního a druhého plánu. Dům nad prvním patrem uskakuje. Ide o volnou citaci prvorepublikové avantgardy. Uskočením podlaží vzniká terasa se vstupy do jednotlivých domů ve kterých bydlí děti. Chtěl jsem tím dosáhnout především udržení si odstupů od činžovního domu naproti přes ulici. Dopřát dětem větší intimitu.

Typologie a hierarchie

Typologie domu byla klíčové téma. Jedná se o jakousi typologickou koláž. Dům ve svahu, který je zvláštní školou s tělocvičnou, veřejně přístupným stacionářem a bydlením pro děti na straně druhé. Podobnou typologií je třeba internátní škola. Internátní školy jsou však exkluzivní zařízení, naše zařízení je něco docela jiného. Na mysl mi často vytanula lapidární internátní škola ve švýcarském Disentisu od Giona Caminady.

Dětský domov se školou je totální instituce. Funguje 24 hodin denně. Je zároveň domovem. Škola, tedy instituce vzdělanosti, je oddělena od samotného domova. Stanovil jsem si jasnou hierarchii. Výchozí jednotkou je pokoj. Místo pro dva. Místo největšího soukromí v domě, místo kde se spí, učí. Dalším stupněm je obývací pokoj s kuchyní a společným stolem. Zde se společně žije rodina. Tedy "rodina" (tzv. rodinná skupina, 6 dětí + vychovatel). Děti se učí návykům každodennosti. V kolektivu si dělí domácí práce, píšou úkoly, odpočívají, čtou. Dalším stupněm je škola se společenskou místností a tělocvičnou. Ta už je pro všechny. Zde se setkávají všichni obyvatelé domu. Toto schéma je jasné a srozumitelné, avšak nenabízí řadu poloh, které jsou u tohoto domu důležité. Proto je zde divoká zahrada s altánem. Tedy neformální místo setkávání. Zahrada je dětí. U altánu je krásný výhled na Podolí a Vltavu. Je pointou zahrady. Je to místo, kde se dá rozdělat oheň, nebo kam se můžete jít schovat. Stejně tak jako terasa a zálivy mezi domy. To jsou místa, které nabízejí různorodou intimitu.

Součástí je i malý denní stacionář fungující v principu jako speciální družina pro děti z okolí. Docházka je na bázi dobrovolnosti. Je oddělen od provozu domu. Nechtěl jsem aby se děti ze stacionáře setkávaly s "residency". Třetí plochou, kde se oba světy prolínají je tělocvična, přístupná pro obě skupiny.

Večer se už stmívá dřív. Občas projede pod námi ulicí auto. Naproti problikávají přes záclony večerní zprávy. Zavíráme okno, od zahrady je zima. Dneska toho bylo hodně. Nejlepší byl odpolední fotbal, na úkoly jsem dneska chuť. Zítra je taky den.

TEORETICKÁ ČÁST

FORMY PÉČE O NEZAOPATŘENÉ DĚTI

Když se člověk zaobírá tematikou náhradní výchovnou péče narazí brzy na právní prostředí ČR. Zákon přesně vymezuje hranice jednotlivých zařízení věnujících se náhradní výchově. Je dobré si je na začátku vysvětlit. Zjednodušeně se bavíme o kategoriích:

Dětský domov, DD

zajišťuje náhradní výchovnou péči pro děti bez rodiny (cca. 10 % případů), nebo pro děti s rodinou, která není schopna, nebo se nechce o dítě starat (cca. 90 % případů). Dětský domov je zařízení školského typu. Určitou tendencí, která sleduje některé modely ze zahraničí (Británie) je snaha umisťovat děti do pěstounských rodin. Na základě rozhovoru s lidmi, kteří se tematikou dětských domovů zabývají, se nedá tvrdit, že ten či onen model je obecně ideální. Každý model má své pro a proti. Výhodou dětského domova je stálost prostředí (v případě dětí v pěstounských rodinách často dochází k situacím, kdy dítě musí pěstounskou rodinu vystřídat a to v relativně velkém procentu případů). Nevýhodou dětského domova je chybějící cvrkot každodenního života. Děti v dětském domově bydlí v rodinných skupinách. Jedna rodinná skupina je 6-8 dětí + vychovatel.

Dětský domov se školou, DDS

Je zařízení do kterého jsou umisťovány děti s mírnou poruchou chování. Rodina je často fungující a vynaložila značné úsilí na to aby dítě zvládla, ale nakonec ji nezbylo nic jiného než dítě umístit právě do dětského domova se školou. V principu funguje DDS jako internátní škola. Část dětí jezdí na víkendy domů ke své biologické rodině. Pan Smolka, ředitel DDS na Vinohradech, mi vyprávěl o dívce s komplikovaným vztahem ke své matce. Jejich záchranou nakonec byl právě DDS. Víkend, který dívka u matky tráví, je přesně akorát tak doba kterou se spolu snesou. 70 procent těchto dětí se ještě před dosažením 18 roku vrací ke své rodině. Jedná se o děti z různých sociálních vrstev. Často experimentující s lehkými drogami, nebo jsou zkrátka těžko zvladatelné. Součástí zařízení je speciální škola. Děti v dětském domově se školou bydlí, stejně jako děti v dětském domově, v rodinných skupinách.

Výchovný ústav, VU

je školské zařízení pro děti se silnou poruchou chování a které potřebují neustálý dohled a pomoc. Jsou zde umisťovány děti mezi 15- 18 rokem. Problém je na straně dítěte. Jedná se často o experimentátory s narkotiky a velmi obtížně zvladatelné děti, které ohrožují svým chováním své okolí.

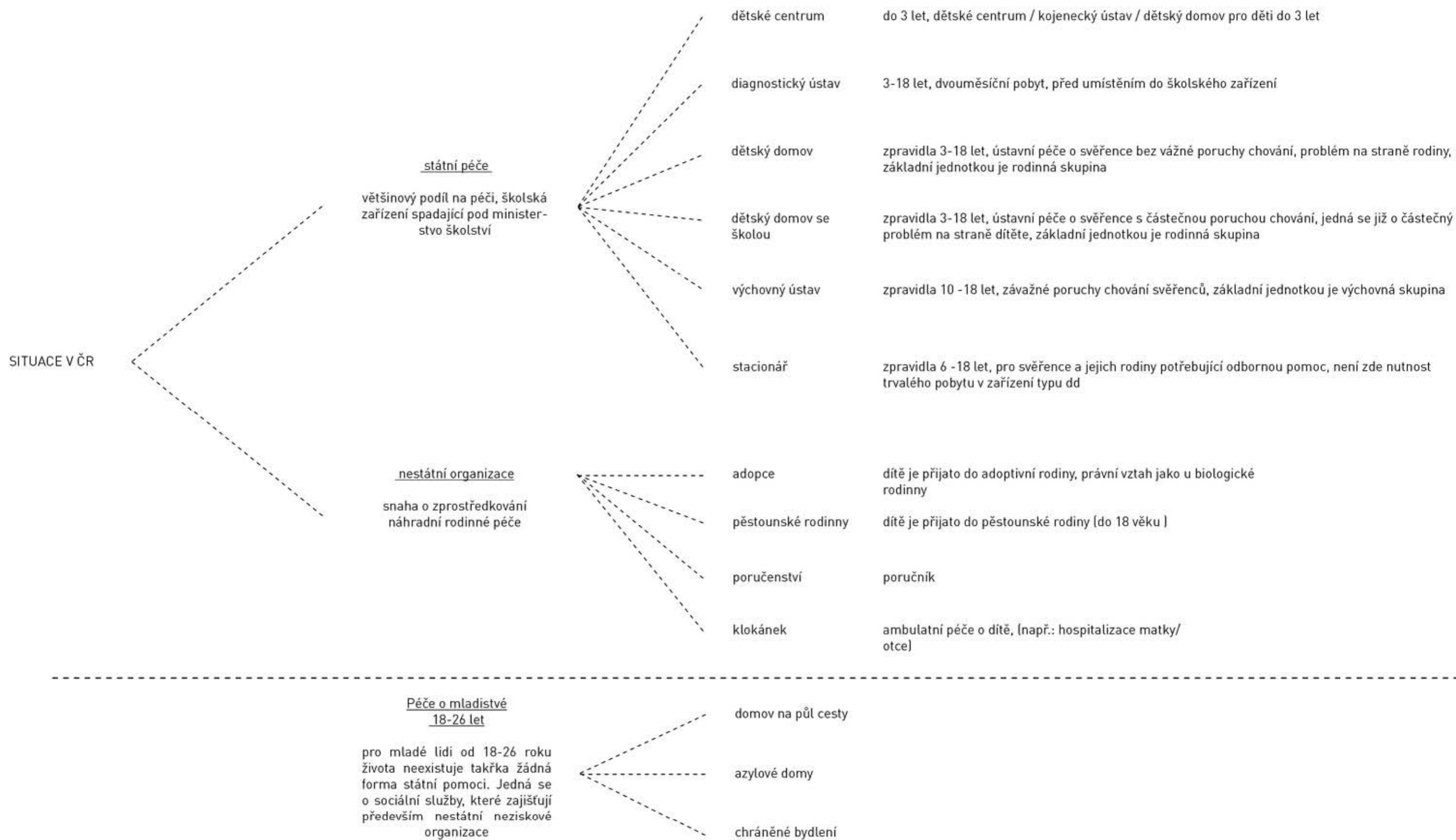
Další zařízení

Diagnostický ústav, DU

Jedná se o ústav určený pro krátkodobý pobyt dítěte. V tom to ústavu se stanoví diagnóza kam by vlastně dítě mělo dále směřovat. Určí se jaký typ náhradní výchovy je pro dítě ideální.

Stacionář

na stacionář bychom neměli zapomenout. Je to mezistupeň pro děti, které mají potíže, ale zároveň možnost trávit večery doma. Stacionář je vhodným doplňkem pro DD i DDS. Častěji bývá samostatným zařízením.



TÉMA DĚTSKÉHO DOMOVA SE ŠKOLOU A ORIENTAČNÍ STAVEBNÍ PROGRAM

Tématem práce je dětský domov se školou. Jedná se o zařízení školského typu, jak už jsem uvedl výše. To znamená, že legislativně spadá pod ministerstvo školství. Zařízení tohoto typu zřizuje magistrát. Chtěl bych zde hlouběji vysvětlit jaký typ domu se přesně jedná a jaké děti v těchto domovech žijí.

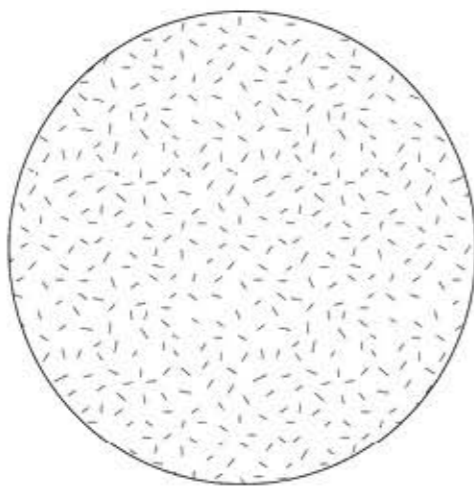
Předně je třeba ozřejmit rozdíl mezi dětským domovem klasickým a dětským domovem se školou. V dětském domově se školou (DDŠ) žijí děti, které mají většinou fungující rodinu ale problém je na straně dítěte. Jednoduše zlobí. Zlobí tak, že jejich okolí už není schopné se bez pomoci s takovou situací vyrovnat. A tak padne rozhodnutí, že je potřeba situaci řešit. Řešením může být nejprve docházení k psychologovi, či do střediska výchovné péče. Pokud se situace nezlepší a dítě je stále pro svou rodinu, učitele a vůbec okolí obtížně zvladatelné je možné jej na rozhodnutí soudu umístit právě do dětského domova se školou.

Dětský domov se školou není výchovným zařízením, není tzv. "pastákem". Děti, které zde žijí většinou nemají lehký start do života, za problémy se svým okolím většinou můžou jen částečně. Samo okolí a rodina k nim nemusel vždy být milá. Mám tedy před sebou úkol navrhnout dům pro velmi křehkou, snadno zranitelnou a klientelu. Když jsem byl na návštěvě v dětském domově se školou na Vinohradech atmosféra domu byla klidná. Děti rozhodně nepůsobili jako nějakí raubíři. Spíše jako běžné děti ze základky se svými starostmi a potřebami. Dva dlouhé rozhovory s panem ředitelem Smolkou mi pomohly proniknout do celé problematiky a křehkosti tématu, který má plno jemných nuancí. Člověk by neměl sklouznout k zbytečnému se dojímáním a romantizování. Na druhou stranu tvrdost domu také není namístě. Balancování mezi těmito dvěma polohami byl tématem mého přístupu.

Na vedlejší straně je možno nahlédnout do revidovaného stavebního programu, který jsem obdržel od pana ředitele Smolky.

Základní jednotkou dětského domova se školou je rodinná skupina. V mém případě 6 dětí a 1 vychovatel.

BYDLENÍ

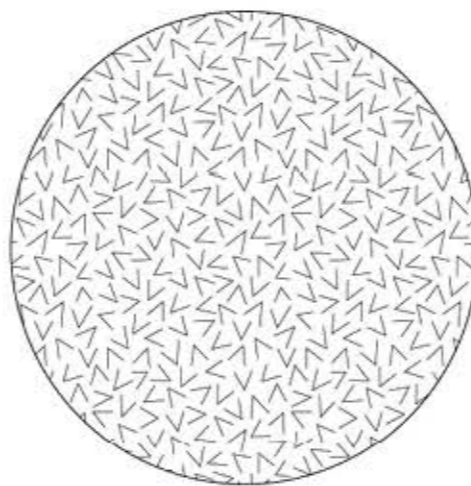


RODINNÁ SKUPINA

samostatnost
intimita
soukromí
cvrkot každonosti

6 : 1
6 dětí + 1 vychovatel

ŠKOLA

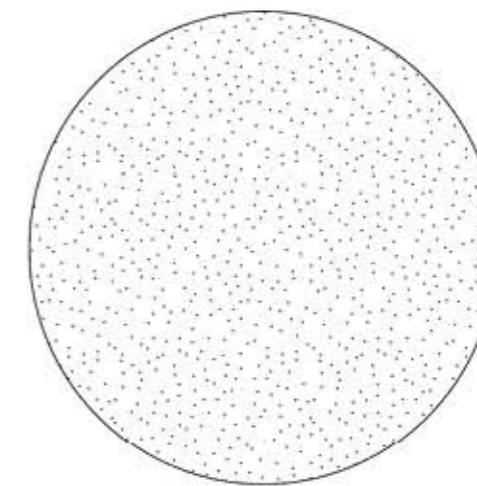


INSTITUCE

společenská místnost
tělocvična
vzdělání
speciální škola

1
administrativa
psycholog
etoped

STACIONÁŘ



VEŘEJNÁ ČÁST

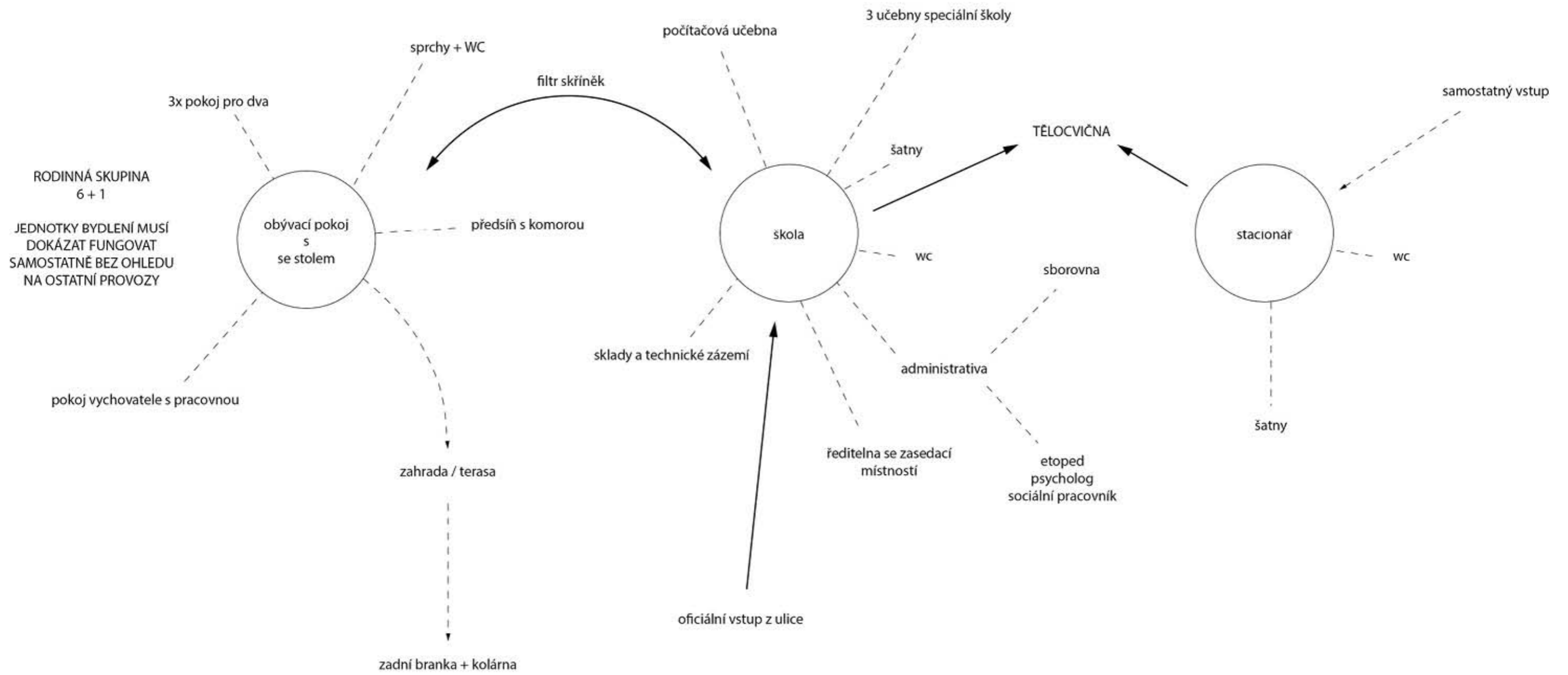
přístupný pro veřejnost
samostatně fungující jednotka
možnost sdílení tělocvičny

pro max. 8 dětí

BYDLENÍ

ŠKOLA

STACIONÁŘ



dětský domov		administrativa		tělocvična		škola + jídelna/klubovna		stacionář	
<u>jedna rodinná skupina</u>	<u>6 dětí</u>	<u>kanceláře</u>		<u>tělocvična</u>		<u>základní učebna</u>	<u>12 žáků-28 m²</u>	<u>SVP/stacionář</u>	
4x ložnice, 2 lůžka	4 x20m ²	ředitel		min. rozměr 18 x 12		3x učebna + 1x počítačová učebna		místnost nástěv	
Obývací pokoj (á 3 m ²)	24 m ²	psycholog		posilovna 5 x 6		kabinet		kancelář	
Kuchyňka	7 m ²	etoped		<u>šatny</u>		sborovna		WC muži	
Sklad	9 m ²	sociální pracovník		min. plocha šatny pro 1 skupinu	18 m ²	WC kluci		WC ženy	
WC		vedoucí vychovatel		šatna		WC personál		PLOCHA	90 m ²
Umývárna		zasedací místnost		<u>umývárny</u>		PLOCHA	200 m ²		
Úklidová komora		kuchyňka		umývárna kluci		<u>jídelna</u>	<u>až 40 míst</u>		
Místnost vychovatele		WC muži		umývárna holky		jídelna/klubovna			
Sprcha + umývárna v.		WC ženy		PLOCHA	300 m ²	WC			
WC vychovatele		PLOCHA	cca. 150 m ²			PLOCHA	80 m ²		
PLOCHA	180 m ²	kotelna				<u>ohřev jídla/kuchyně</u>			
<u>6 rodinných skupin</u>	<u>6 x 6 dětí</u>	sklad				varna			
PLOCHA		prádelna				umývárna			
		PLOCHA	65 m ²			přípravna			
						PLOCHA	60 m ²		
						<u>sklady</u>			
						suchý sklad, denní sklad			
						chlazený sklad			
						PLOCHA	40 m ²		
CELKEM: 900 m² /// 45 %		CELKEM: 215 m² /// 10 %		CELKEM: 300 m² /// 20 %		CELKEM: 380m² /// 20 %		CELKEM: 90m² /// 5 %	

LOKACE A ZÁMĚR

Současné dětské domovy jsou umístěny především mimo město. Na samotné hranici Prahy. Taková situace značně znesnadňuje kontakt rodiny a dítěte.

DDŠ Praha 2 je jediným školským zařízením tohoto typu na území hl.m. Prahy /tj. dětským domovem, jehož součástí je speciální základní a zvláštní škola, dle nového školského zákona základní škola a základní škola praktická/, zmíněná kapacita je nedostatečná. Velmi důležité je vytvoření podmínek pro spolupráci s rodinami dětí jako důležitý předpoklad pro jejich návrat do běžného života např. po ukončení povinné školní docházky.

Bývalé dělnické čtvrti jako Holešovice, nebo Vysočany nejsou zatím na přijetí instituce jako je dětský domov připraveny. V úvahu přicházejí především čtvrti rezidenční, s všeobecně uznanou kvalitou prostředí. Příkladem nám mohou být Dejvice, Vinohrady, nebo Podolí.

Další rozvoj a udržení stávající kapacity DDŠ je možné pouze na novém pozemku. Podolí byly pro lokalizaci záměru výstavby dalšího objektu DDŠ vytipovány jako lokalita mimo jádrové centrum města, avšak s dobrou dostupností MHD od metra. Dobrá dostupnost je důležitá především kvůli zmíněné komunikaci s rodinami svěřených dětí, což je nutný předpoklad naplnění koncepce zařízení tj. komplexní speciálně pedagogické péče o dítě a jeho rodinu.

V okolí je zázemí pro mimoškolní aktivity s dětmi tj. zóny zeleně, snadný přístup k cyklistickým a turistickým trasám vedoucím z města, možnost spolupráce s dalšími subjekty působícími v oblasti sportu a volného času dětí a mládeže, důležitá je též výborná dostupnost zdravotnických zařízení.

Při vytváření představy, jak má nový objekt dětského domova se školou vypadat, jaké součásti má obsahovat, jsem vycházel ze tří základních tezí:

1/ Dětský domov se školou Praha bude nepřetržitým provozem, o svěřené děti bude pečovat 24 hodin denně po celý rok /ubytování, stravování, školní vyučování, volnočasové aktivity/.

2/ V oblasti vzdělávání je třeba perspektivně vytvořit podmínky pro soběstačné plnění školních osnov.

3/ V oblasti ubytování dětí je třeba vytvořit zázemí pro rodinné skupiny, které bude v souladu s platnou legislativou a zároveň vyhovující vzhledem k předpokládané klientele.

Mapa A///// SOUČASNÝ STAV ROZMÍSTĚNÍ ZAŘÍZENÍ ÚSTAVNÍ PÉČE V PRAZE

vú_ výchovný ústav, dd_ dětský domov, dds_ dětský domov se školou, dú_ diagnostický ústav

Mapa B///// VYTIPOVANÉ LOKALITY PRO UMÍSTĚNÍ NOVÉHO DĚTSKÉHO DOMOVA SE ŠKOLOU

Mapa C/// VYBRANÁ PARCELA V PRAŽSKÉM PODOLÍ







PODOLÍ

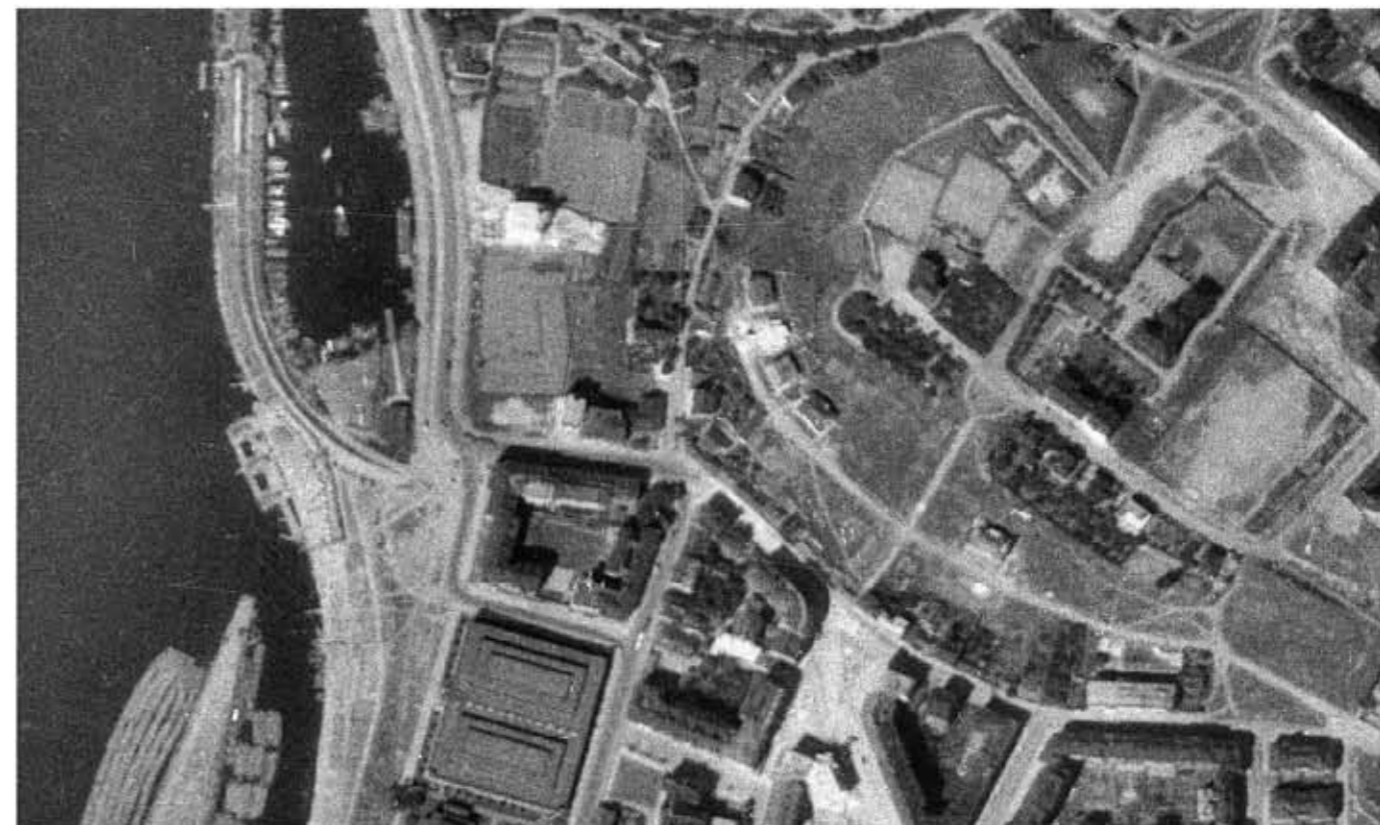
Podolí je charakteristické svým klidným rezidenčním charakterem. Prochodil jsem jím křížem krá-
žem. Objevoval jsem divoké zahrady v prudkém svahu. Reprezentativní vily na západní svahu jsou
skvělým důkazem jak kvalitně se dá žít ve městě. Své charisma má i podolské nábřeží s vodárnou
a jacht klubem, koupalištěm a jinými sportovišti. Zajímavé je také pozorovat změnu v charakteru
zástavby ve svahu. Svah je podolský fenomén. Nutí k vynalézavosti. Domy stojí ve svahu na soklech,
nebo jsou do svahu zapouštěny. Jsou přístupné z ulice, ale často také z bočních branek napojených
přímo na veřejná schodiště, která protínají podolské svahy.

Snadná dostupnost MHD byla dalším faktorem, který přispěl k výběru právě Podolí. Tramvaji, která
jezdí po nábřeží jsme za pár minut v centru Prahy. Druhou variantou je vyjít svahem až na Vyšehrad,
nebo Pražského povstání.





císařské otisky / stabilní katastr 1826-30



ortofotomapa 1938



regulační plán 1924



ortofotmapa 1953



ortofotomapa 1989



ortofotomapa 2008



ortofotomapa 1996



ortofotomapa 2014

PARCELA

Vybraná parcela se nachází ve svahu, který začíná stoupat od ulice Sinkulova. Parcela je svažité ve dvou směrech. Prudčeji stoupá směrem kolmo na ulici Sinkulova. Zároveň sama ulice Sinkulova ve svém podélném profilu stoupá.

Parcela se nachází na hranici dvou charakterů zástavby. Při ulici Sinkulova dobíhá bloková zástavba. Směrem do svahu se zástavba drolí na rezidenční vily. Obě struktury mají velmi rozdílnou atmosféru. Na jedné straně je zde frekventovaná městská ulice Sinkulova a na straně druhé klidná rezidenční ulice ve svahu. Obě rozděluje velký výškový rozdíl a jsou propojeny linkou Podolských schodů. Podolské schody tvoří východní hranici našeho pozemku.

Na pozemku jsou zřetelné dvě terasy zbylé z vyrovnávání terénu po původní zástavbě místními usedlostmi. Pozemek je dnes ve vlastnictví města a leží ladem.

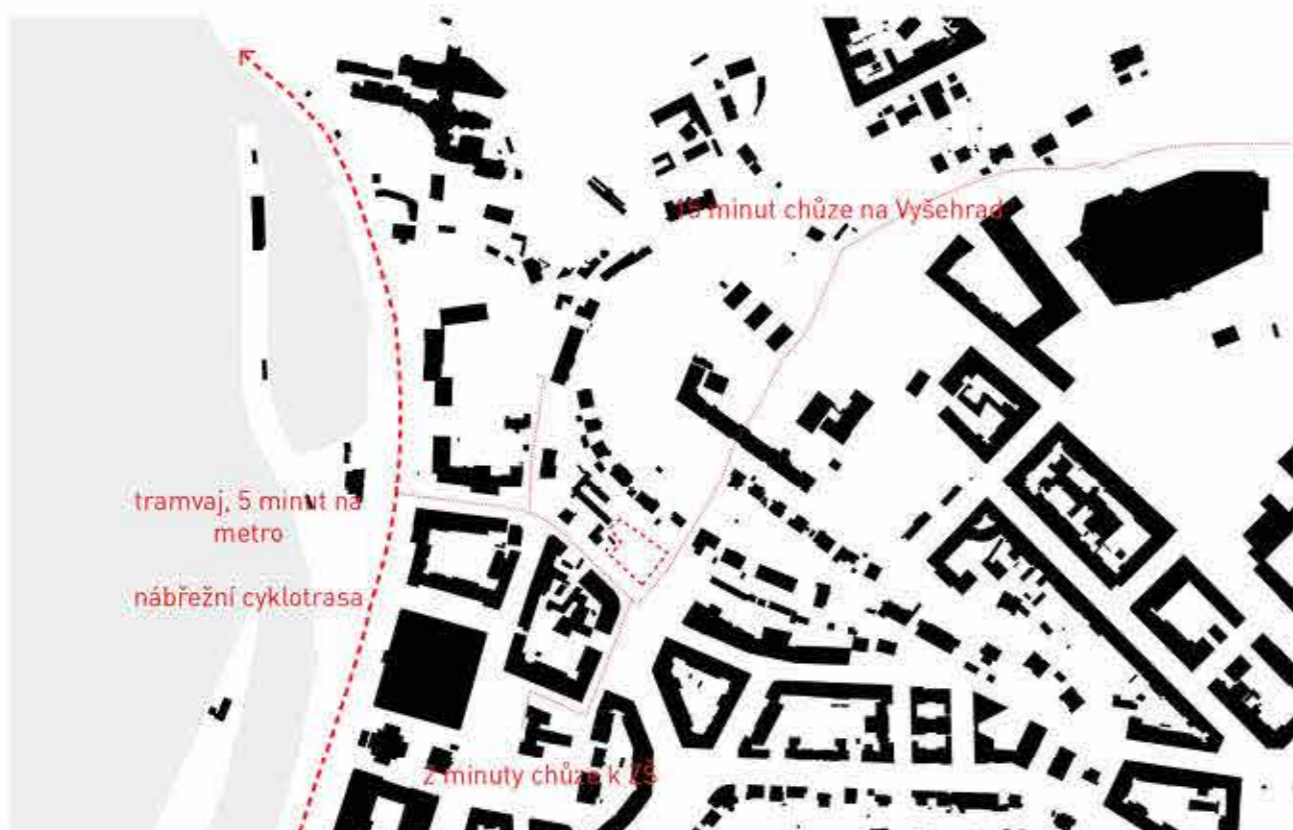




01_parky v okolí



02_sport, a) plácek na fotbal, b) fotbalové hřiště, c) tenisové kurty, d) bazén e) cyklostezka



03_MHD a dostupnost



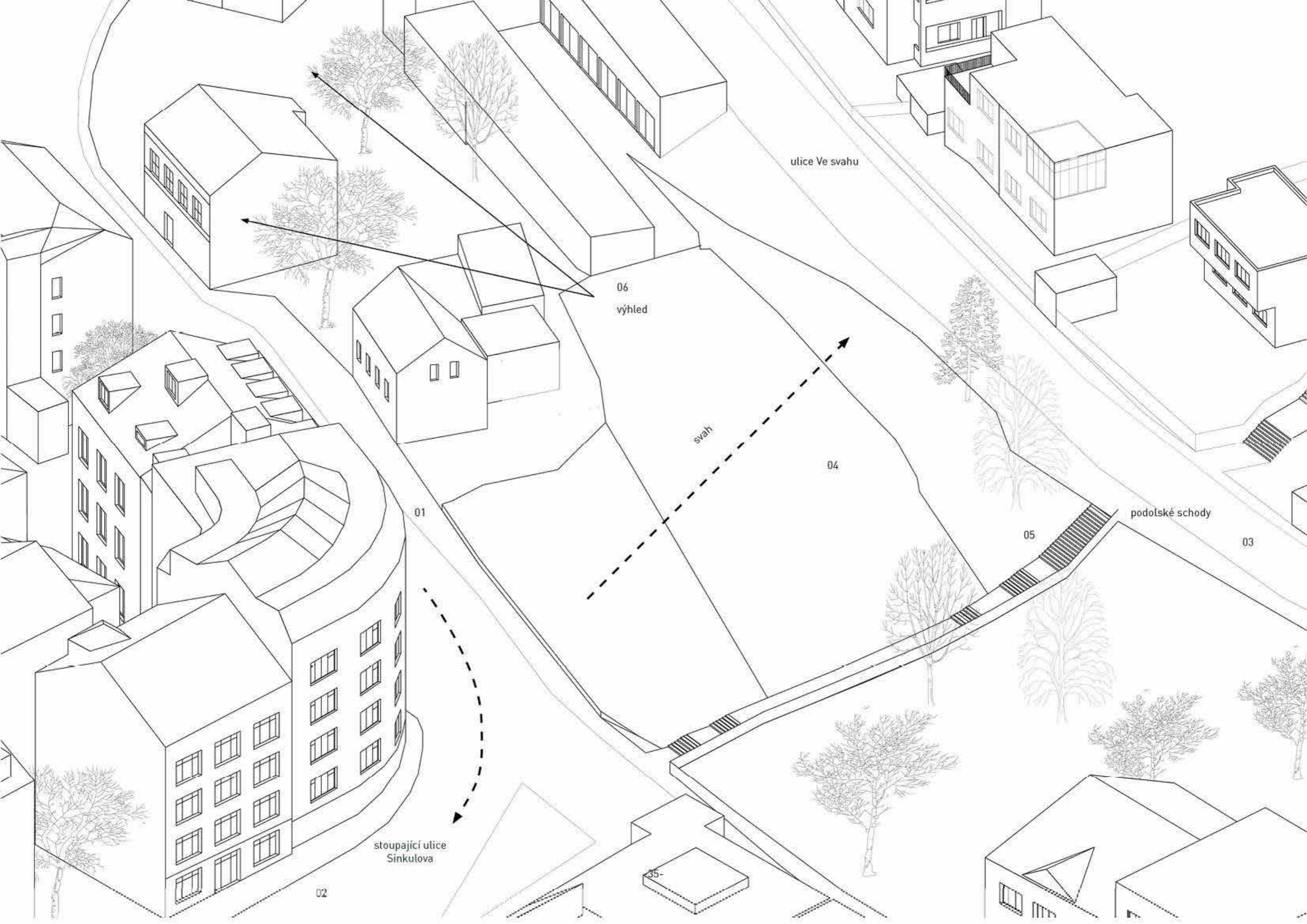
04_Významné budovy, a)/stav péče o matku a dítě, b) yacht klub, c) vodárna, d) ZŠ, e) Jedličkův ústav, f) Kongresové centrum



Ve svahu

Sinkulova





ulice Ve svahu

06
výhled

svah

04

01

05

podolské schody

03

stoupající ulice
Sinkulova

02

35-

ATLAS PODOLÍ

Zajímavé momenty a fenomény jsem se snažil zachytit během půldenního procházení se lokalitou. Všiml jsem si oken, vstupů, teras, zahrad a schodů.

01	terasovitá vila, ulice Ve svahu
02	garáže, ulice Ve svahu
03	proluka s průhledem do vnitrobloku, ulice Sinkulova
04	dům, ulice Pod Vyšehradem
05	kachlíky, ulice Lomnického
06	branka, ulice Doudova
07	pohled z ulice Na Topolce na Podolskou vodárnu, bloková zástavba
08	vily, ulice Ve svahu
09	Yacht klub Podolí, Podolské nábřeží
10	balkon, ulice Pod Vyšehradem
11	podhled do zahrady, Podolské schody
12	vila od J. Pleskota, ulice Procházkova
13	lavičky, kousek od Vyšehradu
14	dům, ulice Pod Vyšehradem
15	divoká zahrada, ulice Pod Vyšehradem
16	balkon, ulice Na dolínách
17	zahrada za domem, ulice Pod Vyšehradem
18	vila, ulice Ve svahu







NÁVRH





OBRAZ DOMU

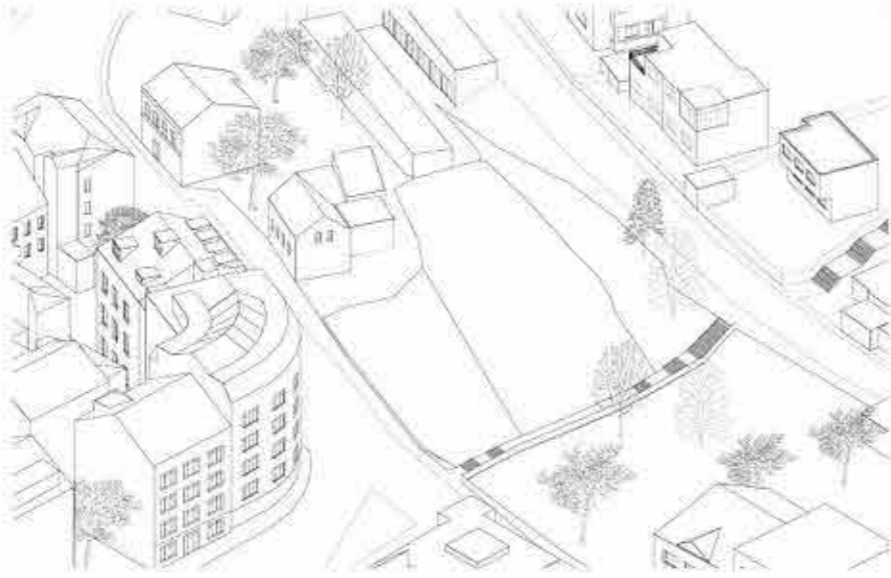
ulice-dům-zahrada
prvotní představa o vrstvách místa, hloubce a komplikovanosti
parcely, o průhledech

PRINCIP NÁVRHU

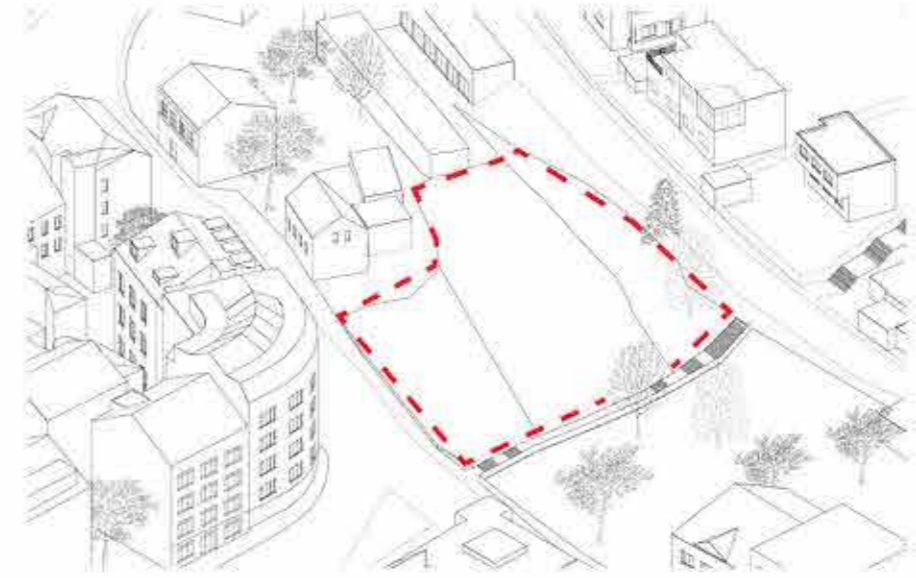
Parcela je svažité ve dvou směrech. Kromě dvojí křivosti je na parcele podstatný přechod dvou typů zástavby. Blokové, která se táhne jižně při Sinkulově ulici a rezidenční vilové na jihozápadním svahu.

01	současná situace
02	vyznačení parcely
03	spádnice svahu
04	zasazení objemu budovy školy s administrativou a tělocvičnou, který vyrovnává zahradu
05	z tohoto objemu vyrůstají domy ve kterých děti bydlí
06	ty pak mají přímý vstup do zahrady a na terasu

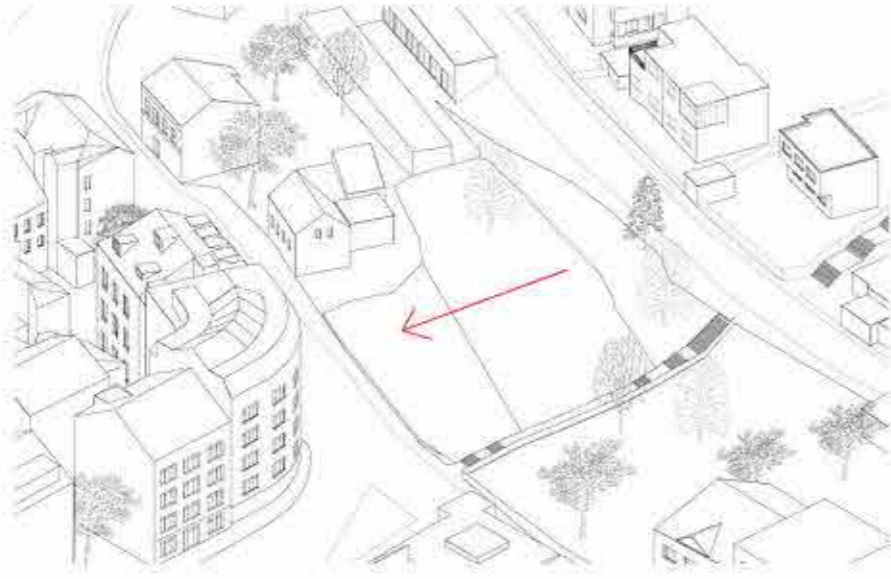
01



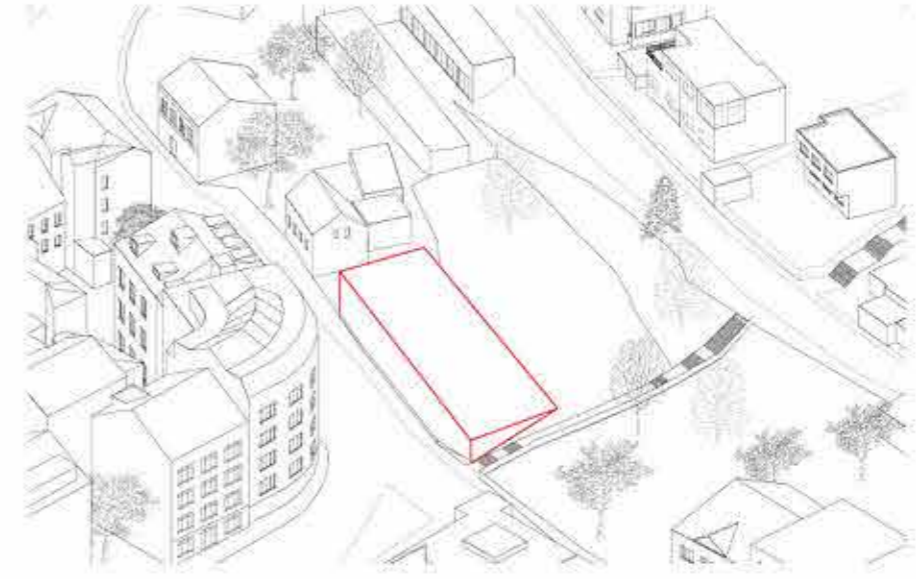
02



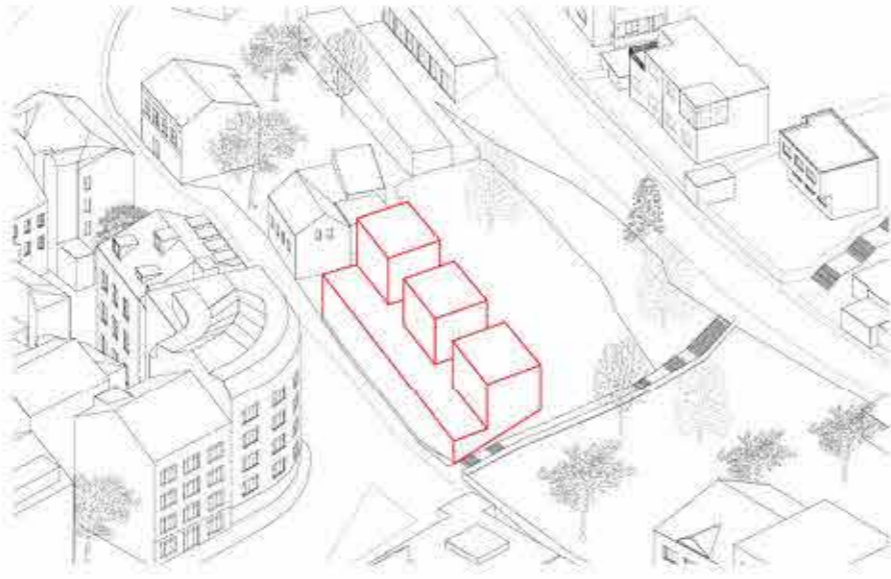
03



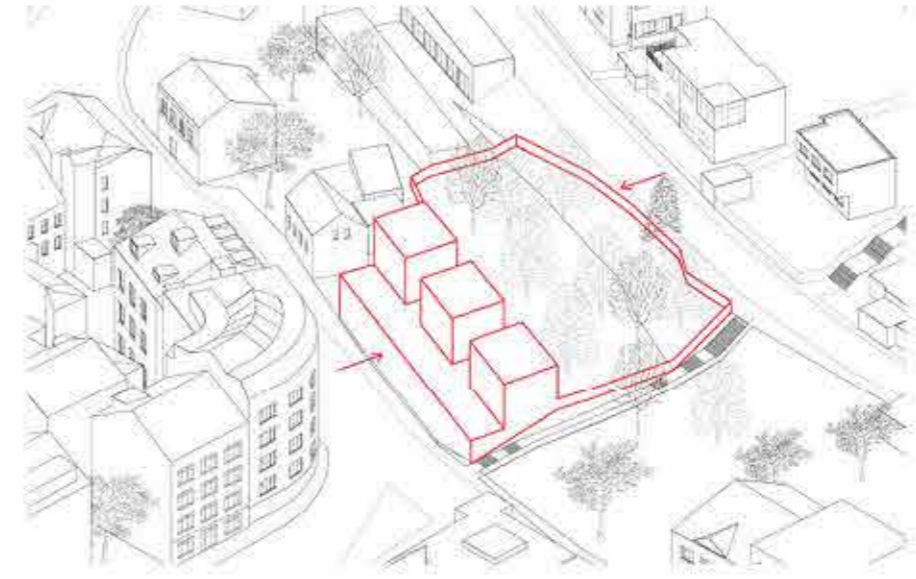
04



05

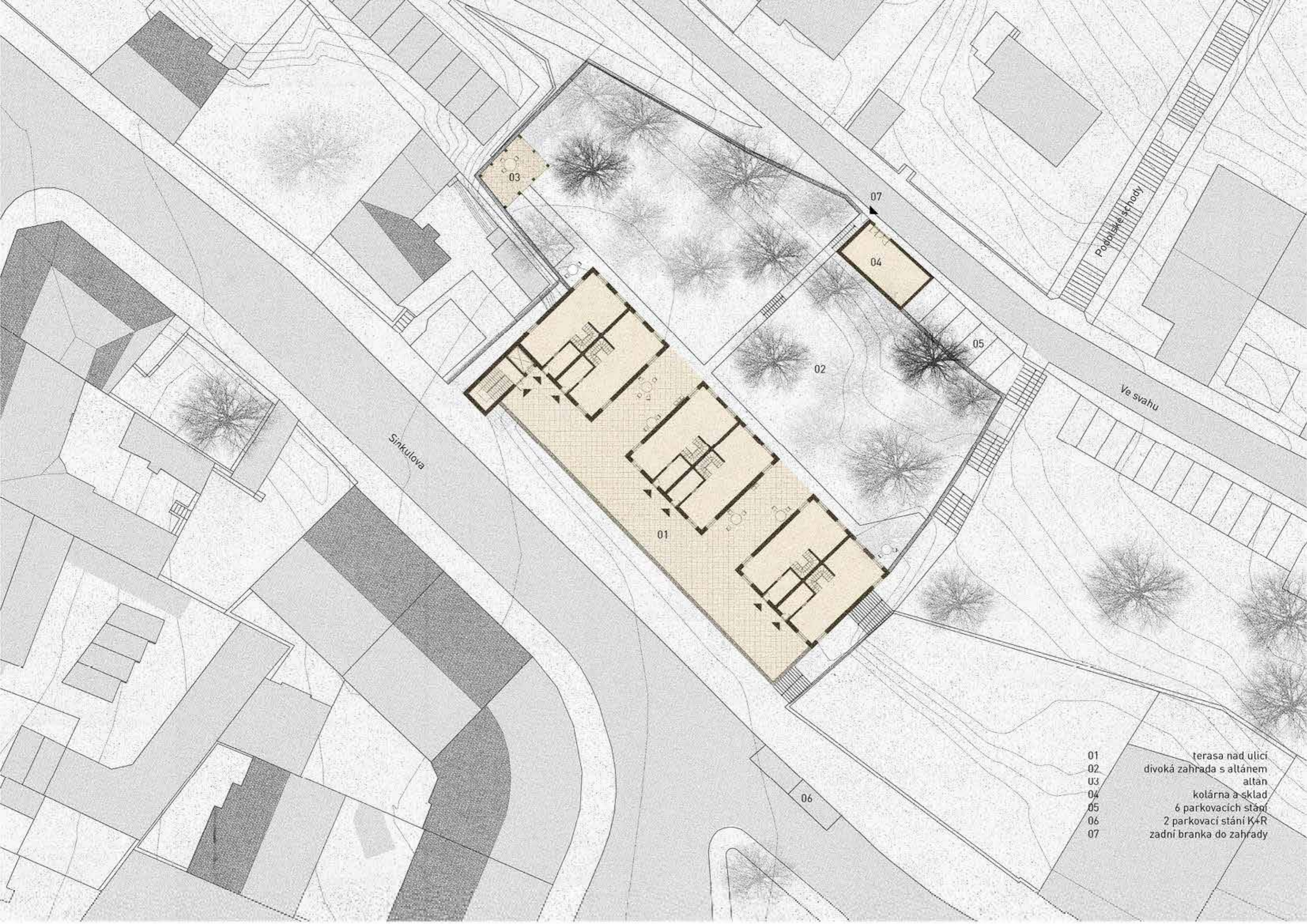


06





Pohled z ulice Sinkulova



Sinkulova

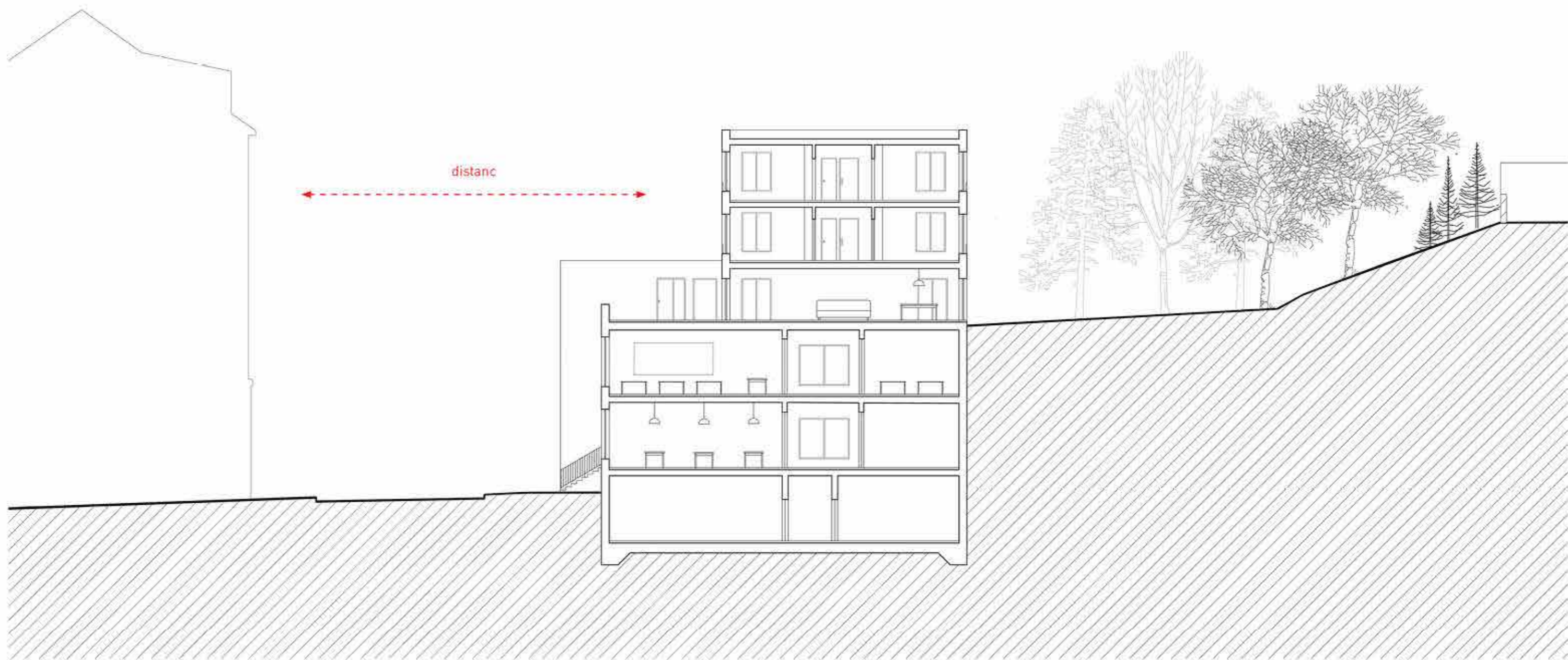
Podolské schody

Ve svahu

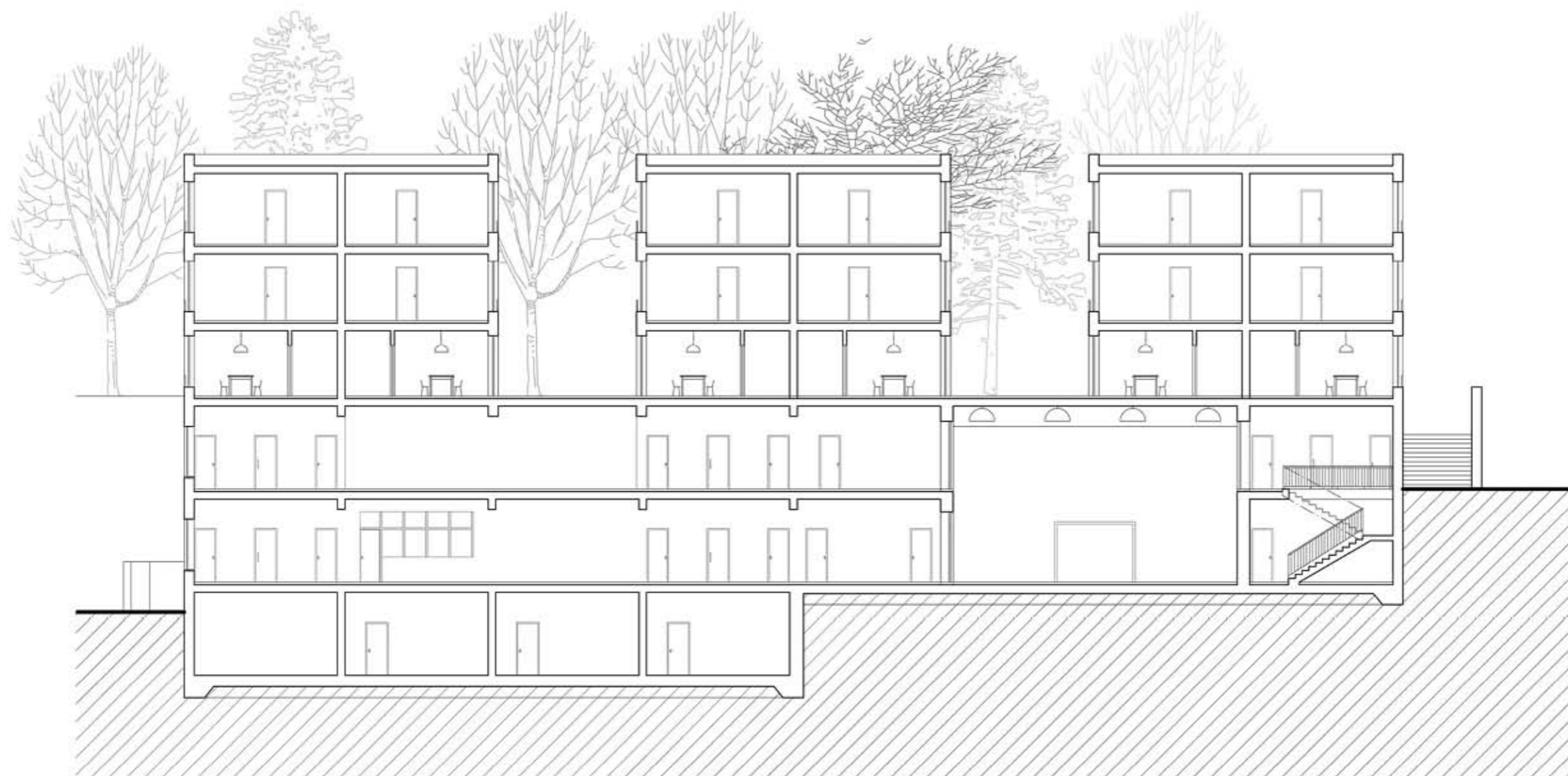
- 01 terasa nad ulicí
- 02 divoká zahrada s altánem
- 03 altán
- 04 kolárna a sklad
- 05 6 parkovacích stání
- 06 2 parkovací stání K+R
- 07 zadní branka do zahrady



Zákres do axonometrie



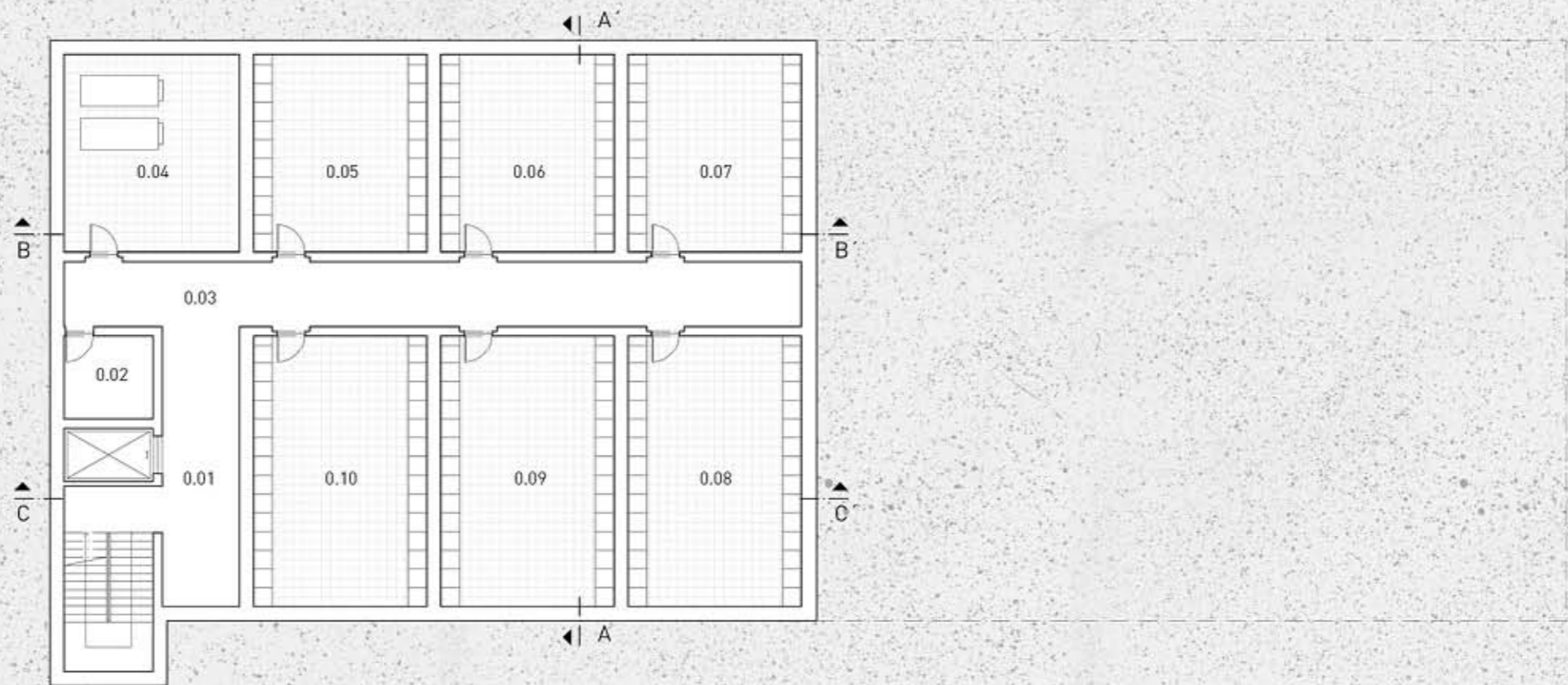
Řez A-A', M 1:200



Řez B-B', M 1:200

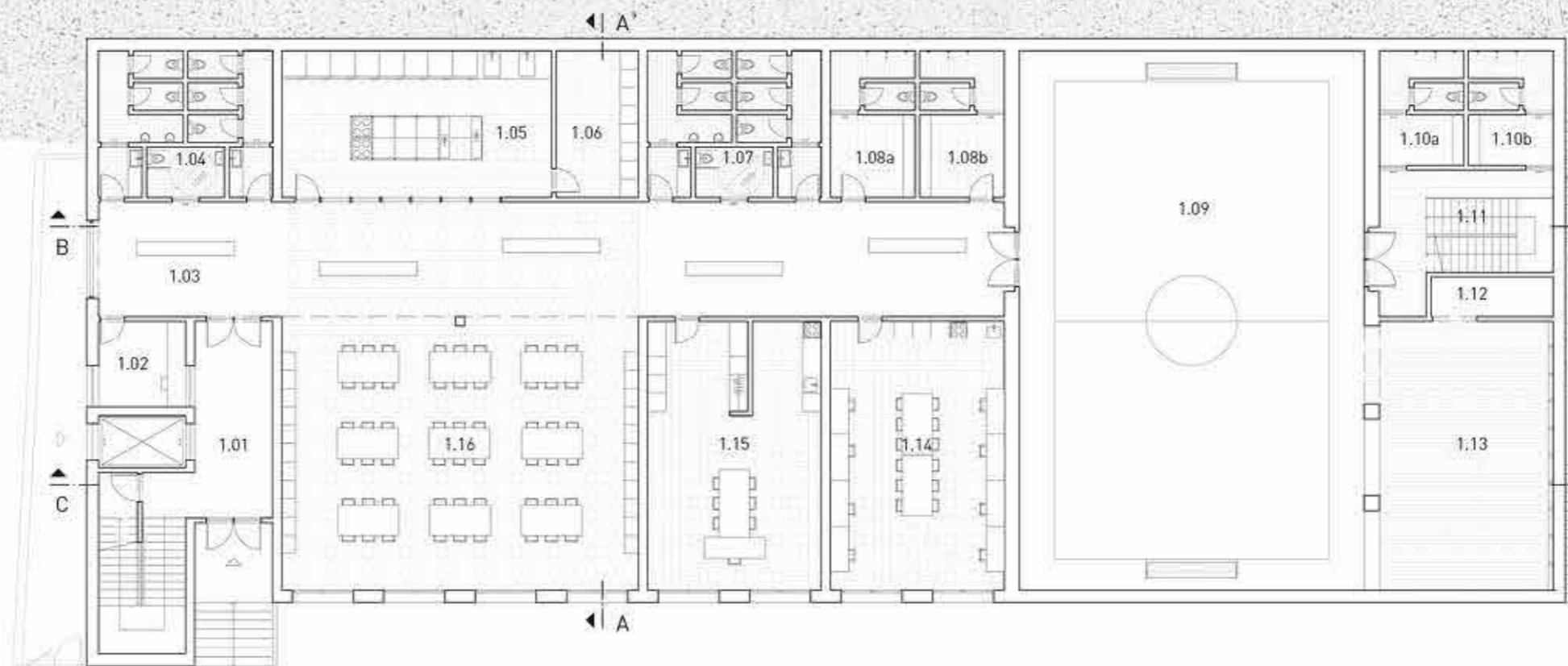


Řez C-C', M 1:200



00_SUTERÉN_M 1:200

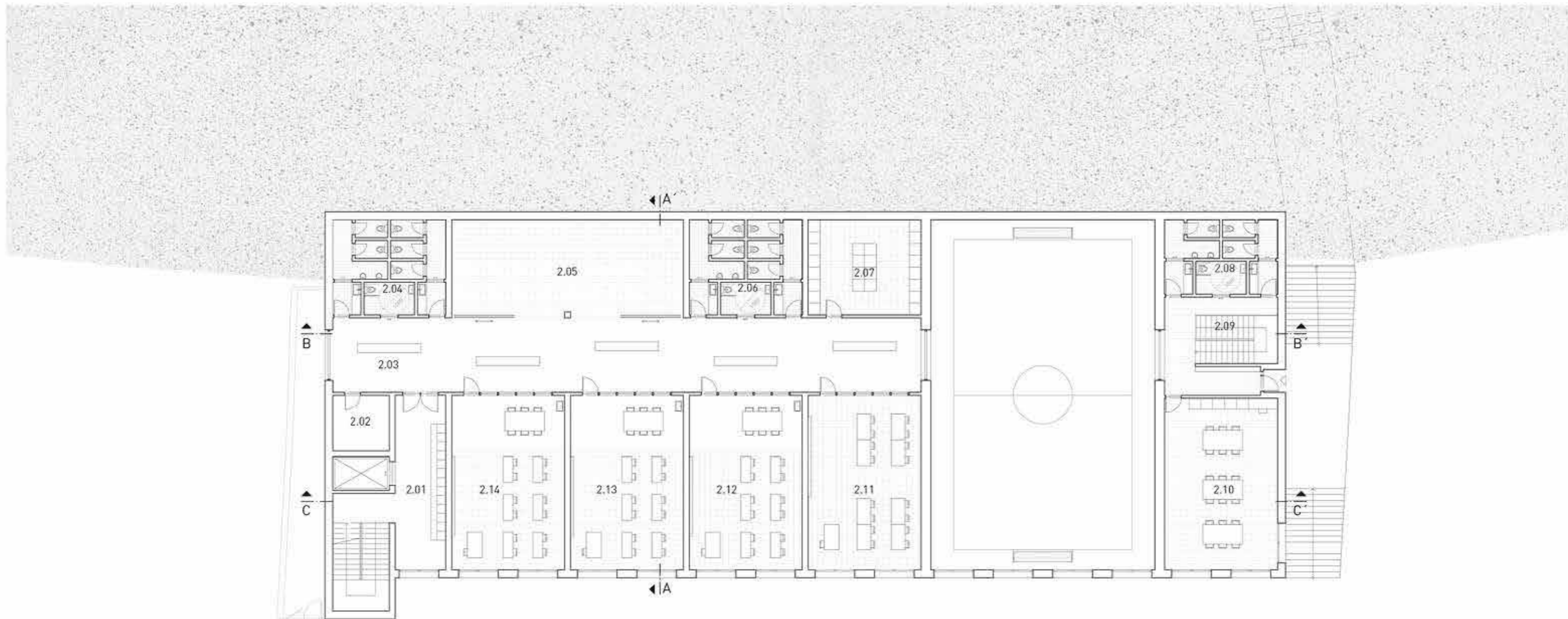
- 0.01 hala
- 0.02 sklad
- 0.03 chodba
- 0.04 kotelná
- 0.05 sklad
- 0.06 sklad
- 0.07 sklad
- 0.08 sklad
- 0.09 sklad
- 0.10 sklad



01_PŘÍZEMÍ_M 1:200

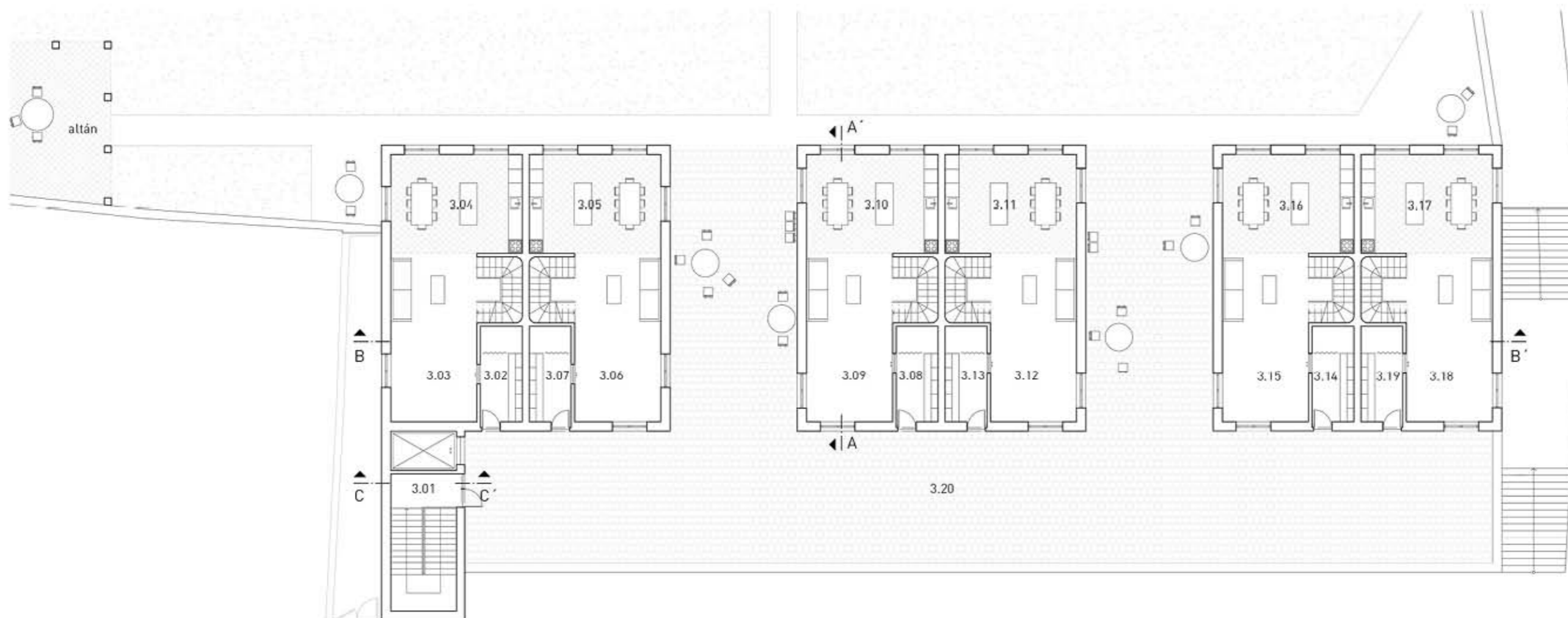
- 1.01 vstupní hala
- 1.02 vrátnice
- 1.03 pobytová chodba
- 1.04 wc personál
- 1.05 kuchyň, ohřev jídla
- 1.06 komora, lednice
- 1.07 wc
- 1.08a šatny dívky
- 1.08b šatny chlapci
- 1.09 tělocvična
- 1.10a šatny pro stacionář dívky
- 1.10b šatny pro stacionář chlapci
- 1.11 schodiště, chodba
- 1.12 malá nářadovna
- 1.13 posilovna
- 1.14 kanceláře + sborovna
- 1.15 ředitelna, administrativa
- 1.16 společenská místnost, jídelna





02_1.PATRO_M 1:200

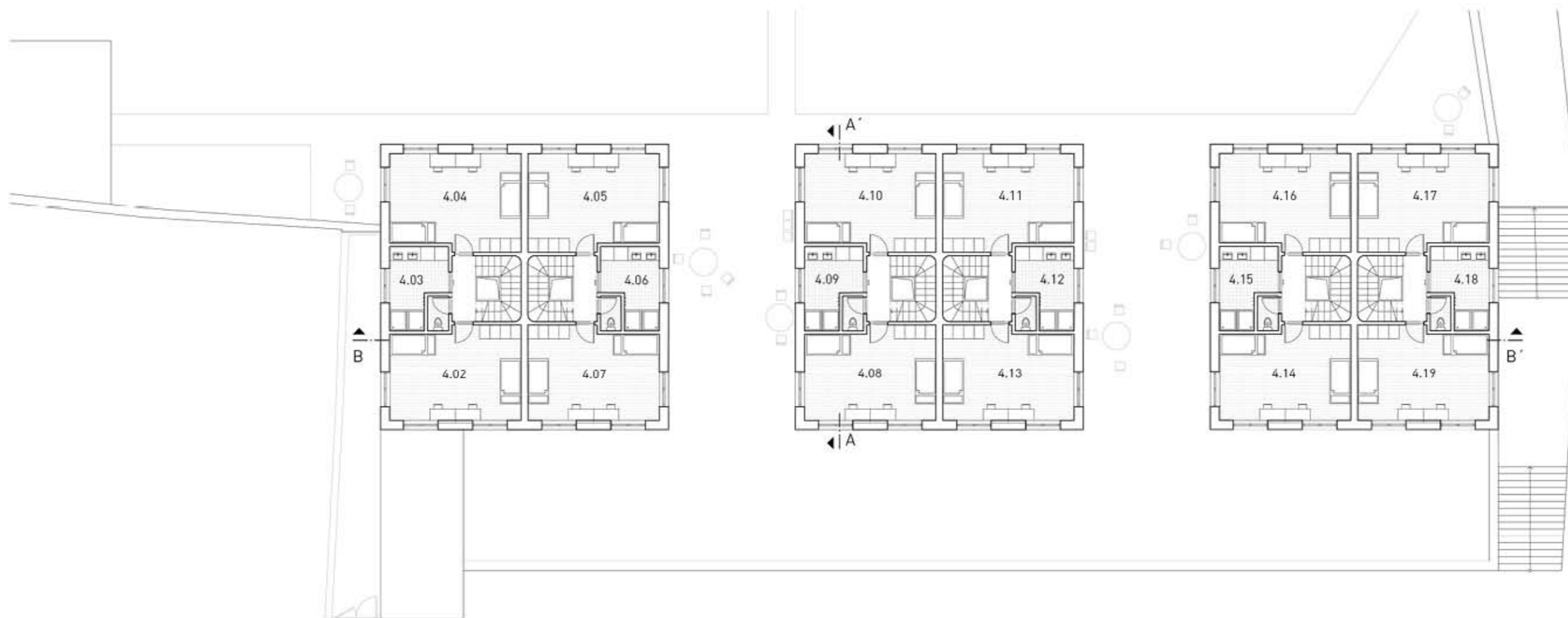
- 2.01 šatna se skříňkami
- 2.02 úklidová místnost
- 2.03 pobytová chodba
- 2.04 wc personál
- 2.05 místnost pro všechno
- 2.06 wc
- 2.07 sklad
- 2.08 wc stacionář
- 2.09 schodiště, chodba
- 2.10 místnost stacionáře
- 2.11 počítačová učebna
- 2.12 učebna
- 2.13 učebna
- 2.14 učebna



03_2.PATRO_M 1:200

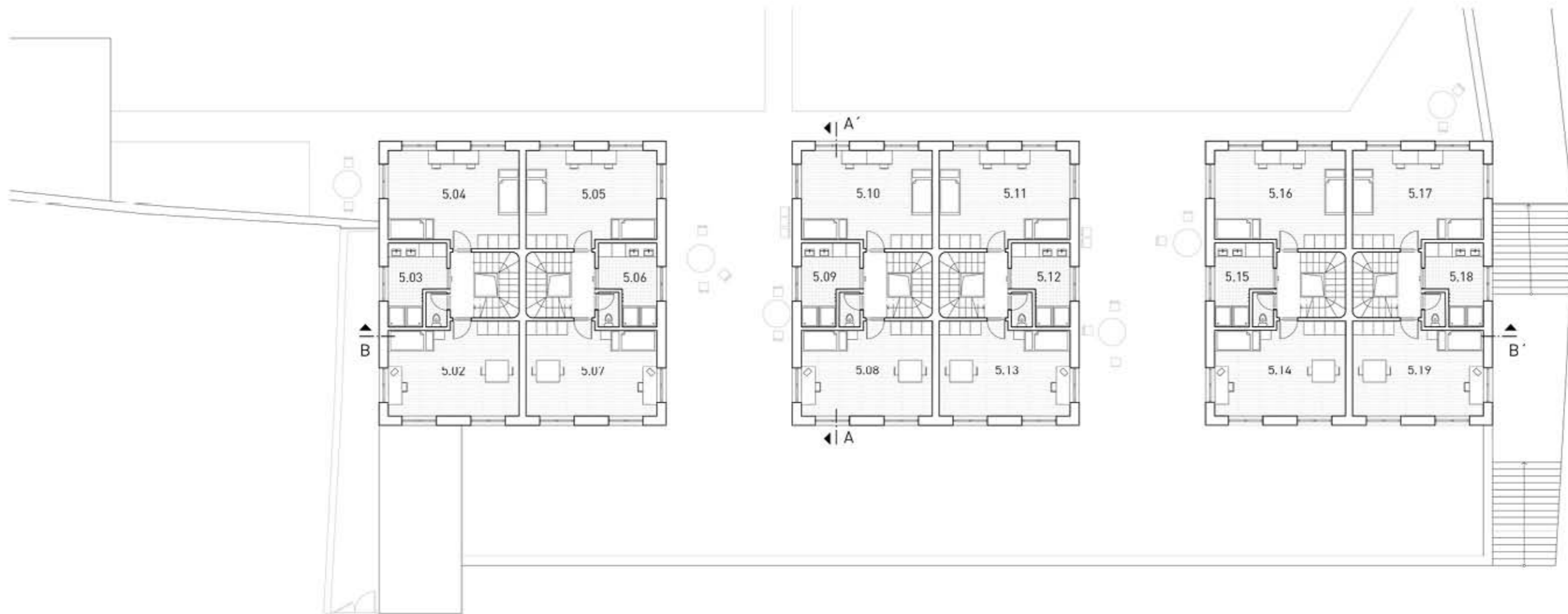


- .01 schodiště
- .02, 3.07 předsíň s komorou
- .03, 3.06 obývací pokoj
- .04, 3.05 jídelna + kuchyň
- .08, 3.13 předsíň s komorou
- .09, 3.12 obývací pokoj
- .10, 3.11 jídelna + kuchyň
- .14, 3.19 předsíň s komorou
- .15, 3.18 obývací pokoj
- .16, 3.17 jídelna + kuchyň
- .20 terasa



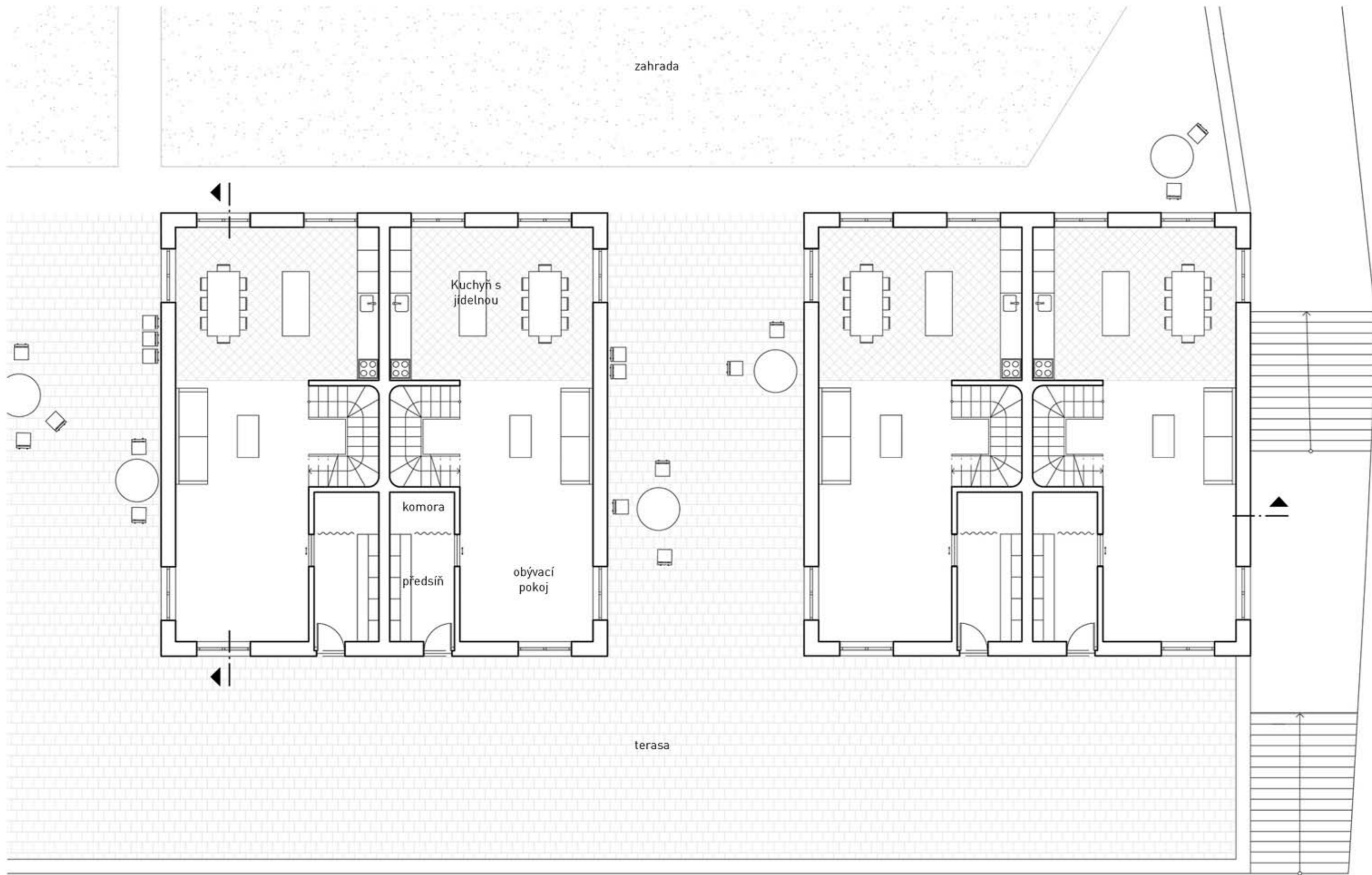
04_3.PATRO_M 1:200

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 4.02, 4.04, 4.05, 4.07 | pokoj (dvoulůžko) |
| 4.03, 4.06 | koupelna, wc |
| 4.08, 4.10, 4.11, 4.13 | pokoj (dvoulůžko) |
| 4.09, 4.12 | koupelna, wc |
| 4.14, 4.16, 4.17, 4.19 | pokoj (dvoulůžko) |
| 4.15, 4.18 | koupelna, wc |

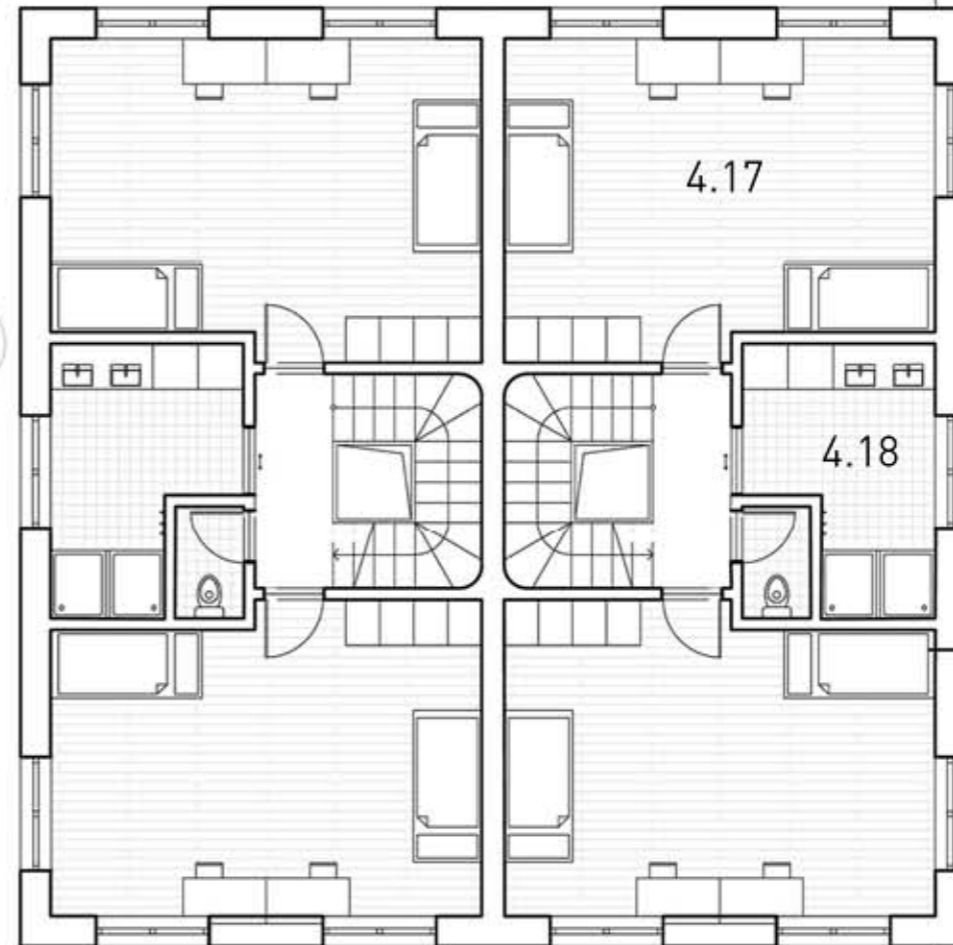
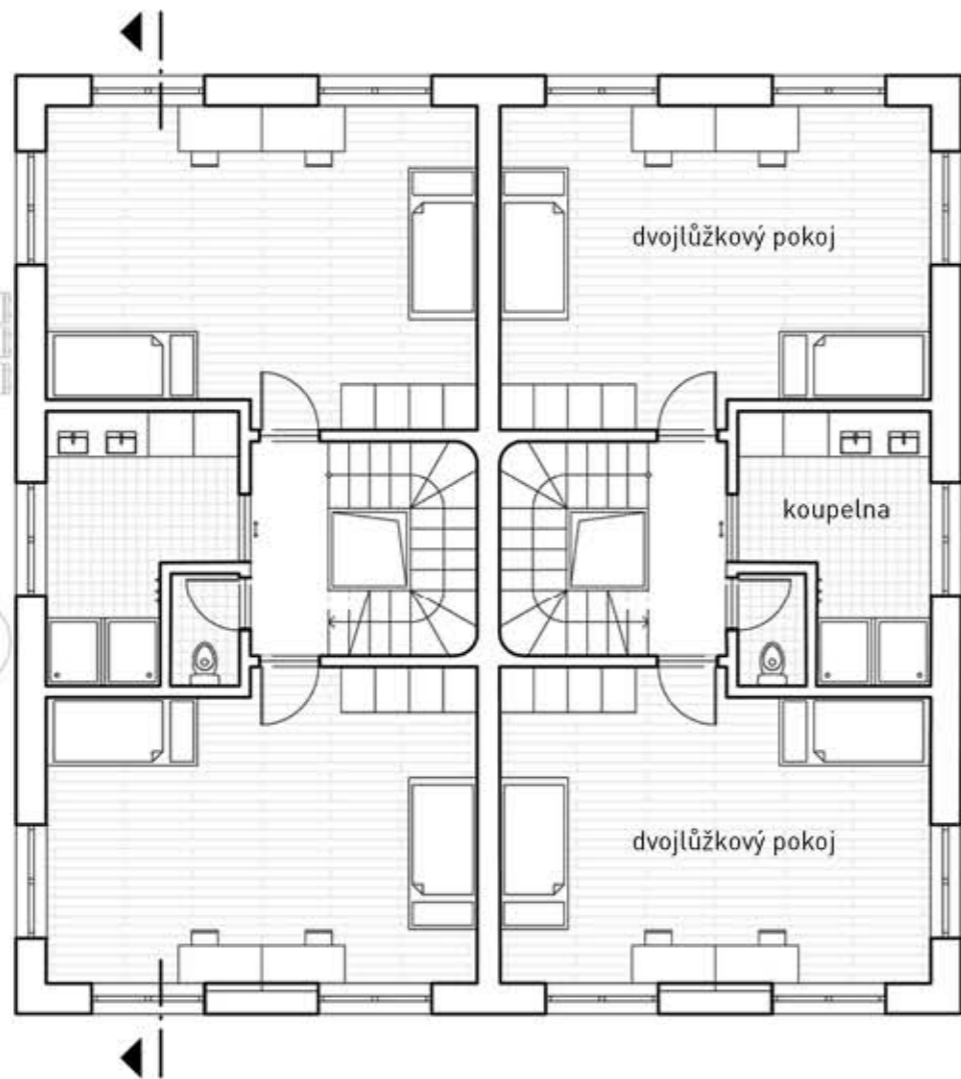


05_4.PATRO_M 1:200

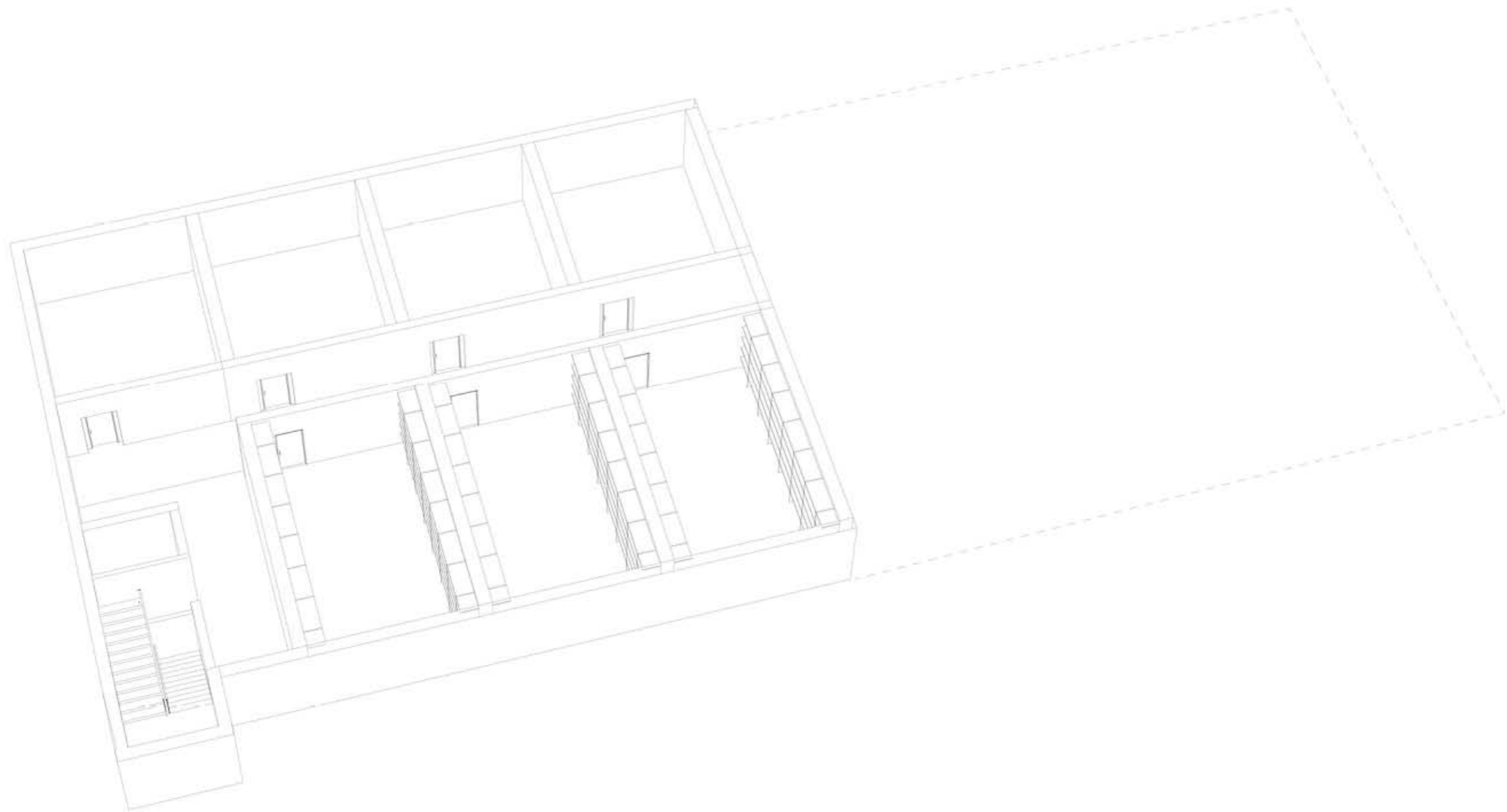
- i.02, 5.07 pokoj vychovatele
- i.04, 5.05 pokoj
- i.03, 5.06 koupelna, wc
- i.08, 5.13 pokoj vychovatele
- i.10, 5.11 pokoj
- i.09, 5.12 koupelna, wc
- i.14, 5.19 pokoj vychovatele
- i.16, 5.17 pokoj
- i.15, 5.18 koupelna, wc

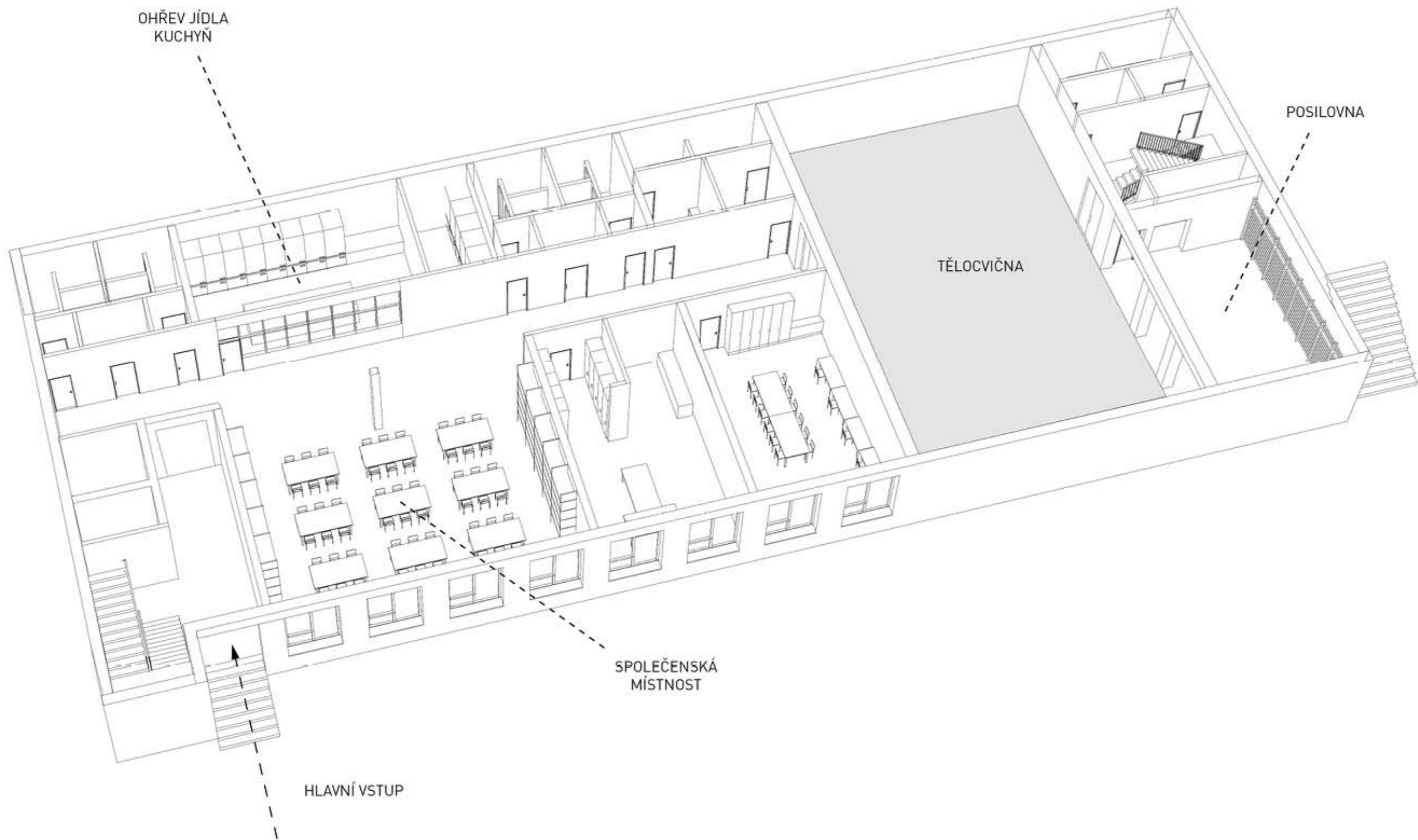


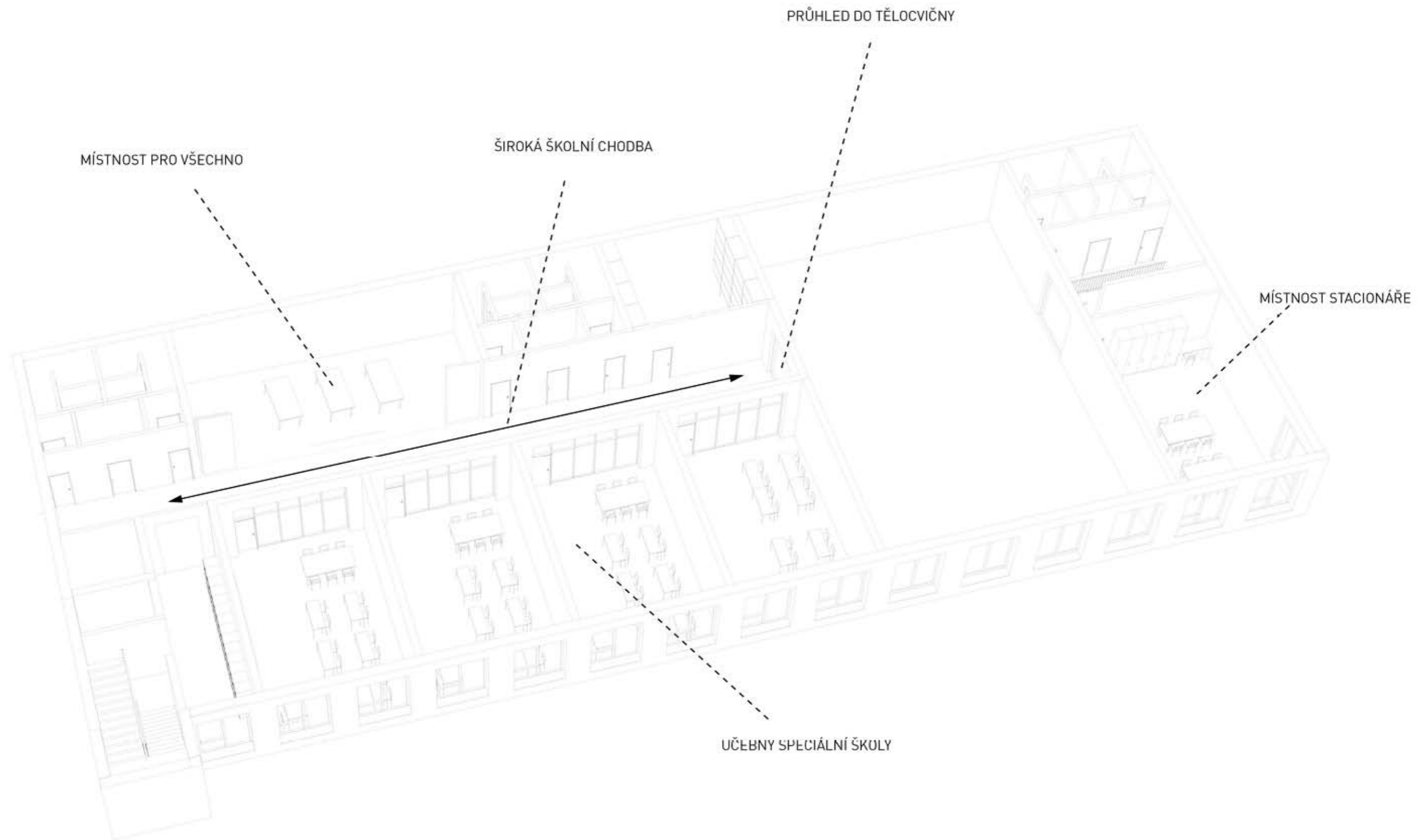
Výřez z půdorysu 2. patra_M 1:100

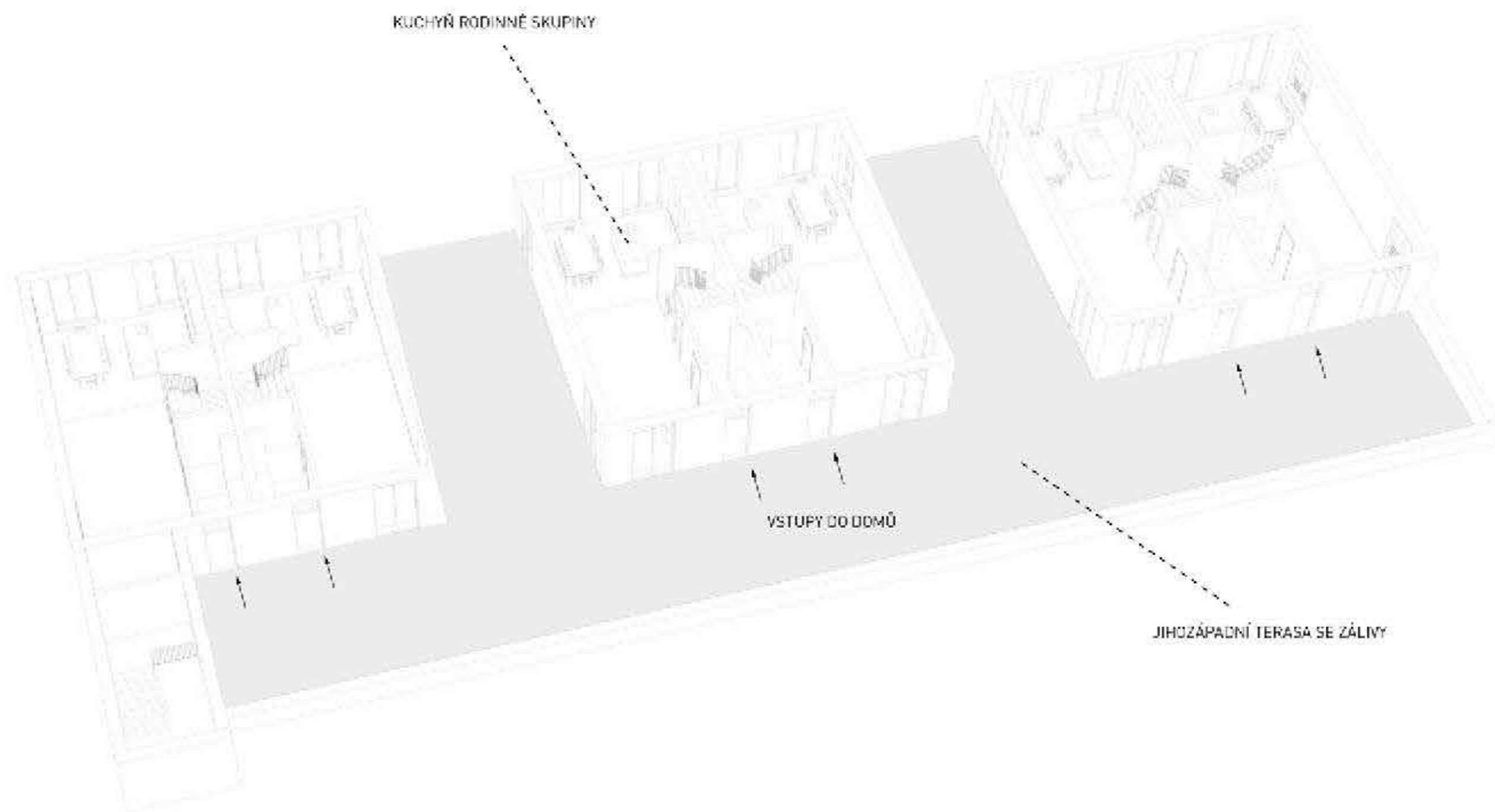


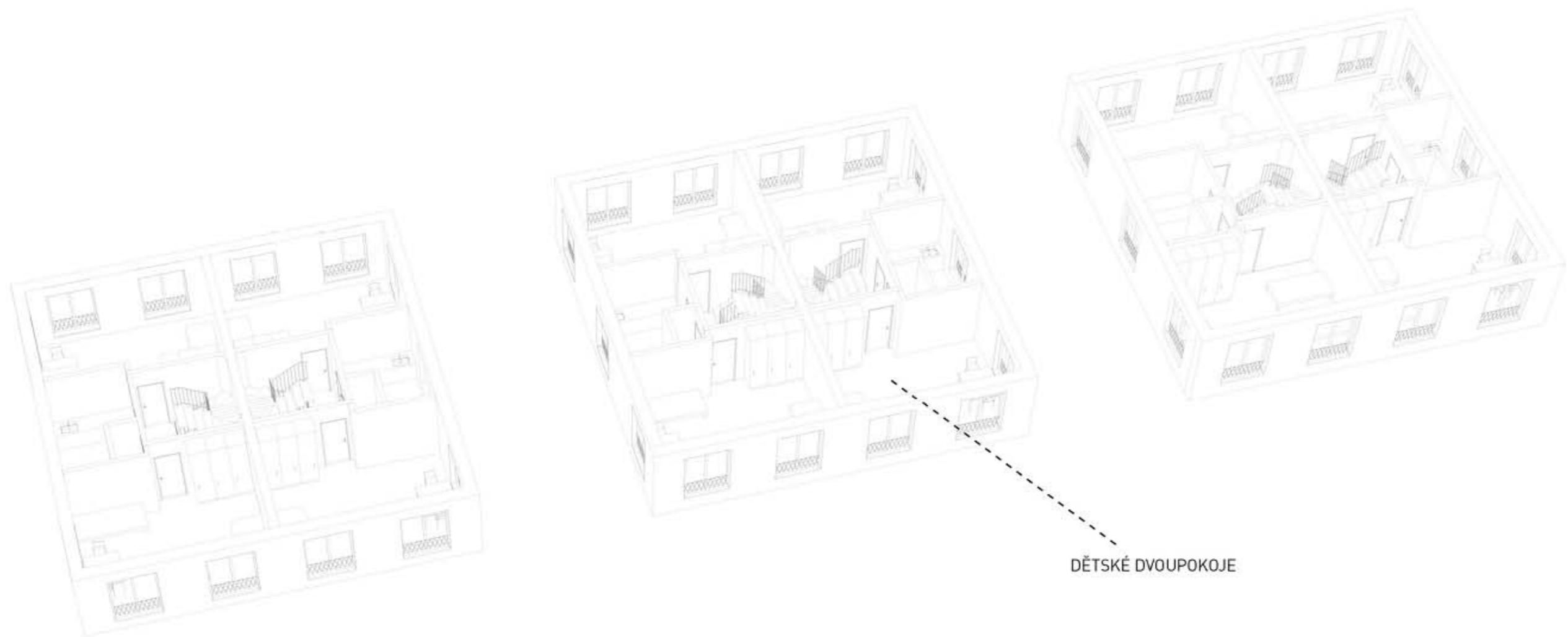
Výřez z půdorysu 3. patra_M 1:100



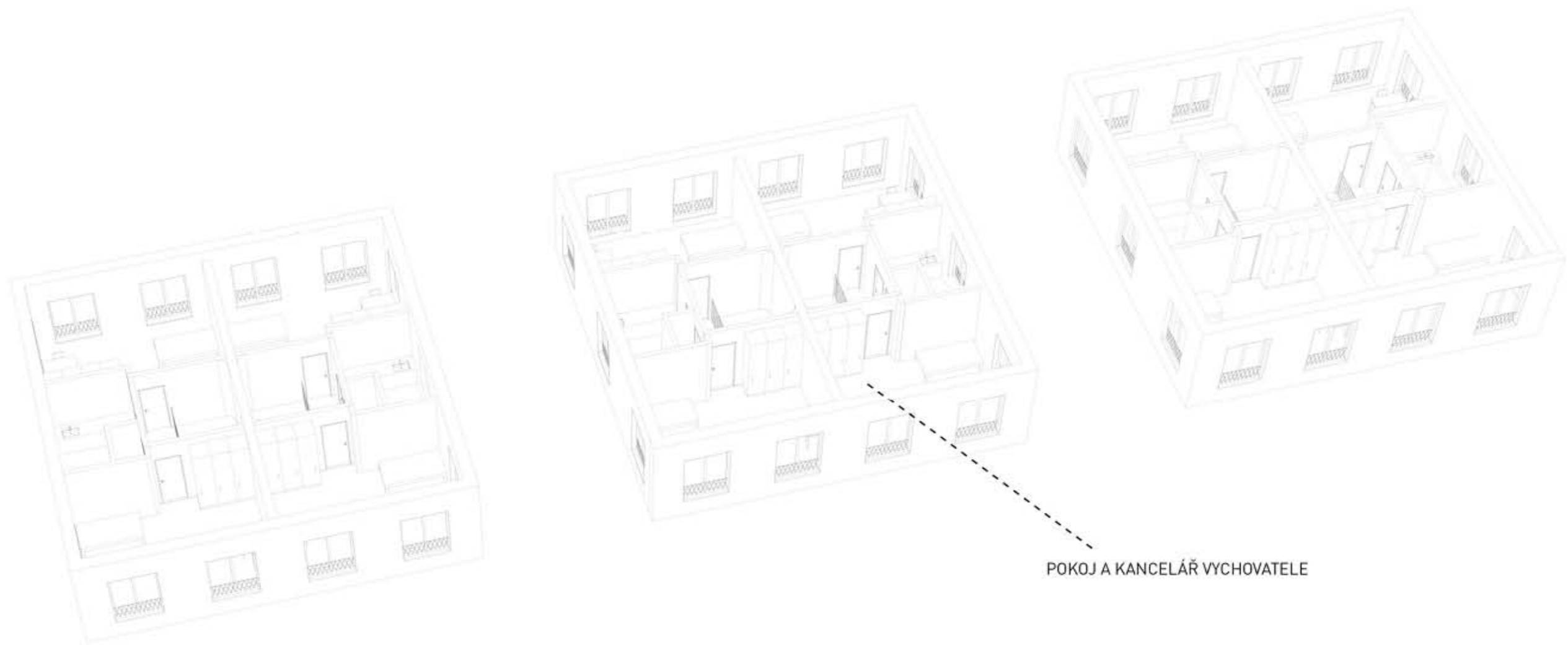




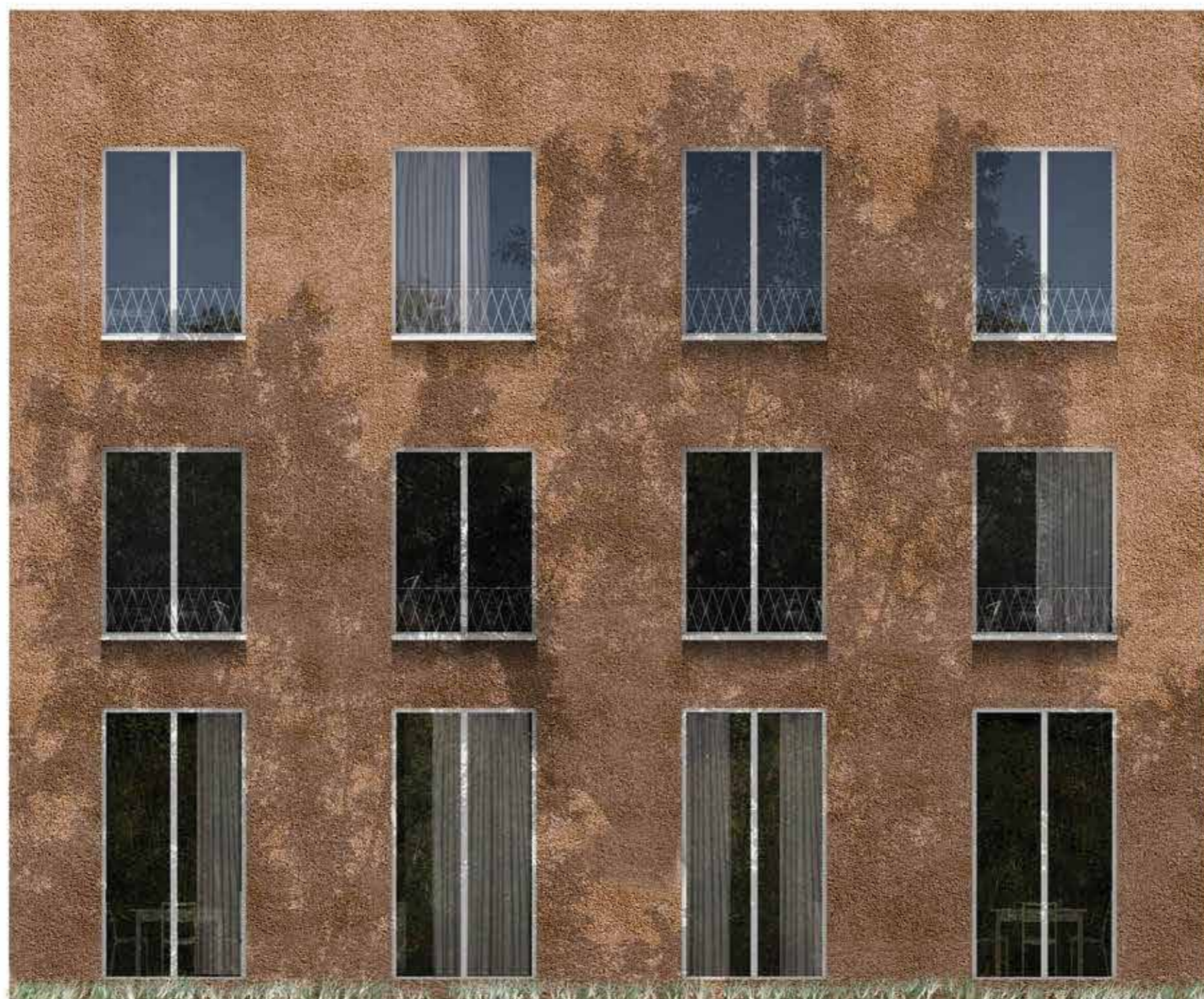




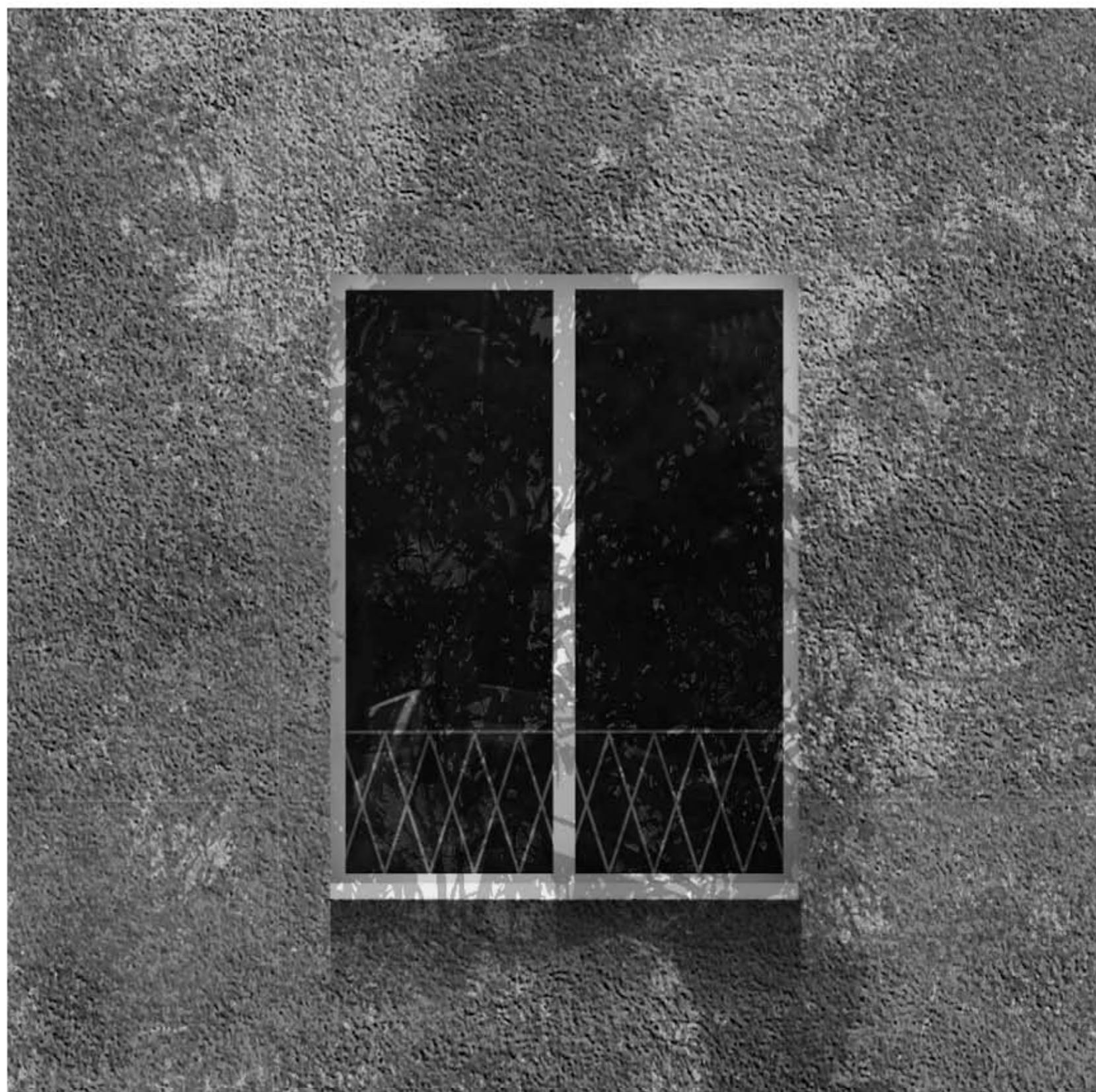
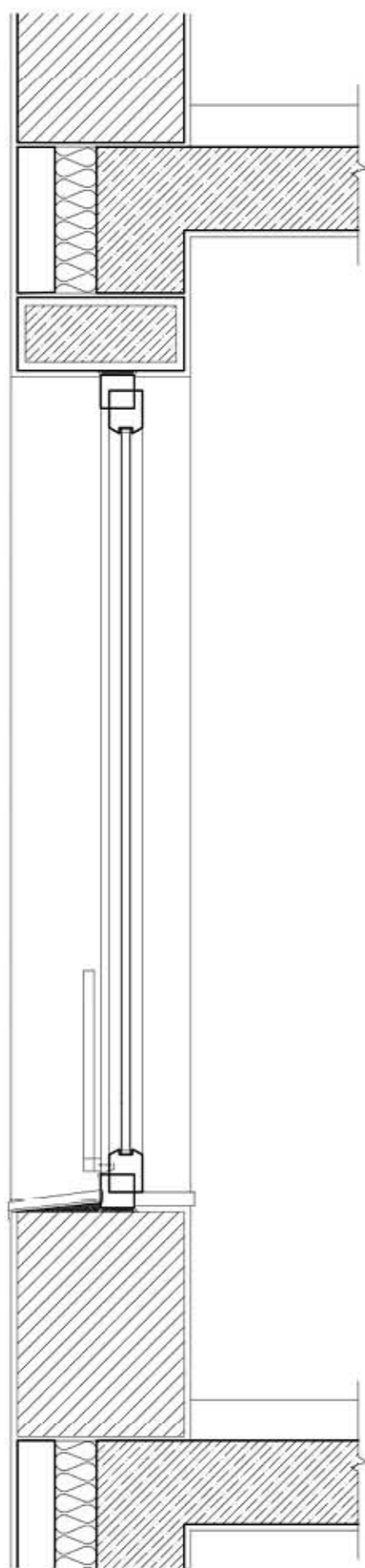
DĚTSKÉ DVOUPOKOJE



POKOJ A KANCELÁŘ VYCHOVATELE



Detailní pohled na fasádu ze severu



Řez + detail fasády, M 1:15











04_ZDROJE

KONZULTACE

Ing.arch. Michal Kuzemenský

MgA. Ondřej Synek

prof. Ing. arch. Irena Šestáková

Mgr. Jan Smolka

Ing. Jan Ráb

Ing. arch. Jan Holub

Michal Dord

LITERATURA

ŠVANCAR Radmil, S Honzou ze školy do výchovného ústavu a zase zpátky,
Učitel'ské noviny, č. 2223/2009, Praha, 2009

Zákon 109/202 Sb. §4., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve
školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
a o změně dalších zákonů

ŠVÉDOVÁ, P.: Dětské domovy [online]. Brno: 2006, Dostupné na URL:
<http://is.muni.cz/th/105391/pedf_b/>

VELKOVÁ Soňa, Formy péče o nezaopatřené děti [online], dizertační práce, Brno, 2010,
Dostupné na URL: https://www.vutbr.cz/studium/zaverecne-prace?zp_id=32929

DALŠÍ ZDROJE

<http://pokus.blog.idnes.cz/c/252036/Co-s-detskymi-domovy-Aneb-z-pohledu-o-kterem-se-nemluvi.html>

<http://static.ddolomouc.cz/web/download/clanek.pdf>

<http://www.domovpocernice.cz/>

<http://www.ddsp2.cz/>

mira.pazderaf@gmail.com /// 607 775 164

