

ANALÝZY

**UNIVERZITNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA
ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY, PRAHA - SUCHDOL**

Bc. Lucie Paletová

zimní semestr 2019/2020
ateliér Šestáková - Dvořák

OBSAH

01 LOKALITA / PARCELA

historie - historický vývoj	6
Česká zemědělská univerzita v Praze	8
významné památky a stavby	13
charakteristika místa	14
dostupnost	16
okolí	18
doprava	22
zeleň	23
vybavenost	24
terén	25
východiska	27

02 ÚZEMNÍ PLÁNOVÁNÍ

historické územní plány	30
aktuální územní plán	32
sítě technické infrastruktury	34
IPR - manuál tvorby veřejných prostranství	36
východiska	37

03 TYPOLOGIE

historický vývoj předškolní výchovy	40
alternativní metody výuky	43
typologie - mateřské školy	46
stavební program	52
legislativa	53

04 PŘÍKLADY

existující univerzitní MŠ, dětské koutky a skupiny	56
realizované mateřské školy	58

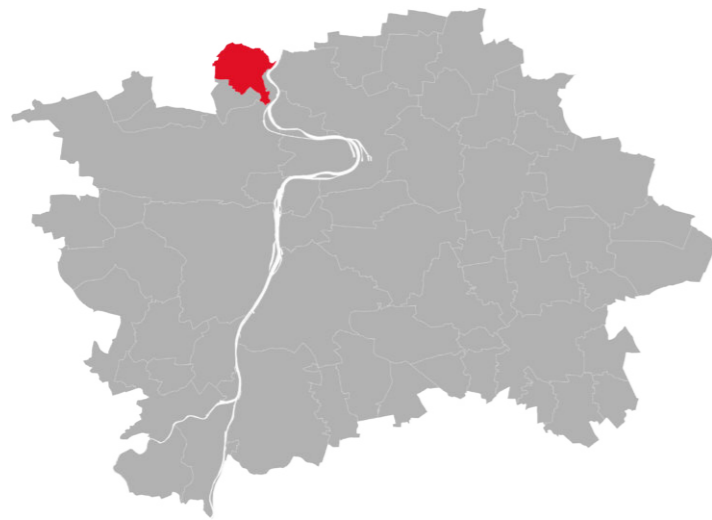
05 ZDROJE

Tato kniha analýz vznikla jako společný výstup z diplomního semináře v ateliéru Šestáková - Dvořák. Na něm jsem pracovala společně s Nikolou Koleňákovou, Dominikou Kratinovou a Petrou Remsovou.

LOKALITA / PARCELA

01

HISTORIE - HISTORICKÝ VÝVOJ



Do poloviny 10. století n. l. nejsou o osídlení Suchdola žádné záznamy. Původní ves byla založena za vlády Boleslava I. z rodu Přemyslovců v 10. století a vzniká na okraji významné cesty do Levého Hradce. V 11. století prodali Přemyslovci Suchdol svatojiřským benediktinkám, který vlastnily až do roku 1421. V průběhu let Suchdol vystřídal ještě několik majitelů a v roce 1679 ho koupili emauzští benediktini, který jej drželi až do roku 1930.

Název "Suchdol" vznikl odvozením od názvu původní vsi "Suchi dól" - ves v údolí (dólu), kterým protékal potok, jenž v létě vysychal.



V současnosti je Suchdol městská čtvrť, která od roku 1990 náleží městské části Praha - Suchdol a původně byla tvořena územím Suchdola a Sedlce. Původní obec byla k Praze připojena už v roce 1968 jako součást Prahy 6. V roce 2005 byl k Praze 6 připojen Dolní Sedlec. Dnes se městská část skládá z 5 částí - Starý Suchdol, Nový Suchdol, Budovec, Výhledy a Horní Sedlec.

Od počátku 21. století probíhá v Suchdole nová bytová výstavba, kvůli které se zvyšují kapacity místních mateřských škol.

1836 - 52



1842



1909 - 14



1938



1966



2019





VÝZNAMNÉ STAVBY A PAMÁTKY



Brandejsův statek



Také nazýván jako Suchdolský záměček. Jde původně o panský dvůr z let 950 až 970 a vznikl jako dvorec při cestě mezi Levým Hradcem a Prahou.

Kaple svatého Václava



Vznikla roku 1755 přestavbou původní zvonice z roku 1704, kterou nechal rychtář vystavět na morovém hřbitově. Jedná se o stavbu v barokním slohu na obdélném půdorysu s půlkruhovým zakončením a zvoničkou.

Základní škola Mikoláše Alše



Původní budova školy byla postavena v roce 1931 - tehdy „Masarykova obecná škola smíšená“. Nová budova byla slavnostně otevřena v roce 1993.

CHARAKTERISTIKA MÍSTA



V rámci areálu jsme vytipovaly 2 místa pro výstavbu univerzitní mateřské školy.

Místo č. 1 je v ulici Internacionální a blízko od zastávky autobusu Zemědělská univerzita. Nachází se v rušnější části kampusu a je velmi dobře přístupné, jak pro zaměstnance, tak pro studenty. Bohužel v územním plánu je tato plocha vedena jako ZMK - zeleň městská a krajinná, a tím pádem ani nepřipouští záměr výstavby školského zařízení.

Místo č. 2 je na samém okraji kampusu v ulici Sídlištní a přímo u zastávky autobusu. Jedná se o klidnou část v blízkosti studentských kolejí, bytové zástavby a polí, které také patří ČZU. Místo je dostatečně velké pro výstavbu budovy mateřské školy, hřiště, parkování a dalších funkcí. Stejně jako místo č. 1 je i místo č. 2 dobře dostupné, a to nejen pro zaměstnance a studenty, ale i pro případné rodiny s dětmi z přilehlého okolí Suchdola a Lysolajů.

Pro výstavbu jsme vybraly místo č. 2.



DOSTUPNOST





1:10 000

Díky analýzám v programu **ArcMap** se ukazuje, že parcela je pro stavbu vhodná.



Vyhovuje z hlediska vzdáleností jednotlivých mateřských zařízení od sebe a vyplňuje tak pomyslný severojižní pás školek. Tím se splňuje i podmínka pěší dostupnosti od vyznačeného bydlení v okolí. Další možností, jak se do školky dostat, je pomocí MHD.

Tato analýza také prokázala, že pozemek je vhodně dostupný od frekventovaných zastávek, leží tak i v plné blízkosti zastávek, kde autobusy nejezdí tak často.





Dalším kritériem analýzy byla snadná dostupnost pro zaměstnance nebo studenty univerzity, kteří by služby školky využívali nejčastěji. Od samotného těžiště budov univerzity se pozemek nachází 600 metrů daleko. Proto v návrhu budeme počítat i s dostatečným počtem krátkodobých parkovacích míst, protože s největší pravděpodobností bude většina rodičů přijíždět ke školce automobilem, dítě odvede do školky a následně pojedou zaparkovat na parkoviště pro zaměstnance školy.

-  okolní školky
-  zastávky
-  budovy
-  pozemek pro novou školku

Využití

-  ostatní plochy
-  budovy pro bydlení



Vzdálenosti od jiných školek

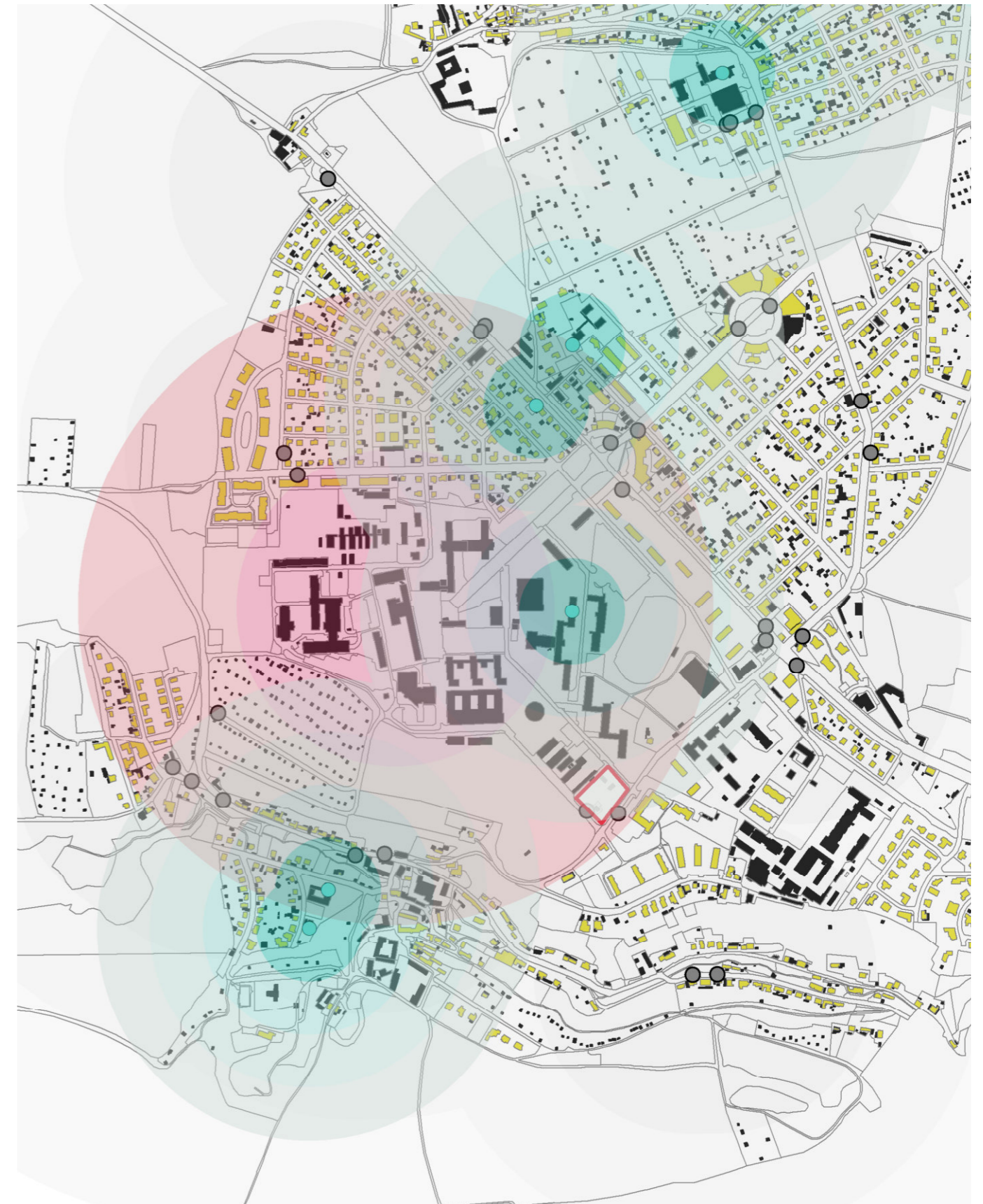
-  100 m
-  200 m
-  300 m
-  400 m

Vzdálenosti zastávek MHD

-  300 m
-  500 m
-  800 m

Vzdálenosti od místa s nejvíce zaměstnanci

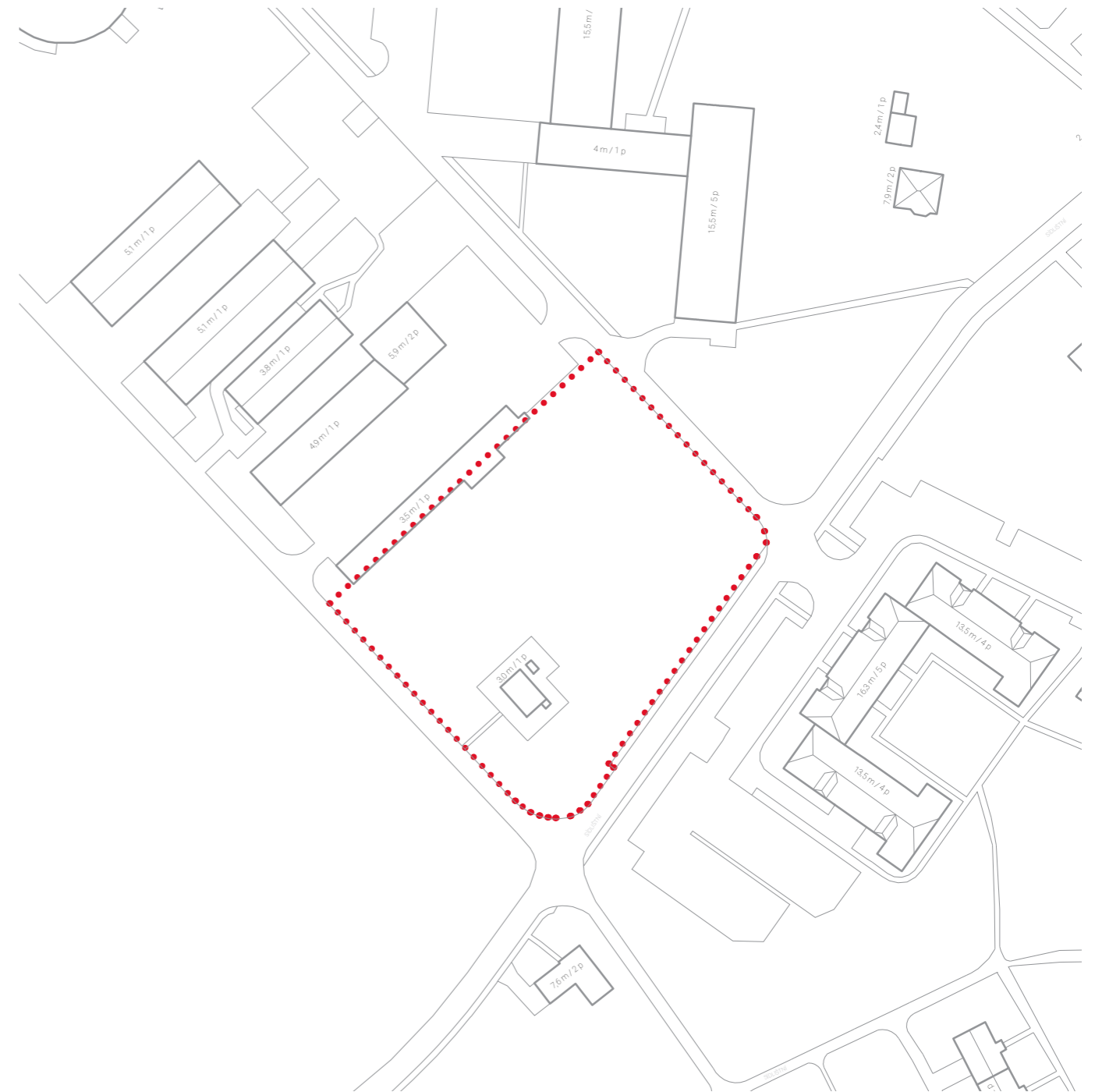
-  300 m
-  600 m



OKOLÍ
urbanismus



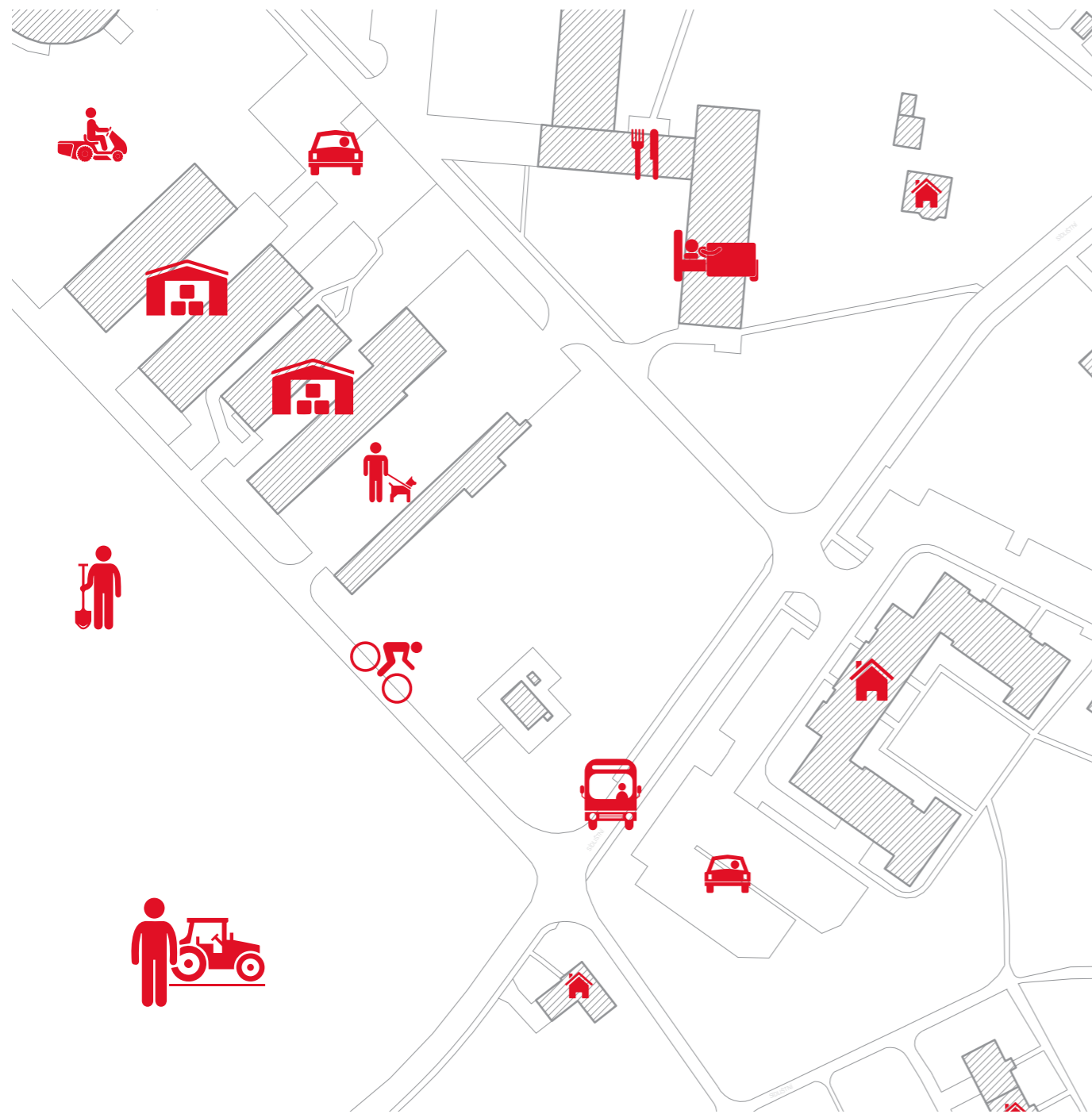
OKOLÍ
střechy, M 1:1 500



Na severu se nachází objekty v areálu univerzity, které mají plochou střechu. U studentských kolejí se jedná o pětipatrové domy výšky kolem 15 m, zemědělské objekty jsou jednopodlažní výšky 3,5 - 5 m. Na jihu se nachází většinou obytné domy s členitou střechou, nejvyšší dům má 5 pater a je přes 16 m vysoký.

VYBAVENOST

M 1:1 500



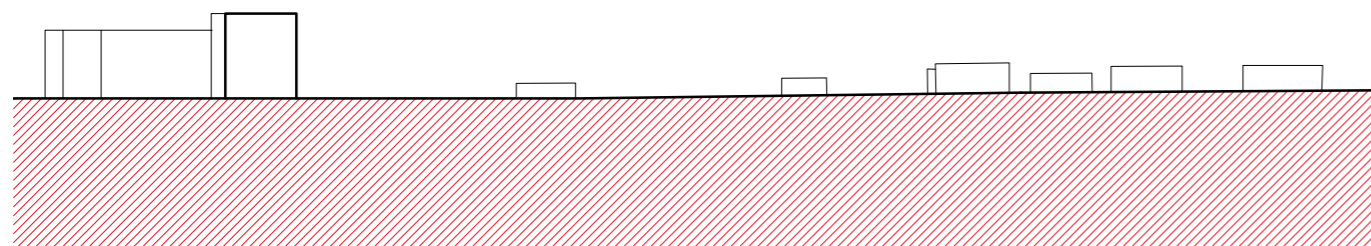
TERÉN

vrstevnice 1 m, M 1:1 500

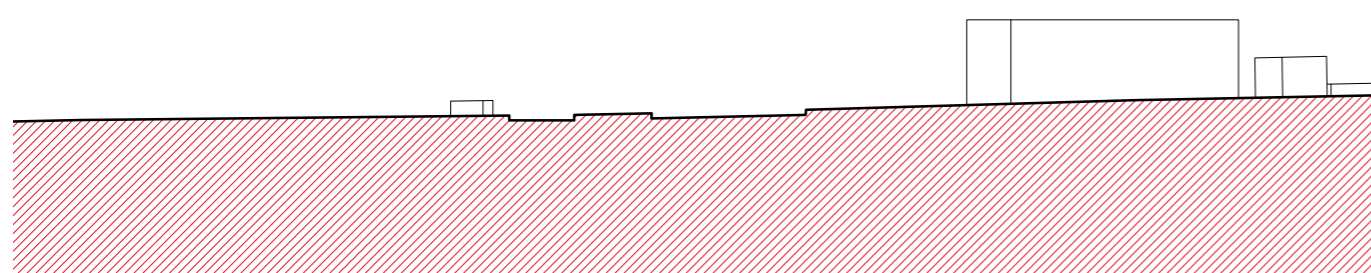


řezopohledy, M 1:1 500

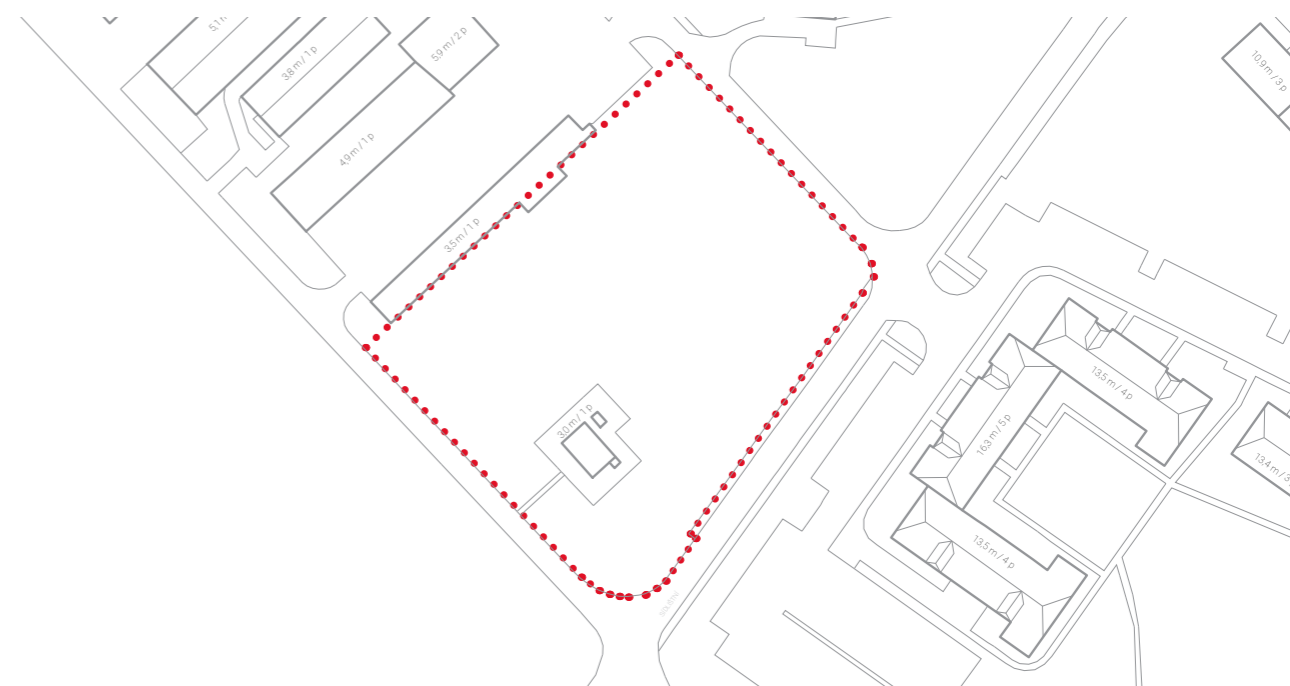
A - A



B - B



VÝCHODISKA



Na vybraném pozemku o rozloze 7033 m² se dnes nachází podzemní vedení a regulační stanice VTL plynovodu, se kterými souvisí ochranná a bezpečnostní pásma.

Střechy

V okolí se nachází objekty s plochou, sedlovou i s různě členitou střechou. Objekty v areálu univerzity mají střechu plochou a případně sedlovou (u halových objektů).

Doprava

Na okraji pozemku v Sídištní se nachází zastávka autobusu PID, ale nejedná se o příliš frekventovanou oblast. Frekventovanější zastávka PID je v ulici Kamýcká vzdálená 450 m. Parkování není zde vyřešeno. Kolem pozemku vede cyklotrasa A171, která vede z Nebušic do Suchdola (v současné době nepropojená).

Zeleň

Na zatravněném pozemku se nachází několik menších stromů a keřů. Keře oddělují pozemek od ulice Sídištní.

Vybavenost

Zvolená parcela se nachází na samém jižním cípu vysokoškolského areálu ČZU. V bezprostřední blízkosti je budova centra pro studium chování psů, dále pak skladovací budovy univerzity. Severně jsou umístěny vysokoškolské koleje s bohatým vybavením, restaurací a sportovním zázemím. Jižně pak demonstrační cvičné pole pro nácvik pěstování plodin. Z dopravní dostupnosti se u pozemku nachází autobusová zastávka. Na jihovýchodě od parcely se nachází bydlení, převážně v bytových domech.

Terén

Původní terén pozemku je poměrně rovinatý. Rozdíl vytváří jen jedna až dvě vrstevnice. V současnosti je trend vytvářet na zahradách a pozemcích MŠ i různě členitý terén, který se dá využít např. pro víceúrovňové hřiště, v zimě pro klouzání na sněhu atd. Rovné plochy by se daly využít např. pro pěstování bylinek, zeleniny, ovoce či okrasných rostlin, do kterých by se zapojily i samotné děti. Pěstování by korespondovalo i se sousedním polem pro studijní účely.

ÚZEMNÍ PLÁNOVÁNÍ

02

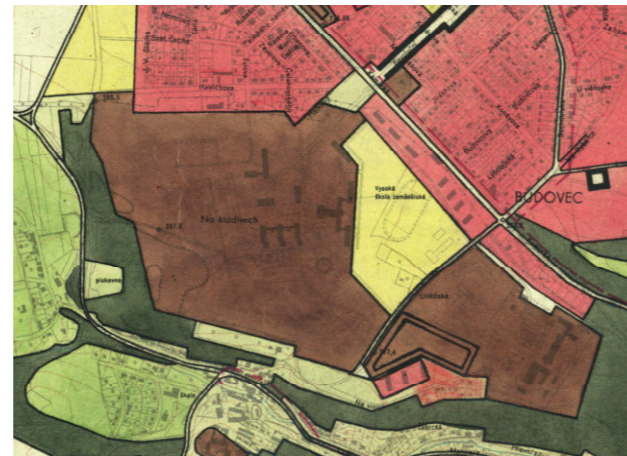
HISTORICKÉ ÚZEMNÍ PLÁNY

1964



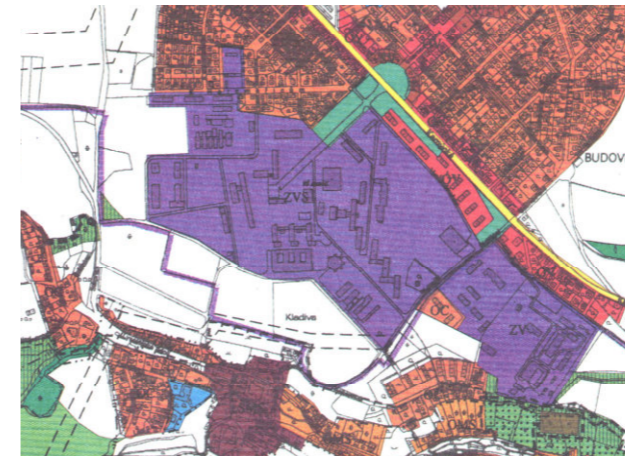
plochy občanské vybavenosti

1971



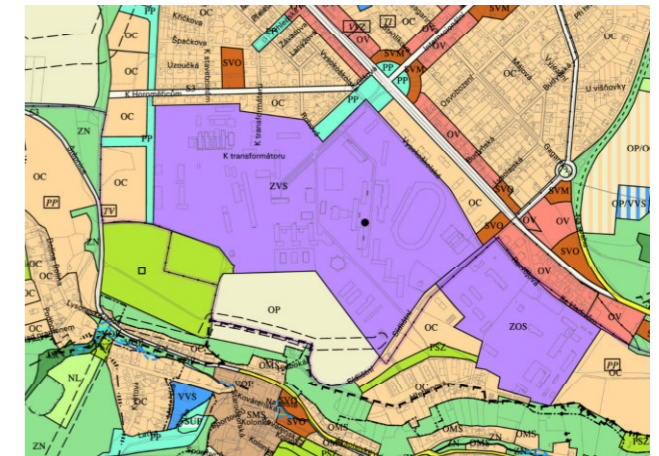
plochy občanské vybavenosti
sportovní a rekreační plochy
luční plochy

1994



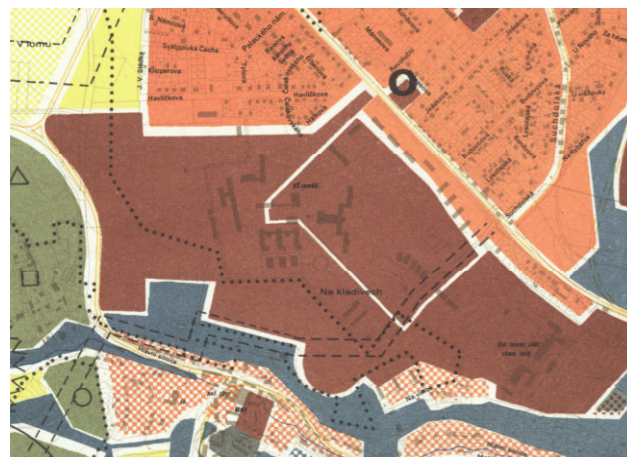
polyfunkční území - ostatní zvláštní
- vysokoškolské areály
ochranná pásma hlavních liniových vedení a
plošných zařízení technického vybavení

1999



polyfunkční území - zvláštní
- vysoké školy a vysokoškolské koleje
ochranná pásma a chráněná území
- ochranná a bezpečnostní pásma hlavních energetických liniových staveb (ve smyslu zákona č. 222/1994 Sb.)
polyfunkční území - obytná
- čistě obytné
monofunkční plochy - zemědělské
- orná půda, plochy pro pěstování zeleniny

1976

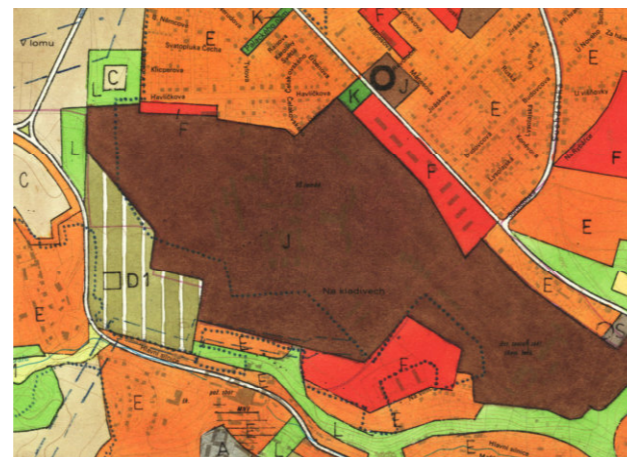


občanské vybavení - centra, věda - výzkum, kultura, zdravotnictví, sociální péče, školství, obchod, správa a řízení, nevýrobní služby

chráněná území a ochranná pásma
- zemědělský intravilán 1966

chráněná území a ochranná pásma
- koridory energetických vedení

1986



občanské vybavení - věda - výzkum, kultura, zdravotnictví, sociální péče, školství, obchod, správa a řízení, nevýrobní služby

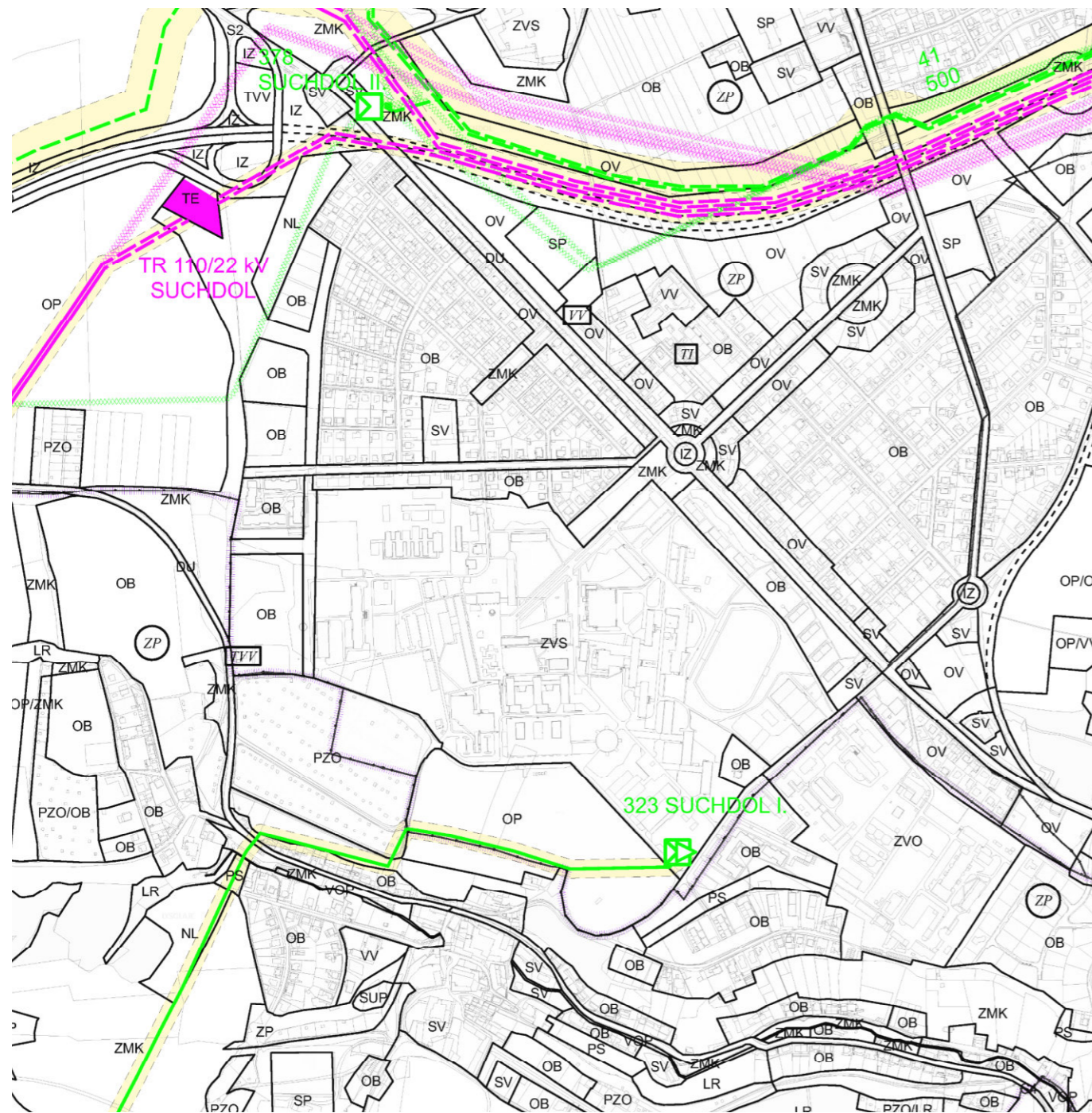
bydlení - nízká zástavba (do 4 podlaží)

chráněná území a ochranná pásma
- zemědělský intravilán 1966

chráněná území a ochranná pásma
- koridory vedení technického vybavení

Parcela v ulici Sídlištní byla z hlediska využití území od roku 1964 určena jako plocha pro občanskou vybavenost. Od roku 1994 se využití území specifikovalo na vysokoškolské areály a od roku 1999 na vysoké školy a vysokoškolské koleje.

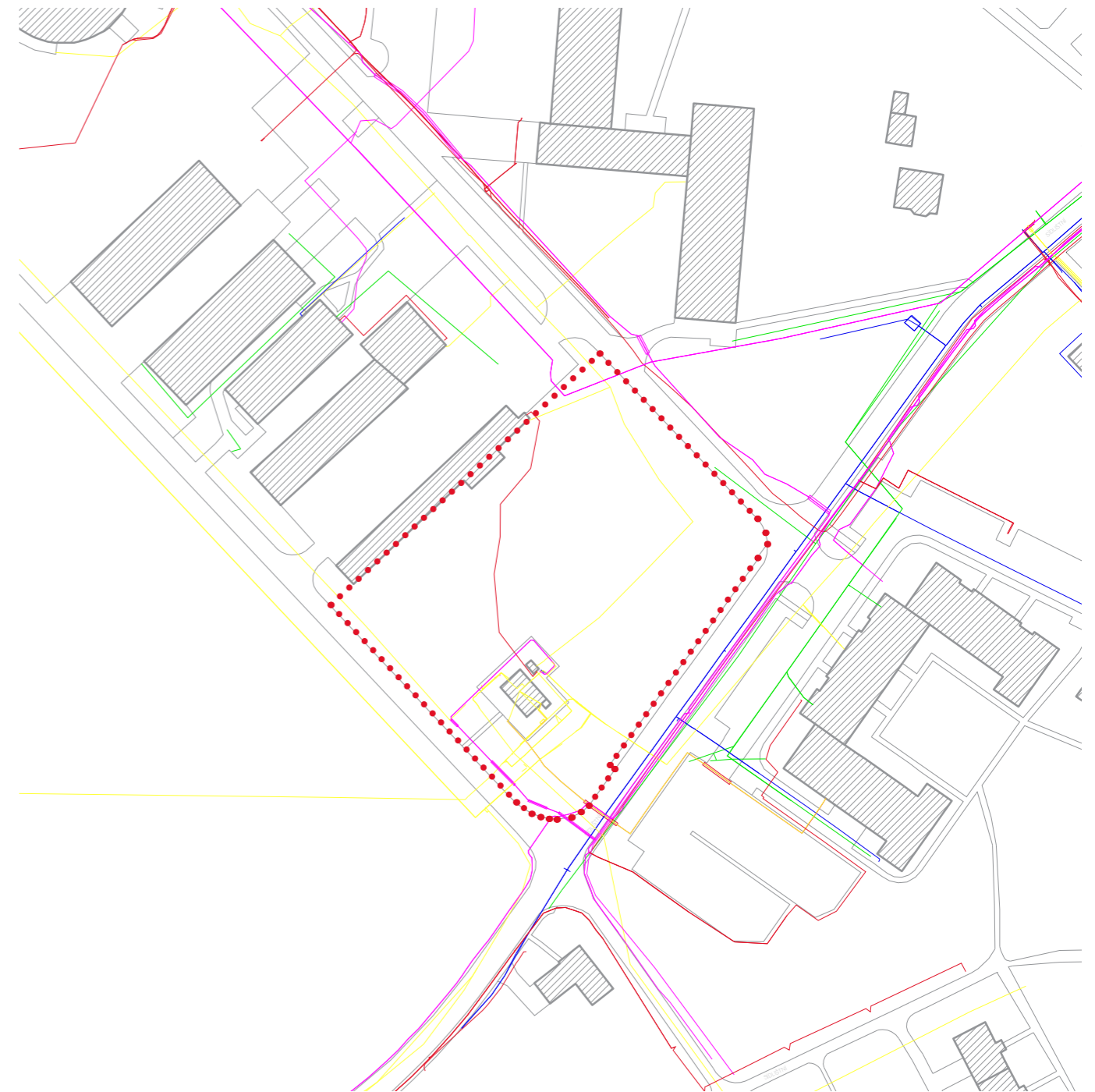
SÍŤ TECHNICKÉ INFRASTRUKTURY



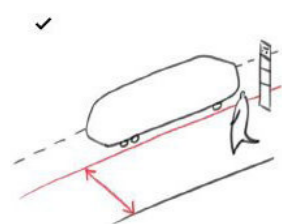
- VTL plynovod
- ◻ VTL městská regulační stanice
- bezpečnostní pásmo VTL plynovodu (ve smyslu zákona č. 458/2000 Sb.)

Přes pozemek vede podzemní vedení nízkého napětí elektřiny a podzemní vedení vysokotlakého plynovodu. Dále se zde nachází regulační stanice VTL plynovodu. S tím souvisí ochranná a bezpečnostní pásma ve smyslu zákona č. 458/2000 Sb., Energetický zákon - § 68 - Ochranná pásma, § 69 - Bezpečnostní pásma. Dle georeportu pozemku je bezpečnostní pásmo VTL plynovodu 1526,2 m² a bezpečnostní pásmo regulační stanice VTL je 720,8 m².

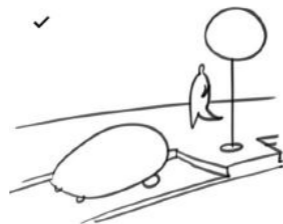
M 1:1 500



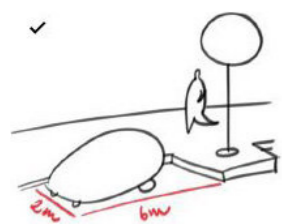
- TI - elektřina
- TI - kanalizace
- TI - plyn
- TI - tele/radio komunikace
- TI - voda



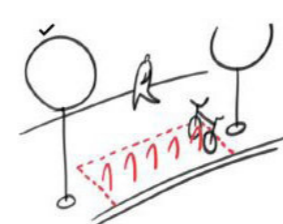
Autobusová zastávka v jízdním pruhu je z hlediska veřejného prostoru příznivější a komfortnější řešení, žádoucí je minimalizovat vodorovné dopravní značení.



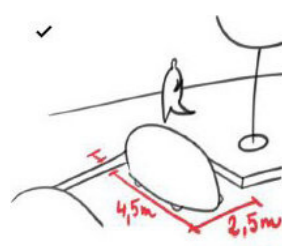
Pokud to situace umožňuje, je vhodnější vymezit jednotlivá parkovací místa mezi stromy, záclivy v pochozí části chodníku apod.



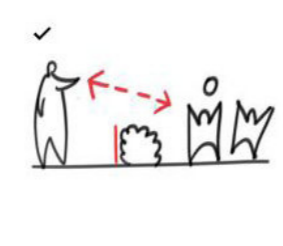
2 m x 6 m - základní rozměr pro podélné parkování. Základní způsob odstavení vozidel ve městě, použitelný na všech typech ulic, v souvislém pásu zpravidla ve vozovce nebo formou jednotlivých parkovacích míst, kde je vhodné začlenění do stromořadí.



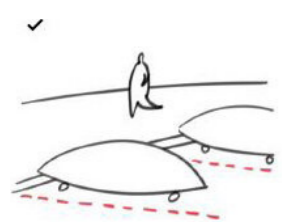
Stojany na kola je vhodné umístit místo parkovacího stání pro automobil, v linii stromořadí nebo v pásu společně s dalšími prvky nadzemní infrastruktury. Nesmí být umístěné tak, aby vytvářely bariéru pohybu.



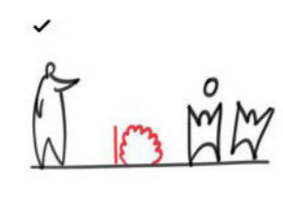
5 m x 2,5 m, délka 4,5 + 0,5 m nad chodník - základní rozměr pro kolmé stání. Je vhodné pouze v místech s nízkou intenzitou provozu. Pro přerušení souvislého pásu vozidel a usnadnění pohybu chodců je vhodné prokládání vysazenou chodníkovou plochou nebo začlenění do stromořadí.



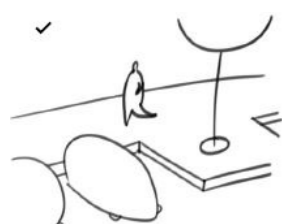
Oplocení by mělo podporovat sociální vztahy, být průhledné nebo přehlednutelné. Nemělo by vytvářet vizuální bariéru. Vhodné je navrhovat oplocení tak, aby byl umožněn volný průhled skrz i při pohybu podél oplocení.



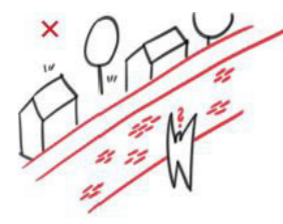
Pro šikmé stání platí stejná pravidla jako pro kolmé, hloubka se liší v závislosti na úhlu stání vůči jízdnímu pruhu.



Oplocení parků či dětských hřišť může být řešeno nebo doplňováno živým plotem, který by měl být dostatečně hustý a neprostupný.



Je vhodné prostřídání parkujících automobilů se stromy nebo městským mobiliárem, přerušování vysazenými přechody nebo rozšířením chodníku pro předzahrádku kavárny.



Masivnost oplocení by **neměla** překročit měřítko místa. Užívání neprůhledných vysokých zdí je zejména v zahradním městě nevhodné.

Využití plochy

V územním plánu je pozemek veden jako ZVS - zvláštní komplexy občanské vybavenosti - vysokoškolské. V hlavním využití území jsou plochy pro umístění vysokých škol a vysokoškolská zařízení a další funkce s nimi spojené a v přípustném využití území jsou uvedena školská zařízení. Náš záměr s výstavbou mateřské školy je v souladu s územním plánem.

Technická infrastruktura

Přes pozemek vede podzemní vedení nízkého napětí elektřiny a podzemní vedení vysokotlakého plynovodu. Dále se zde nachází regulační stanice VTL plynovodu. S tím souvisí ochranná a bezpečnostní pásma ve smyslu zákona č. 458/2000 Sb., Energetický zákon.

Dle georeportu pozemku je bezpečnostní pásmo VTL plynovodu 1526,2 m² a bezpečnostní pásmo regulační stanice VTL je 720,8 m². V místech, kam zasahuje bezpečnostní či ochranné pásmo je potřeba výstavbu omezit tak, aby byla v souladu s Energetickým zákonem a se souhlasem provozovatele plynového zařízení.

TYPOLOGIE

03

HISTORICKÝ VÝVOJ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY

Pravěk

Výchova nejmenších v tomto období není nikde zaznamenána, můžeme pouze odhadovat podle nálezů a archeologických vykopávek, jak to tehdy fungovalo ve společnosti. Některé dosud žijící primitivní kmeny nám dnes mohou pomoci pochopit tehdejší chování a hierarchii. Jedná se např. o Inuity, Indiány a africké a australské domorodé kmeny. Hlavní starostí společnosti bylo tehdy zajišťování základních potřeb. Lidé žili spolu v jednotlivých skupinách (tlupách) a zde probíhala i výchova. Nejmenší se učili předáváním zkušeností od starších. Důležité byly hlavně praktické dovednosti, které byly nezbytné pro přežití.

Antika

Dochovaná písemná díla nám dnes dávají jasnější představu o tehdejší společnosti. Jednodušší tlupy se pomalu začaly sdružovat a vytvářet společenství. Postupem času vzniká první rozdělení společnosti na vládnoucí a podřízené. Na modelu vládnoucích a poddaných jsou založeny např. egyptská, řecká, perská či římská civilizace.

Antické Řecko

Společnost v Řecku se dělila na otroky a svobodné občany. Dětem otroků byly již od malička vštěpovány základní dovednosti pro pracovní proces a poslušnost vůči pánovi.

Děti svobodných občanů se v prvních letech zabývaly hlavně hrou a poté mělo následovat studium. Ve výchově se rozlišovalo, jestli šlo o dívku či chlapce. Dívky byly již od malička vychovávány k podřízenosti vůči mužům. Cílem spartského modelu bylo utváření vojáků. Tento model výchovy byl utvářen státem. Nebyla zde přípustná slabost, malé děti již od narození patřily celé společnosti a ta o nich rozhodovala. Pokud se narodilo nějakým způsobem handicapované dítě, bylo vhozeno do propasti. Společnost se tak nemusela starat o fyzicky slabší jedince.

V Athénách vychovával jak stát, tak i rodina. Cílem byl jak harmonický rozvoj těla, tak i duše člověka. Profese pedagoga vznikla v 5. století př. n. l. v Athénách. Jeden z významných řeckých filosofů byl Platón (427 - 347 př. n. l.). Jedna z Platónových metod výuky byla, že položil v každém dialogu otázku a postupně na ní odpovídal. Při tomto nenásilném řízení výuky měli žáci pocit, že k výsledku došli sami. Díky dialogům byl vnímán vztah žáka a učitele jako partnerství.

Platón požadoval veřejnou výchovu všech dětí předškolního věku – jak děvčat, tak i chlapců. Stále však jen pro děti svobodných občanů. Děti do tří let potřebovali poskytnout bezpečí a zázemí. Od tří let je potřeba vychovávat morálně. Děti se měly shromažďovat na určitých místech, většinou ve svatyních, kde na jejich chování dohlížely vybrané ženy. Děti mělo vychovávat ponaučení z předčítaných bájí.

V Platonových myšlenkách pokračoval jeho žák Aristoteles (384 - 322 př. n. l.). Děti by měly od pěti do sedmi let být na vyučování pasivně, poté se účastnit aktivně. Podle Aristotela se člověk liší od zvířat tím, že se narodí již s určitým nadáním a předpoklady. Má schopnost se učit a rozvíjet svou osobnost.

Antický Řím

Markus Fabius Quintilianus (35 - 95) byl jeden z nejvýznamnějších výchovných římských teoretiků. Vychovával řečníky - tj. budoucího vojevůdce, státníka, filosofa, politika a umělce v jedné osobě. Stal se prvním učitelem, který byl placený státem. Upřednostňoval kolektivní výchovu ve školách před individuální v rodinách.

Středověk

Pozdně antická společnost se změnila. Již nebyla formována ve vztahu svobodný občan a otrok, ale poddaný a pán.

Po zrovnoprávnění křesťanství Milánským dekretem roku 313 nebylo společensky přípustné usmrcovat handicapované děti či přerušovat těhotenství, protože dle křesťanství má každý právo žít.

Výchova i výuka dětí poddaných probíhala v režii rodičů, jejíž součástí bylo učení se rodinnému řemeslu a přijímání svého postavení v rámci feudální společnosti.

Ve vyšších vrstvách se o malé děti staraly vychovatelky a kojné, vztah dětí a rodičů byl proto poměrně neosobní. Děti chudých většinou trpěly podvýživou a vyrůstaly v bídě.

Renesance

V renesanci se obracela pozornost na člověka. Pro tuto dobu je důležitá osoba českého pedagoga a myslitele Jana Amose Komenského (1592 - 1670). Přinesl nové pojetí výchovy. Prosazoval ideu všestranné výchovy - stejné bez rozdílu pohlaví, původu, věku či nadání - předběhla svou dobu. Tato výchova dala základ pro výchovu ve 20. století. Díky Komenskému byl vytvořen systém škol podle věkového vývoje. Týkal se dětí od narození až do 24 let.

Osvícenství

V době osvícenství, roku 1774, byla zavedena všeobecná šestiletá školní docházka. Školy ve městě i na venkově se lišily. Hlavní vliv na výchovu ve škole měla katolická církev, která vedla k uplatňování rakouské monarchie. Český jazyk se ve školách vyskytoval pouze výjimečně a s obtížemi.

Tehdy vznikaly snahy o zhotovení jednotného systému po obsahové i metodické stránce ve výuce. Důležité bylo přihlídnutí k předchozím zkušenostem a zájmům žáků.

Průmyslová revoluce, 19. století

Průmyslová revoluce zasáhla mnoho životů - zejména pracujících a dělnických tříd. Matky musely odejít do zaměstnání a byla potřeba najít někoho, kdo by se postaral o děti, které musely zůstat po celý den doma samy za nepřítomnosti matky. Docházelo tím k ohrožení zdraví, ale i psychického vývoje. Některým matkám za úplatu hlídaly děti starší chudé ženy. Prostory, kde ženy o děti pečovaly, se skládaly většinou z jedné místnosti, většinou přímo u nich doma. Tyto prostory byly zvané hlídárnami - garderie.

V této době vzniká nová typologie předškolních zařízení – opatrovny, dětské školy a školky. Nebylo důležité jen pečování o děti, ale i vzdělávání. V Českých zemích byly prvními předškolními institucemi opatrovny.

Na území Československa byla v Banské Bystrici zřízená první opatrovna roku 1829. Tato opatrovna byla soukromá a financovaná ženským spolkem. V Čechách bylo do roku 1848 zřízeno 20 opatroven. V českých opatrovnách mohly děti z chudých rodin získat potřebné základy vzdělání a výchovné péče.

Pojem „školka“ u nás jako první zavedl J. V. Svoboda, protože se domníval, že se nejedná jen o pečování o děti, ale i o začátek školního vyučování.

Kromě českých opatroven, byly zřizovány i německé. Nově vzniklou typologií předškolního zařízení v Evropě ve 30. letech 19. století byly tzv. dětské zahrádky - kindergarten. Založil je německý pedagog Fridrich Fröbel. Tato instituce byla prvním stupněm v systému výchovy. V těchto zahrádkách byly činnosti rozděleny do tří skupin: kreativní hraní, hry a tance a možnost pozorování a pěstování plodin.

ALTERNATIVNÍ METODY VYÚKY

Typologie mateřských škol v zákoně v Českých zemích

Zákon z roku 1869 předurčil základy první struktury školské docházky, která takto byla zachována až do roku 1948. Povinná školní docházka byla od šesti do čtrnácti let.

Kvůli poměrně nákladnému studiu se dětem z chudších rodin dostalo pouze základního vzdělání. Děti z bohatých rodin mohly ve studiu pokračovat na gymnáziích nebo reálkách, vstup na vysokou školu byl podmíněn maturitní zkouškou.

Tentýž zákon poprvé zahrnuje do zákonných norem i předškolní instituce. Dále byl zákon konkretizován výnosem z roku 1872, který rozděluje typologii na opatrovny a jesle, které měly za úkol pečovat o dítě a na mateřské školy, které měly zajišťovat výchovu.

Na území českého státu od 2. poloviny 19. století byly tyto druhy předškolních zařízení: česká mateřská škola a německá kindergarten.

První českou mateřskou školou byla mateřská škola u Sv. Jakuba na Starém Městě v Praze založená roku 1869. Byla veřejnou institucí. Zajišťovala především základní zdravotní potřeby, výživu, ošacení a snižování nepříznivých podmínek dětí pracujících rodičů.

Dle vzoru F. Fröbela se zakládaly německé kindergarten. Byly to většinou soukromé instituce, které navštěvovaly většinou děti zámožných vrstev.

Na území Čech ke konci 19. století existovalo 330 předškolních zařízení. České instituce tvořili poloviční podíl vedle německých. Pro typologii předškolního prostředí byla důležitá zahrada. Dále byla vyhrazena jedna volná místnost ke hraní a druhá určena pro pracovní činnosti.

Období první republiky až po současnost

Při vzniku Československé republiky roku 1918 došlo k mnoha společenským změnám. Např. nově připravovaný zákon o předškolních zařízeních, který měl jednat o zařazení mateřských škol do vzdělávacího systému. Zákon byl sice mnoho let projednáván, ale pod váhou historických událostí nebyl schválen.

Roku 1948 došlo ke schválení zákona, kde byla ustanovena bezplatná devítiletá školní docházka a mateřské školy se staly poprvé součástí soustavy vzdělávacích zařízení. Roku 1955 byly zavedeny Osnovy pro mateřské školy. Zákon z roku 1960 stanovil dnešní systém škol.

Od roku 2001 se zřizují tzv. přípravné třídy, které mají pomoci dětem ze sociálně znevýhodněných rodin před započítáním povinné školní docházky.



Hlavní alternativní školské směry ve 20. století (doc. Ing. arch. Zbyšek Stýblo)

Montessoriovská škola

Jedná se o vzdělávací program, který byl navržený lékařkou a pedagožkou Marií Montessori na začátku 20. století. Výuka Montessori spočívá v tom, že dospělí (rodiče, vyučující...) nechají dítě, aby se samo svobodně rozhodlo, co bude dělat, jak rychle i jak dlouho a dítě není zbytečně ve stresu. Dospělí dítě do ničeho nenutí a nemanipulují s ním. Je to princip, kdy jedinec rozvíjí své poznatky a dovednosti.

Motta Montessori pedagogiky jsou: "Pomoz mi, abych to dokázal sám." - "Dítě je tvůrcem samo sebe." - "Svoboda s předem danými limity" a další. Mezi Montessori pomůcky patří různé skládky, puzzle, barevné destičky, míčky atd.

Hlavní zásady výuky:

- Dospělí jsou na stejné úrovni s dítětem, nepovyšuje se nad ním a jedná s ním s respektem a vstřícností.
- Vyučující dětem nenařizuje, co mají kdy dělat, a nechá je, aby pracovaly (hrály si) s tím (pomůckou, hračkou...), co je baví, a jak dlouho chtějí.
- Vyučující zasáhne pouze tehdy, když se dítě nudí, nemůže se samo rozhodnout, nebo když používá špatně danou pomůcku.
- Když dítě daná věc baví, tak je dítě schopné se na dlouhou dobu soustředit a tím se i učí.
- Každé dítě je vnímáno jako osobnost. Dospělí respektují jeho potřeby, zájmy a tempo, a tím se samo dítě učí respektu k ostatním dětem.
- Hry nejsou o soutěživosti.
- Pomůcky, hračky a pracovní místa musí být pro děti přístupné bez cizí pomoci.

Summerhillská škola

Summerhillská škola byla založena roku 1921 Alexanderem Sutherlandem Neillem. Škola je známá svou filosofií, že děti se nejlépe učí, pokud jsou osvobozeny od donucování. Lekce jsou volitelné a děti si mohou vybírat, jak naloží se svým časem.

Summerhill je založen s přesvědčením, že "funkcí dítěte je žít svůj vlastní život – nikoli život, o kterém si jeho nervózní rodiče myslí, že by mělo žít, a také ne život podle účelu vychovatele, který si myslí, že je zná nejlépe."

V Summerhillu neexistují ročníky, ale děti jsou umístěny v souladu s jejich schopnostmi v daném předmětu.

Tento směr vychází z přesvědčení, že dítě by se mělo učit vlastním tempem, a ne tak rychle či pomalu, aby splňovalo standardy na určitý věk. Ve volném čase se žáci mohou účastnit samosprávy školy. Žáci i zaměstnanci mají stejný hlas při rozhodování, které ovlivňují jejich každodenní životy, probírají problémy a tvoří nebo mění školní řád.

Waldorfská škola

Vzdělávací program Waldorfské školy vychází ze zásad filosofa, esoterika a sociálního myslitele Rudolfa Steinera a snaží se rozvíjet intelekt žáků, jejich praktické a manuální dovednosti a umělecké vlohy. Tato metoda zahrnuje výuku od mateřské školy až po střední školu. Waldorfská škola je inspirací pro mnoho lesních školek.

Do Waldorfského školství jsou zařazeni nejen vyučující a žáci, ale i rodiče, kteří mají výchovné principy přenášet i do rodičovské výchovy.

Základní výuka zahrnuje vyučování "hlavních" předmětů v blocích (nazývají se epochy a trvají většinou 3 - 4 týdny), nepoužívání učebnic (žáci používají pouze sešity, do kterých si zapisují klíčové informace, jelikož učebnice je něco pevně zformulovaného, a tím se nepovažuje za něco originálního a není tak vhodná), absence klasického známkování (pouze hodnocení slovní), brzká výuka cizích jazyků (od 1. třídy), pomalejší výuka čtení a psaní, důraz na umělecké předměty (výchova "srdce" citu), důraz na pracovní a řemeslné činnosti (jde o ruční práce, kdy žáci zhotovují praktické výrobky, např. pletení, háčkování, šití, truhlářství atd.), specifické vyučovací předměty (eurymie - pohybové umění, Kreslení forem - kreslení obrazců volnou rukou), témata pro jednotlivé ročníky (v 1. třídě jsou tématem pohádky, ve 2. třídě bajky a legendy atd.), vztah učitel, žák a třída (učitel by měl v každém žákovi vidět jedinečnou osobnost, autorita učitele by měla vyplívat z jeho osobnosti a měla by být přirozená), důraz na slavení svátků (slaví se řada svátků a slavností, např. Tři králové, Masopust atd., součástí tříd bývá tzv. stoleček ročních dob) a výuka prožitkem, memorování rytmem (výuka pomocí zážitku, pro zapamatování různé látky se používají rytmické aktivity spojené s pohybem).

Freinetova pracovní škola

Zakladatelem je francouzský učitel a teoretik Célestin Freinet. Vyučující společně s žáky vytváří pracovní plán. Výklad vyučujícího je nahrazen besedami, rozhovory a výstupy dětí, skupinovou a individuální prací. Na slovním hodnocení se podílí i děti, mohou se volně vyjadřovat a různé problémy či návrhy se řeší pravidelným shromážděním nebo pomocí nástěnky.

Jenská škola

Jenskou pedagogiku založil německý profesor Peter Petersen po 1. světové válce. Tento styl výuky je chápán jako společenství s rodinnou atmosférou a jako přirozené prostředí pro svobodný rozvoj dítěte.

Hodnocení je stejně jako u Waldorfské školy slovní. Jenské školy využívají i Montessori a Freinetovy prvky. Děti jsou rozděleny do kmenových skupin, kde spolupracují ve 2 až 3 ročnících najednou a nebo pracují na úkolech podle individuální zralosti.

Při výuce se využívá 4 základních situací, a to rozhovoru (organizační rozhovory, reflektování uplynulého týdne), hry (volné a didaktické), práce (úkoly, aktivity, problémy atd.) a slavností (narozneniny, Vánoce, příchod nového žáka atd.).

Daltonská škola

Autorkou Daltona je Helen Parkhurstová a poprvé byl zaveden roku 1920. Škola má tři základní principy - volnost (svoboda, ale i odpovědnost = zodpovědná svoboda), samostatnost (samostatná práce), spolupráce (práce v kolektivu).

Mezi vyučujícím a žákem se vytvoří úmluva (smlouva) o tom, co se bude dítě v určitém období. Žák si rozhodne o tom, co bude dělat, jakou rychlostí a učí se spolupráci s ostatními žáky.

Dalton se není jediným systémem, podle kterého se učí, ale využívá se jako doplněk k tradičnímu způsobu výuky. Díky Daltonu žák získá samostatnost (zodpovědnost za svou práci a spolupráce v týmu), osvojí si organizaci práce (čas a rychlost), získá zdravé sebevědomí (učí se zhodnotit svou práci), upevňuje vědomosti (více si pamatuje, když k poznání dojde sám), vyloučí se frustrace (žádná negativní hodnocení) a rozvíjí a prohlubuje vlastní tvořivost.

Lesní / přírodní škola

Nejvýraznější znakem lesních škol je, že výuka probíhá venku za každého počasí a jsou založeny na mottu "s dětmi za každého počasí bez zdí a plotů". Dítě rozvíjí své dovednosti vlastními silami v přírodě, kde si hraje, učí se a zkoumá.

Charakteristikou lesních škol je, jak již bylo zmíněno, celoroční pobyt venku, dále že výuka probíhá zpravidla v lese, zázemí má charakter vyhřívaného přístřeší, třídu tvoří méně dětí (8 dětí na 1 dospělého), špatné počasí neexistuje - existuje pouze špatné oblečení, vzájemná důvěra, dobrá komunikace s rodiči, spontánní hry, přímé zkušenosti dětí a rozvíjí děti s obsahem učiva pro předškolní vzdělávání.

Studie ukazují, že děti, které navštěvují lesní školy bývají méně nemocné, rozvíjí se u nich hrubá motorika (např. vzpřímené držení těla) a kreativita. Děti s ADHD a ADD se více soustředí a pohyb v přírodě jim zmírňuje jejich symptomy.

Integrovaná tématická výuka

Tento model výuky vytvořila američanka S. Kovaliková. Vycházela z práce s nadanými dětmi a z výzkumů o činnostech mozku.

Výuka je ve smíšených různých věkových skupinách, kde v každé třídě jsou dva až pět žáků z různých ročníků od mateřské školy po 5. třídu základní školy.

Učivo je spojeno (integrováno) k určitému tématickému celku. Jedno celoroční téma je členěno na měsíční podtémata a na týdenní tématické celky. Každý celek pak obsahuje základní učivo, které musí všechny děti zvládnout, protože se využívá na tzv. aplikačních úkolech. Nové znalosti a dovednosti se učí v okamžiku, kdy je potřebují a tím vidí jejich smysl.

Projektové vyučování

Mnoho škol využívá ve své výuce tzv. projektové vyučování jako jednu z metod výuky. Projekt je obdoba integrované tématické výuky.

Kritérii projektové výuky jsou jasné cíle, promyšlenost a organizace, složka teoretická i praktická (smysluplnost učení), vyhovovat potřebám a zájmům žáků, koncentrace kolem základní myšlenky či tématu, převzetí odpovědnosti od žáka za vlastní učení (vyučující je v roli konzultanta), celistvost poznání a zkoumání problémů z různých úhlů, spolupráce dětí a propojení života školy se širší společností.

TYOLOGIE - MATEŘSKÉ ŠKOLY

Budovy mateřských škol mají omezený počet nadzemních podlaží na maximálně dvě.

Časové podmínky provozu MŠ

Pro celodenní provoz od 6,5 do nejdéle 12 hodin denně. U polodenního provozu nejdéle 6,5 hodiny.

Počty, věk

Pro novou výstavbu MŠ je stanoveno 30 (20 - 40) dětí na 1000 obyvatel. Docházková vzdálenost je 400 m (10 - 15 minut dětské chůze). Předškolní výchova je určena zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Třída MŠ má maximálně 24 žáků (výjimky i 28 žáků). Na 1 pedagogického pracovníka připadá 20 dětí v běžné třídě (1 pracovník / 12 dětí se zdravotním postižením).

Prostorové podmínky

Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání musí umožňovat volnou hru, výuku, odpočinek, osobní hygienu, tělesná cvičení a stravování (lze i v jiném stravovacím zařízení).

- 1 dítě / 4 m² plochy denní místnosti užívané jako herna a ložnice (3 m², když je ložnice stavebně oddělená od denní místnosti) při výšce menší než 3 m - 12 m²
- denní místnost by měla být přímo napojená na terén

- jídelna - může být společná; oddělené přípravná pokrmů;
60 l pitné vody / 1 dítě / 1 den

- ložnice - lehátka 1450 × 650 mm, výška 25 cm; lehátka cca 30 cm od sebe, plocha na 1 lůžko je minimálně 1,7 m² / 1 dítě

- šatny - 16 m², 30 cm převlékací lavičky / 1 dítě, minimální plocha je 0,25 m² / 1 dítě

Hygiena

- bez ohledu na pohlaví - 1 dětská záchodová mísa + 1 umyvadlo / 5 dětí
- záchodové mísy mohou být odděleny přepážkami výšky 1,2 m + 1 umyvadlo v normální výšce pro učitele
- plošná výměra umývárny je minimálně 12 m²
- umývárna musí být přímo osvětlená a větraná
- umyvadla jsou zpravidla ve výšce 50 cm, výtokový ventil ve výšce 60 cm nad podlahou (umyvadla napojená na společnou mísici baterii mimo dosah dětí)
- do umývárny se umísťují 1 - 2 sprchy řešené tak, aby do nich děti mohly vstupovat bez cizí pomoci
- v zařízeních pro výchovu a vzdělání musí být úklidová komora - odvětrávaná, s omyvatelnými stěna, výlevkou s přívodem tekoucí pitné a teplé vody včetně odtoku vody

Ergonomické požadavky

Výška dítěte:	88 – 100 cm	100 – 112,5 cm	112,5 – 127,5 cm
Výška desky stolu:	44 cm	46 cm	52 cm
Výška sedáku židle:	24,5 cm	26 cm	30 cm

Pozemek

- plocha pozemku musí činit 30 m² / 1 dítě
- nezastavěná plocha pozemku 4 m² / 1 dítě
- pozemek musí být oplocen (z důvodu ochrany zdraví a zajištění bezpečnosti dětí)

- dřeviny nesmí způsobit snížení parametrů denního osvětlení
- sázené dřeviny nesmí být jedovaté nebo zdraví škodlivé
- vzdálenost sázené dřeviny od obvodové zdi budov musí být stejná, jako je její předpokládaná maximální výška

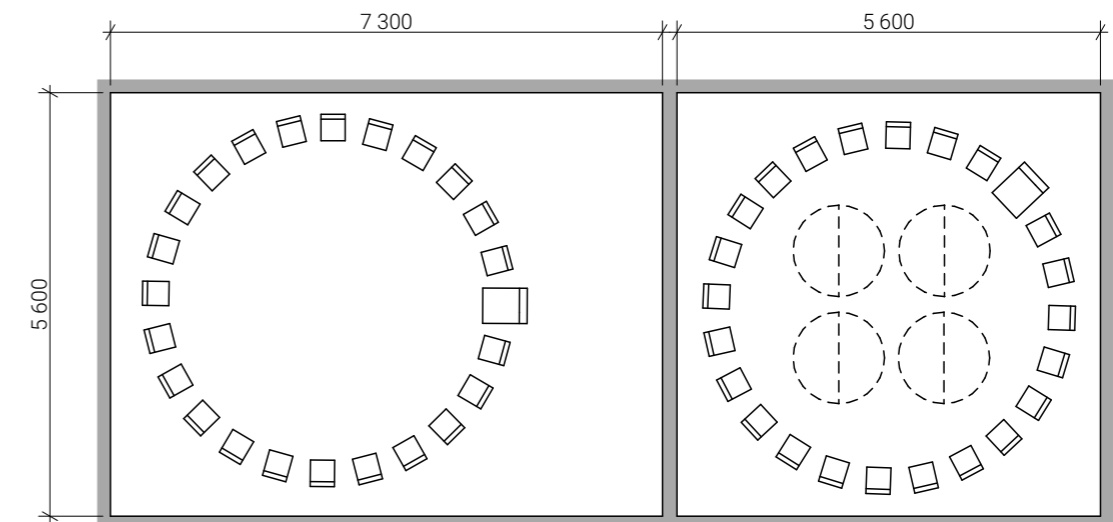
- v úrovni zahrady - sklad hraček (pro všechny třídy) s letní umývárnou (2 umyvadla, 1 dětská záchodová mísa)

- 1 parkovací místo / 5 dětí (90 % krátkodobých 10-15 minut)
- parkovací místa pro personál
- parkovací místa a místo pro příjezd zásobovacích vozidel

Preprimární výuka (ISCED 0), psychologie a vývoj dítěte

- výběr z přednášky od pana doc. Ing. arch. Zbyška Stýbla

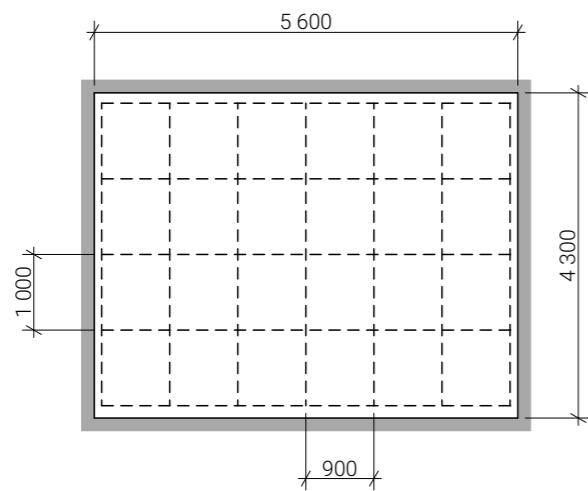
- potřeba plochy **pro kruh** (obdobná potřeba i pro sezení na zemi či v lavicích)



31 m² - pro 24 dětí, 1,3 m² / 1 dítě

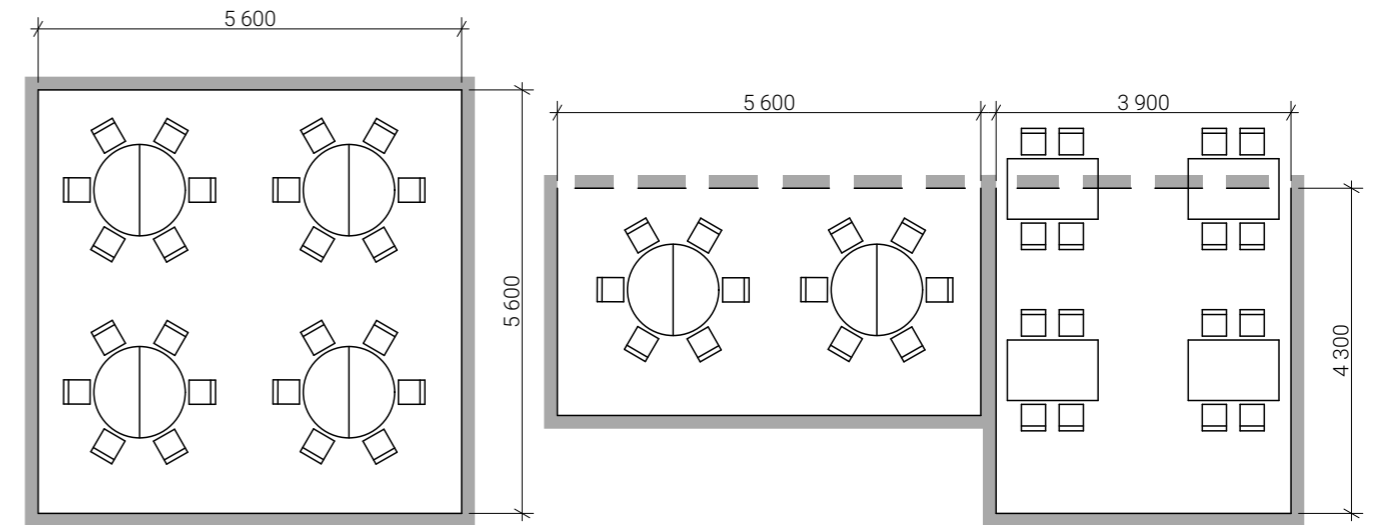
- v ložnici využity pouze 2/3 plochy

- potřeba plochy **pro hru** (hra na podlaze s hračkami a předměty)



24 m² - pro 24 dětí, 1,0 m² / 1 dítě

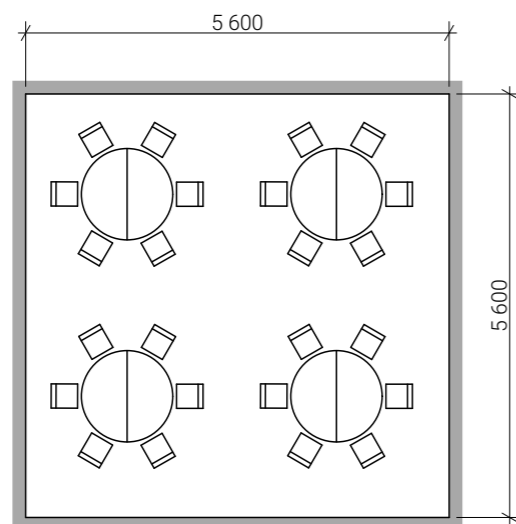
- potřeba plochy **pro jídlo** (děti u pracovních stolů)



31 m² - pro 24 dětí, 1,3 m² / 1 dítě

17 m² - pro 12 dětí, 1,3 m² / 1 dítě

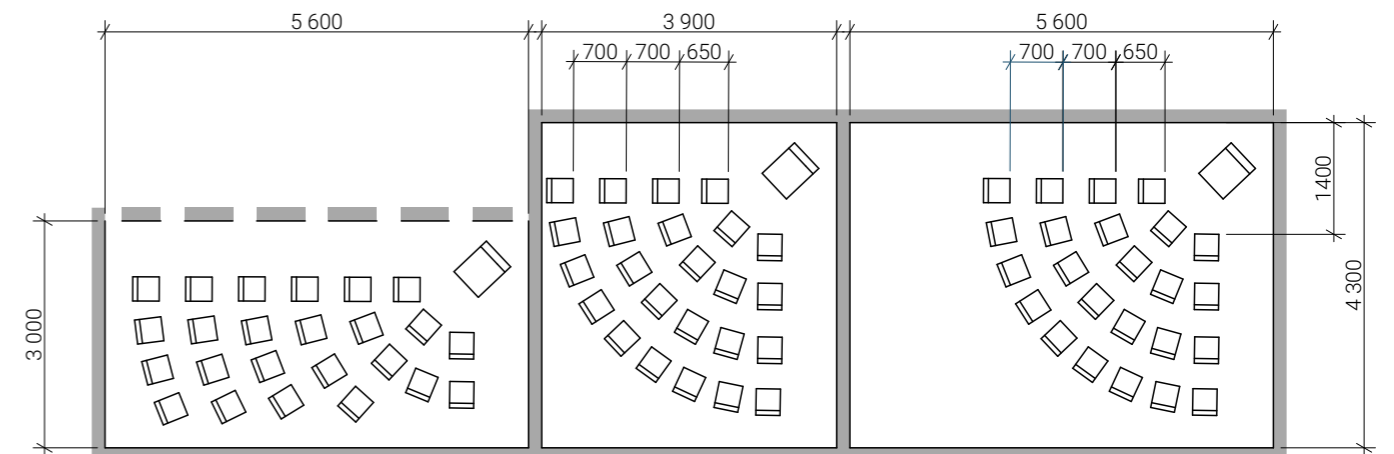
- potřeba plochy **pro práci** (práci je každá činnost i hra u stolu mimo jídla)



31 m² - pro 24 dětí, 1,3 m² / 1 dítě

- vhodné stoly pro 6 dětí dělitelné na stoly pro 3
- pro práci a hru ve skupině

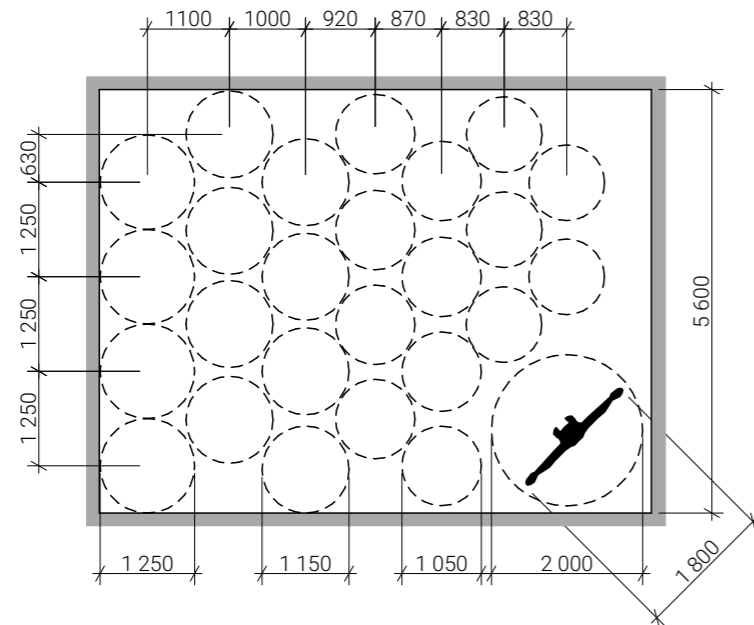
- potřeba plochy **pro čtení** (plocha vhodná i pro sezení na zemi či stupních)



17 m² - pro 24 dětí, 0,7 m² / 1 dítě

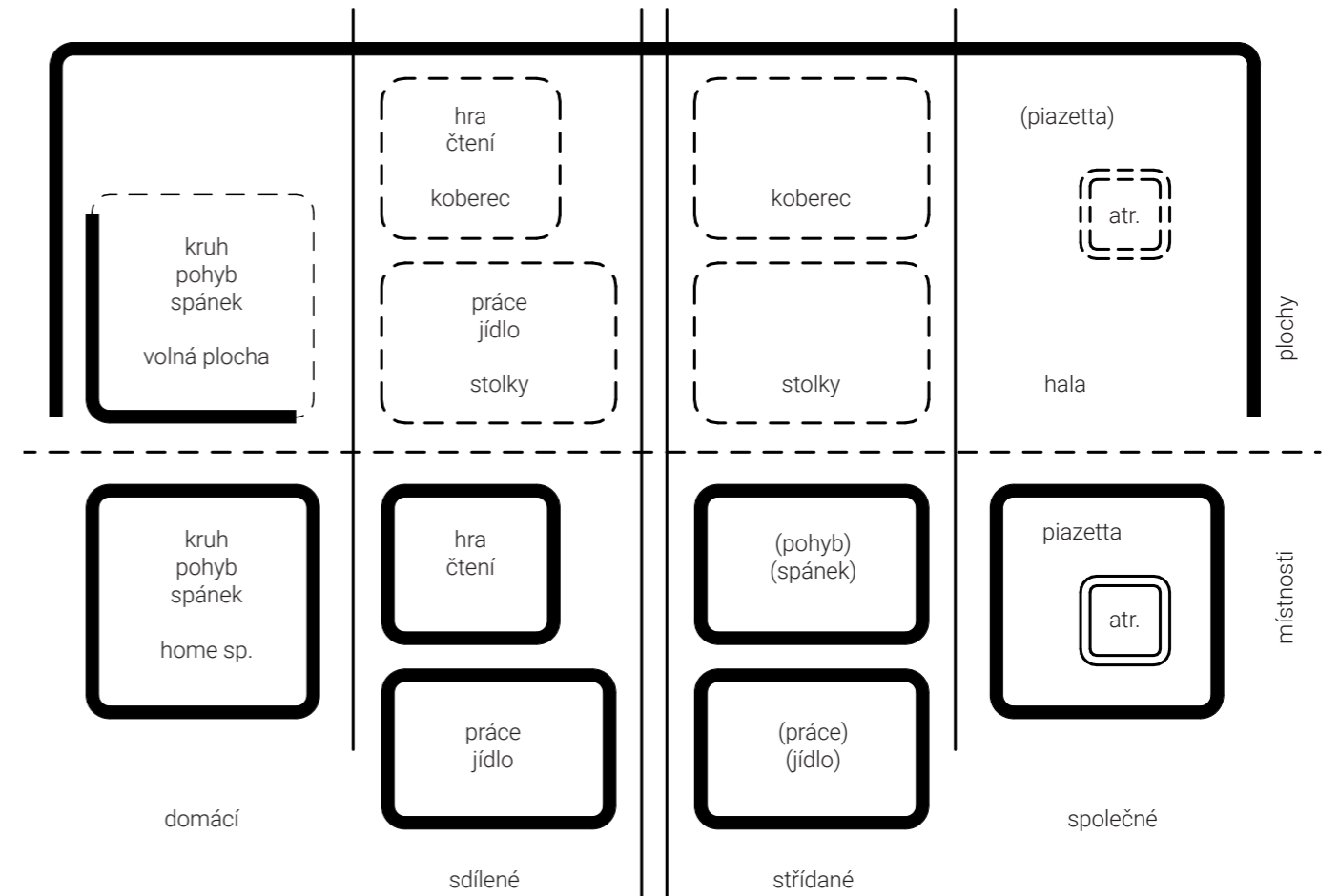
- při použití herny 24 m² využity 2/3 plochy

- potřeba plochy **pro pohyb** (rozměry plochy jsou dány pohyby na místě)

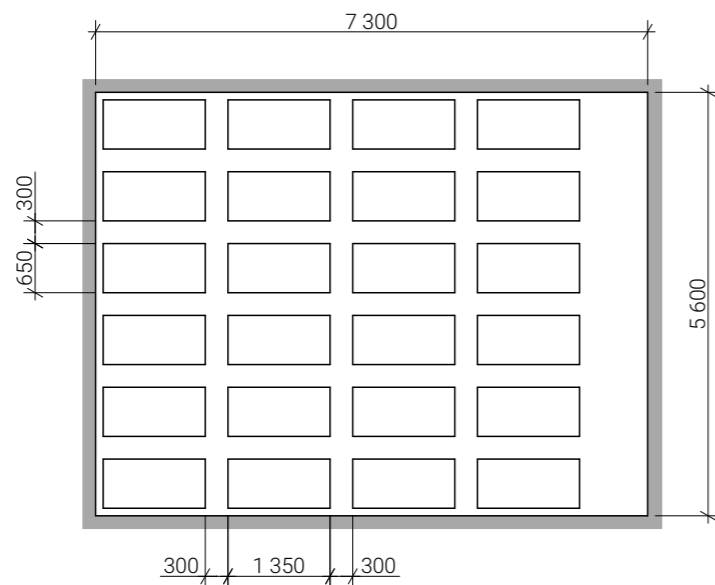


41 m² - pro 24 dětí, 1,7 m² / 1 dítě
zohledněny rozdíly výšek v ročníku

- vnitřní denní prostory MŠ

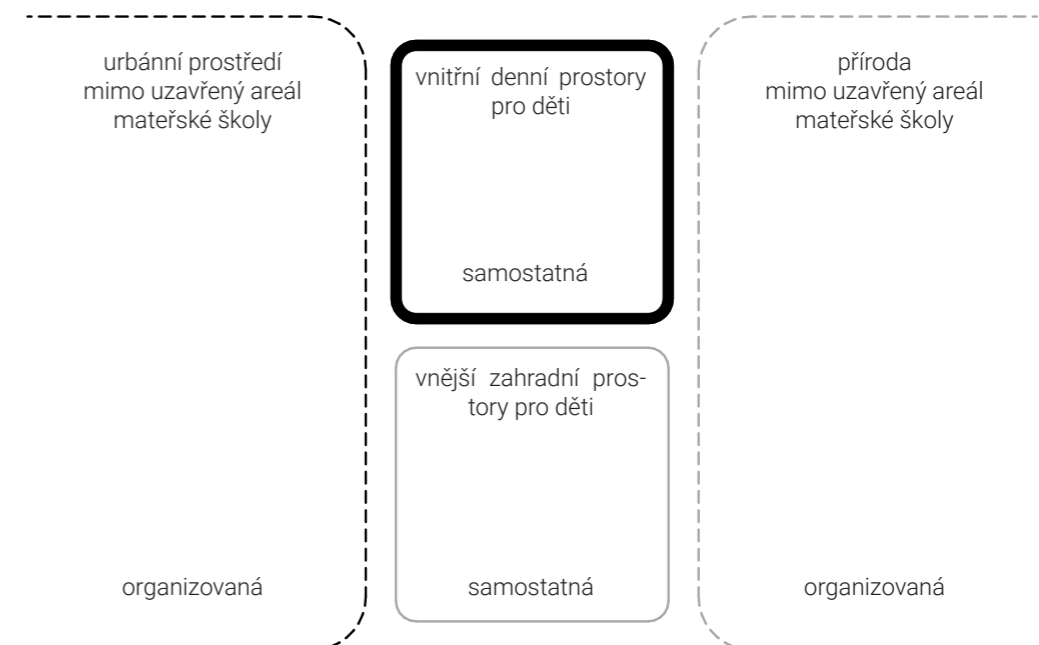


- potřeba plochy **pro spánek** (rozměry místnosti jsou dány lůžkem a odstupy)



41 m² - pro 24 dětí, 1,7 m² / 1 dítě

- prostor pro imaginaci



STAVEBNÍ PROGRAM

Věk dětí 2,5 - 6 let, rozdělení do skupin dle zvoleného konceptu
3-4 třídy, dětský koutek, venkovní plochy obsahující sklady venkovních hraček

vstupní prostory s wc pro návštěvy (bezbariérové)

víceúčelový sál cca 60 m²

šatny pro děti

šatny pro personál

3x (4x) prostory pro třídu:

umývárna + wc

pracovna (společně s jídelnou)

herna (společně s ložnicí)

sklady hraček, lehátek, ložního prádla

dětský koutek

přípravna jídel (jídlo se pouze ohřívá a připravuje se zde pití a studené svačiny) včetně skladu

kancelář vedení (ředitelna)

zázemí personálu

úklidové komory, TZB, odpad

kočárkárna

venkovní sklad nářadí a hraček

parking (pro personál, občasné stání)

LEGISLATIVA

Zákon č. 406/2000 Sb., O hospodaření s energií

Zákon č. 458/2000 Sb., Energetický zákon

Zákon č. 500/2004 Sb., Správní řád

Zákon č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákon č. 183/2006 Sb., O územním plánování a stavebním řádu (Stavební zákon)

Vyhláška č. 43/2006 Sb., Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Vyhláška č. 499/2006 Sb., O dokumentaci staveb

Vyhláška č. 500/2006 Sb., O územně analytických podkladech, územně plánovací dokumentaci a způsobu evidence územně plánovací činnosti

Vyhláška č. 501/2006 Sb., O obecných požadavcích na využívání území

Vyhláška č. 503/2006 Sb., O podrobnější úpravě územního rozhodování, územního opatření a stavebního řádu

Vyhláška č. 268/2009 Sb., o technických požadavcích na stavby

Vyhláška č. 343/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Vyhláška č. 398/2009 Sb. O obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb

Vyhláška č. 78/2013 Sb. O energetické náročnosti budov

Nařízení č. 10/2016 Sb. hl. m. Prahy, Nařízení, kterým se stanovují obecné požadavky na využívání území a technické požadavky na stavby v hlavním městě Praze (Pražské stavební předpisy)

PŘÍKLADY

04

EXISTUJÍCÍ UNIVERZITNÍ MŠ, DĚTSKÉ KOUTKY A SKUPINY

Univerzitní mateřská škola Lvíčata

Zřizovatelem je České vysoké učení technické v Praze. Část, která je určena pro děti zaměstnanců a studentů ČVUT se nachází se v Praze - Dejvicích a část, pro děti zaměstnanců a studentů VŠE se nachází na Praze - Žižkov. Kapacita 3 tříd ČVUT je 58 dětí a 2 tříd VŠE je 32 dětí. Škola je určena pro děti ve věku od 2,5 do 7 let.

Univerzitní mateřská škola VŠB-TUO

Mateřská škola je zřízena Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou Ostrava a je firemní předškolní zařízení pro děti zaměstnanců a studentů. Nachází se ve středu univerzitního kampusu v Ostravě - Porubě. Celková kapacita UMŠ je 60 dětí a je určena pro děti od 3 do 7 let.

Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci

Škola je zřízena Univerzitou Palackého v Olomouci. Do školy jsou primárně přijímány děti zaměstnanců a studentů univerzity. Škola je rozdělena do 2 tříd s celkovou kapacitou 50 dětí ve věku od 3 do 6 let.

Univerzitní mateřská škola Qočna

Zřizovatelem je Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. UMŠ je soukromá firemní mateřská škola. Je primárně určena pro děti zaměstnanců a studentů univerzity, ale přijímá i děti, jejichž rodiče nemají k univerzitě příslušnost. Škola má 3 třídy pro děti ve věku od 2 do 5 (6) let a 1 třídu pro předškoláky.

Univerzitní mateřská škola Hrášek

Mateřská škola je zřízena Mendelovou univerzitou v Brně a je určena primárně pro děti zaměstnanců a studentů univerzity. Je členěna do 2 tříd s celkovou kapacitou 40 dětí ve věku od 3 let do předškolního věku.

Fakultní mateřská škola při Pedagogické fakultě UK Na Výšinách

Školka je umístěna v obytné čtvrti Praha 7 v blízkosti Letenské pláně a Stromovky. Škola má celkem 9 tříd (z toho 2 třídy s polodenním provozem) s celkovou kapacitou 223 dětí. FMŠ nabízí možnost pedagogických praxí studentů učitelství. Součástí FMŠ je i mateřské centrum Medvíďata pro děti od 2 do 4 let.

Fakultní mateřská škola Sluníčko pod střešou při Pedagogické fakultě UK

Školka se nachází ve čtvrti Praha - Lužiny, v blízkosti centrálního parku Prahy 13 a Prokopského údolí. FMŠ je rozdělena do 7 tříd s kapacitami od 15 do 25 dětí na třídu a je určena pro děti od 3 do 6 let.

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při Pedagogické fakultě UK

FMŠ se nachází na sídlišti Barrandov na Praze 5. Mateřská škola je rozdělena do 2 budov. V jedné jsou 4 oddělení s kapacitou 112 dětí ve věku od 3 do 6 let. Ve druhé budově jsou 3 oddělení s kapacitou 84 dětí v předškolním věku, dále 2 přípravné třídy pro 26 dětí a soukromá školka Kulíšek pro děti od 2 let.

Přírodovědná školka Rybička při Přírodovědecké fakultě UK

Rybička se nachází v areálu botanické zahrady na Praze 2 a je přírodovědně založená. Školka je pro děti zaměstnanců, doktorandů a studentů (bakalářského a magisterského studia) Přírodovědecké fakulty UK. Rybička je rozdělena do 2 tříd s celkovou kapacitou 24 dětí a je určena pro děti od 2,5 do 6 (7) let.

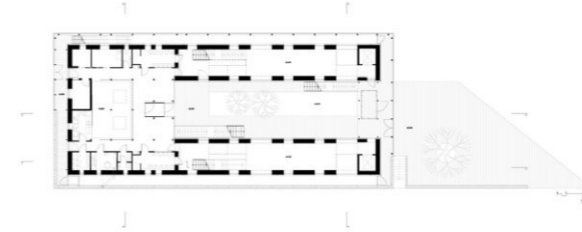
Dětská skupina Kvítek

Kvítek je zřizován Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích a je určen pro děti zaměstnanců univerzity. Dětská skupina se dělí do 2 tříd po 20 a 10 dětech a je určena pro děti od 1 (2) do 7 let.

Školka Poníček - dětská skupina ČZU v Praze

Školku provozuje Česká zemědělská univerzita v Praze - Suchdole. Poníček je podniková skupina s kapacitou 12 dětí ve věku od 2 do 6 let. Zařízení je určeno zaměstnancům ČZU. Jedná se původně o dětský koutek, který přetransformovali v dětskou skupinu, jenž má podobný režim jako klasická mateřská škola.

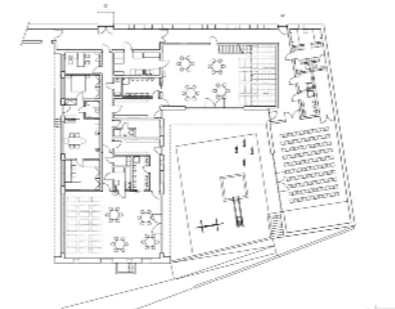
REALIZOVANÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY
Česká republika



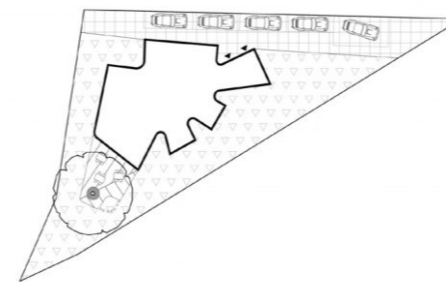
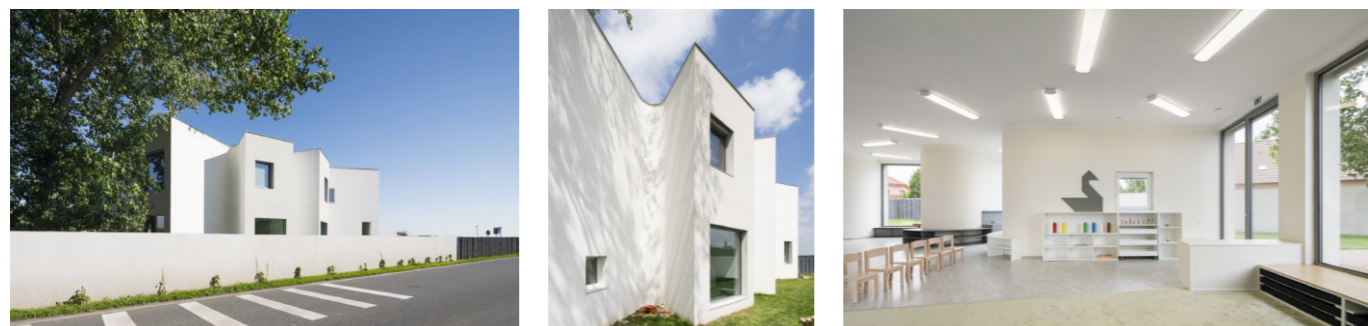
Mateřská škola Nová Ruda
Autor: Petr Stolín, Alena Mičková
Adresa: Vratislavice nad Nisou, Liberec
Realizace: 2017 - 2018
Užitná plocha: 425 m²
Zastavěná plocha: 915 m²
Obestavěný prostor: 3050 m³



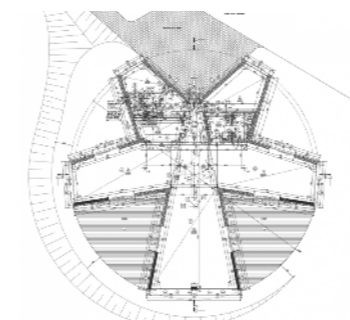
Mateřská škola Přistavní
Autor: XTOPIX, Buryšková, Buryška
Adresa: Stříbro
Realizace: 2018 - 2019
Užitná plocha: 1149 m²
Zastavěná plocha: 844 m²
Obestavěný prostor: 7975 m³



Rozšíření mateřské školky v Klecanech
Autor: Atelier25, Bíza, Kožnar, Baltek
Adresa: Klecany
Realizace: 2013 - 2014
Užitná plocha: 600 m²
Zastavěná plocha: 600 m²
Obestavěný prostor: 4050 m³



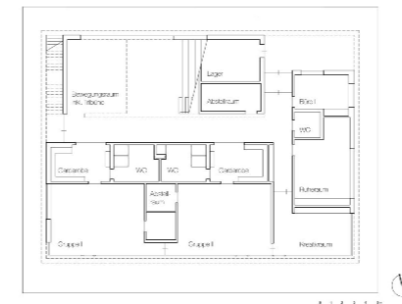
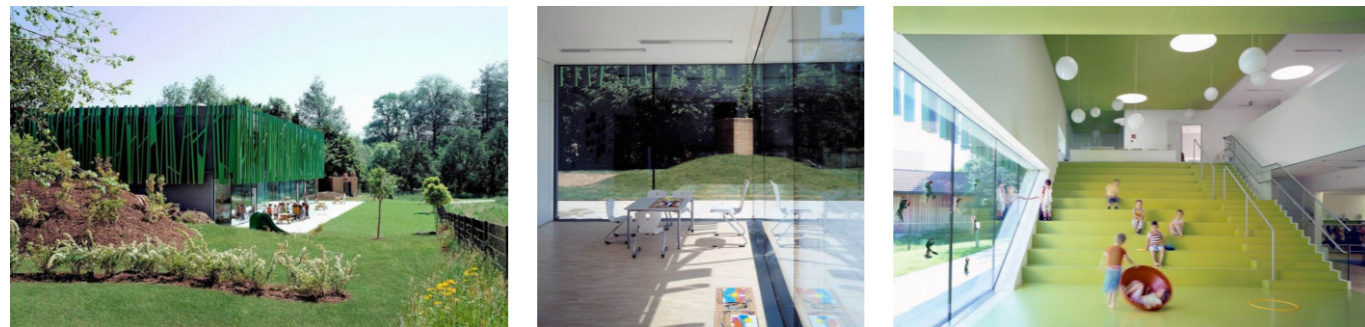
Montessori školka v Klecanech
Autor: No Architects, Novák, Baráčková
Adresa: Klecany
Realizace: 2018 - 2019
Užitná plocha: 297 m²
Zastavěná plocha: 182 m²
Plocha pozemku: 718 m²



Mateřská škola Hvězda
Autor: Petr Tuček
Adresa: Hořovice
Realizace: 2018
Zastavěná plocha: 515 m²

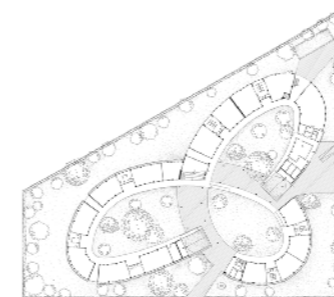
REALIZOVANÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zahraničí



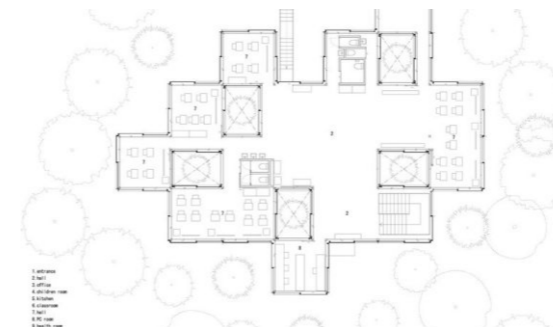
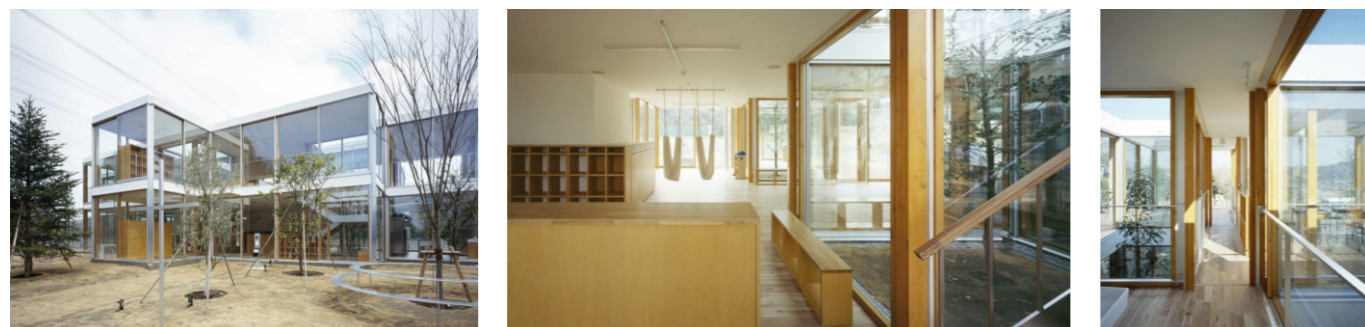
Mateřská škola Sighartstein

Autor: Kadawittfeldarchitektur
Adresa: Sighartstein, Rakousko
Realizace: 2008 - 2009
Obestavěný prostor: 830 m³



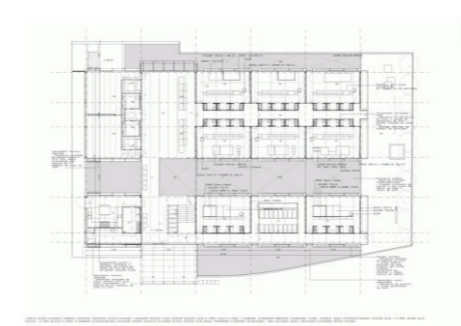
Farmářská mateřská škola

Autor: Vo Trong Nghia Architects
Adresa: Bien Hoa, Vietnam
Realizace: 2013 - 2014
Užitná plocha: 3800 m²
Plocha pozemku: 10650 m²



Církevní škola a školka Hongodai

Autor: Takeshi Hosaka
Adresa: Yokohama, Japonsko
Realizace: 2010 - 2011
Užitná plocha: 532 m²
Zastavěná plocha: 266 m²
Plocha pozemku: 1333 m²



Mateřská škola Els Colors

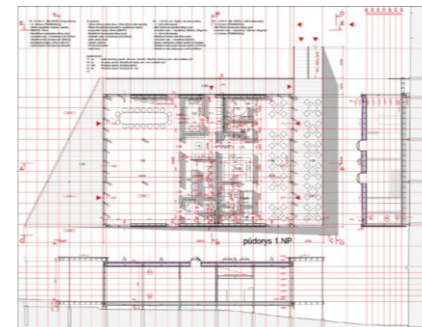
Autor: RCR Arquitectes
Adresa: Manlleu, Španělsko
Realizace: 2001 - 2004
Užitná plocha: 928 m²



Mateřská škola ve Fagerborgu

Autor: Reiulf Ramstad Arkitekter
Adresa: Fagerborg, Oslo, Norsko
Realizace: 2003 - 2010
Užitná plocha: 1200 m²

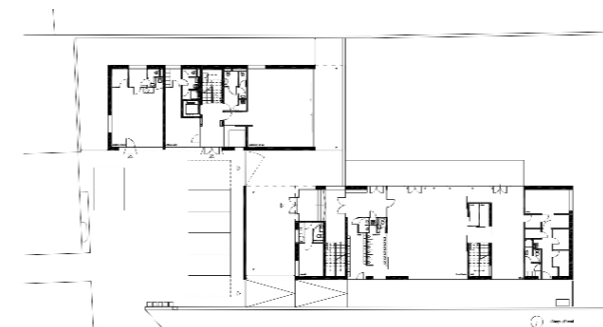
REALIZOVANÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY
další funkce



Mateřská škola Krč s kavárnou
Autor: Huť architektury Martin Rajniš
Adresa: Krč, Praha
Realizace: 2013 - 2014
Zastavěná plocha: 196 m²
Obestavěný prostor: 788 m³



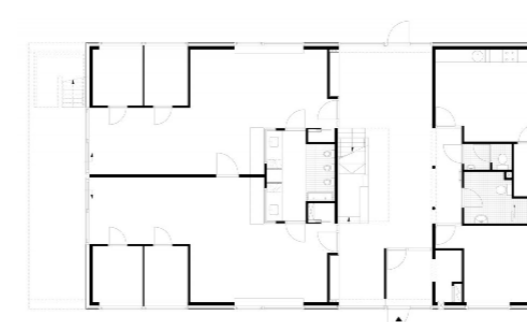
Mateřská škola a administrativa
Autor: Mazzanti Arquitectos
Adresa: Bogotá, Kolumbie
Realizace: 2009 - 2010
Užitná plocha: 2100 m²



Mateřská škola a dům služeb
Autor: Ateliér Daniel Hakl
Adresa: Újezd u Průhonic, Praha
Realizace: 2010 - 2011



Mateřská škola s komunitním centrem
Autor: Vít Polák
Adresa: Sluštice
Realizace: 2010 - 2011



Centrum pro hlídání dětí
Autor: Drost + van Veen architecten
Adresa: Utrecht, Nizozemí
Realizace: 2003 - 2004
Užitná plocha: 520 m²

ZDROJE

05

Literatura, přednášky

STÝBLO, Zbyšek. Nauka o stavbách: školské stavby. V Praze: České vysoké učení technické, 2010. ISBN 9788001045107.

STÝBLO, Zbyšek. Univerzální prostor pro výuku - jeho vývoj a tendence - habilitační přednáška pro FA ČVUT

STÝBLO, Zbyšek. Preprimární výuka (ISCED 0), psychologie a vývoj dítěte - přednáška pro FA ČVUT

Internet

<http://www.historiesuchdola.cz/> <https://www.mistopisy.cz/pruvodce/obec/5920/praha-suchdol/historie/>

<https://praha-suchdol.cz/mestska-cast-praha-suchdol/historie/>

<https://www.czu.cz/cs/r-7210-o-czu>

<http://www.dveprahy.cz/>

<http://app.iprpraha.cz/apl/app/srk/>

<https://app.iprpraha.cz/apl/app/vykresyUP/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Montessoriovska%C3%A1_%C5%A1kola

<http://www.alternativniskoly.cz/category/montessori/>

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Summerhill>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Waldorfska%C3%A1_%C5%A1kola

<http://www.alternativniskoly.cz/category/waldorfska/>

<http://www.awms.cz/obecne-principy>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Daltonska%C3%BD_pl%C3%A1n

<http://www.alternativniskoly.cz/category/daltonska-skola/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Jenska%C3%BD_pl%C3%A1n

<http://www.alternativniskoly.cz/category/jensky-plan/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Lesn%C3%AD_mate%C5%99ska%C3%A1_%C5%A1kola

<http://www.alternativniskoly.cz/category/lesni-prirodni-skola/>

<http://www.alternativniskoly.cz/category/integrovana-tematicka-vyuka/>

<https://lvicata.cvut.cz/>

<https://ums.vsb.cz/>

<http://ms.upol.cz/>

<https://qocna.utb.cz/>

<http://www.hrsekms.cz/>

<https://www.msnnavysinach.cz/>

<https://www.slunickofms.cz/>

<https://www.fzsbar.cz/>

https://www.natur.cuni.cz/fakulta/skolka-rybicka/aboutus_listing

<https://www.jcu.cz/o-univerzite/zazemi-a-sluzby/detska-skupina-ju>

<https://ponicek.czu.cz/cs/>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-nova-ruda>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-pristavni>

<https://www.archiweb.cz/b/rozsireni-materske-skolky-v-klecanech>

<https://www.archiweb.cz/b/montessori-skolka-v-klecanech>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-sighartstein>

<https://www.archiweb.cz/b/farmarska-materska-skola>

<https://www.archiweb.cz/b/cirkevni-skola-a-skolka-hongodai>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-els-colors-guarderia-els-colors>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-ve-fagerborgu>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-krc>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-el-porvenir-jardines-sociales-porvenir>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-a-dum-sluzeb-vodnicka>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-s-komunitnim-centrem>

<https://www.archiweb.cz/b/centrum-pro-hlidani-deti-de-kleine-kikker>

