

UNIVERZITNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA

ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY (ČZU), PRAHA - SUCHDOL

PETRA REMSOVÁ

DIPLOMOVÁ PRÁCE



**FAKULTA
ARCHITEKTURY
ČVUT V PRAZE**

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE, FAKULTA ARCHITEKTURY, ÚSTAV NAUKY O BUDOVÁCH

UNIVERZITNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY (ČZU), PRAHA - SUCHDOL

Autor: Bc. Petra Remsová

Obor: Architektura a urbanismus

Název ateliéru: Šestáková - Dvořák

Vedoucí diplomové práce: prof. Ing. arch. Irena Šestáková

Odborný asistent: Ing. arch. Ondřej Dvořák. Ph.D.

LS 2020/2021

OBSAH

01 ANALYTICKÁ ČÁST	8
01_1 LOKALITA / PARCELA	9
01_2 ÚZEMNÍ PLÁNOVÁNÍ	33
01_3 TYPOLOGIE	43
01_4 PŘÍKLADY	61
01_5 WORKSHOP V MŠ	71
02 NÁVRHOVÁ ČÁST	74
FUNKČNÍ SCHÉMATA	78
SITUACE	84
PŮDORYSY	88
ŘEZY	92
POHLEDY	96
DETAIL FASÁDY	102
VIZUALIZACE	104
03 ZÁVĚR	124
04 ZDROJE / PŘÍLOHY	128
ZDROJE	130
PŘÍLOHY	132
KONZULTACE	135

Ráda bych tímto poděkovala paní profesorce Ireně Šestákové a panu architektu Ondřeji Dvořákovi za jejich trpělivost a vedení mé diplomové práce.

Dále bych chtěla poděkovat všem, se kterými jsem měla možnost tuto práci v průběhu konzultovat. Zejména svojí mamince, učitelce v mateřské škole, za její cenné rady. Také svému tátovi za stavebně-technické konzultace.

Velký dík patří mému partnerovi a všem přátelům za nejen morální podporu.

Cílem diplomové práce je navrhnout univerzitní mateřskou školu ve vysokoškolském kampusu ČZU. Vznik takových školek při univerzitách se v posledních letech stává rozvíjejícím se trendem ve zlepšování a zkvalitňování prostředí vysokých škol.

Nyní se v areálu nachází dětská skupina, která je pouze pro dvanáct dětí a je nedostačující. Navržená školka by sloužila pro místní zaměstnance i studenty, popřípadě při nenaplnění kapacity i pro blízké okolí, které se rozrůstá.

Svou polohou při jižním vstupu do kampusu tvoří pomyslnou bránu s velkorysým veřejným prostorem a kavárnou, která rozvíjí a oživuje danou lokalitu.

ANALYTICKÁ ČÁST

LOKALITA / PARCELA

01_1

HISTORIE ÚZEMÍ



Do poloviny 10. století n. l. nejsou o osídlení Suchdola žádné záznamy. Původní ves byla založena za vlády Boleslava I. z rodu Přemyslovců v 10. století a vzniká na okraji významné cesty do Levého Hradce. Nejstarší osídlení dokazují nálezy z doby před 250 000 lety. V 11. století prodali Přemyslovci Suchdol svatojiřským benediktinkám, který vlastnily až do roku 1421. V průběhu let Suchdol vystřídal ještě několik majitelů a v roce 1679 ho koupili emauzští benediktini, který jej drželi až do roku 1930.

Název "Suchdol" vznikl odvozením od názvu původní vsi "Suchi dól" - ves v údolí (dólu), kterým protékal potok, jenž v létě vysychal.



V současnosti je Suchdol městská čtvrť, která od roku 1990 náleží městské části Praha - Suchdol. Původní obec byla k Praze připojena už v roce 1968 jako součást Prahy 6. Praha - Suchdol je městskou částí od roku 1990 a původně byla tvořena územími Suchdola a Sedlce. V roce 2005 byl Dolní Sedlec připojen k Praze 6. Městská část se tedy skládá z 5 částí - Starý Suchdol, Nový Suchdol, Budovec, Výhledy a Horní Sedlec.

Od počátku 21. století probíhá v Suchdole nová bytová výstavba, kvůli které se zvyšují kapacity místních mateřských škol.

II. vojenské mapování 1836 - 52



Stabilní katastr 1842



královské hlavní město 1909 - 14



1938



1966



2019



ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

ČZU byla založena roku 1952 a součástí univerzity je celkem 6 fakult a 1 institut: Provozně ekonomická fakulta; Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů; Technická fakulta; Fakulta lesnická a dřevařská; Fakulta životního prostředí; Fakulta tropického zemědělství a Institut vzdělávání a poradenství.

Dále jsou součástí celoškolská pracoviště a účelová zařízení: Centrum pro vodu půdu a krajinu; Studijní a informační centrum; Centrum precizního zemědělství; Katedra tělesné výchovy; kolejje, menza a rektorát.

A také školní podniky: Školní zemědělský podnik v Lánech; Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy a Vinařské středisko Mělník-Chloumek.

Kampus ČZU nabízí studentům ubytování na kolejích, stravování v menze, restauraci či bufetu, sportovní vyžití, různé studentské spolky, ale i laboratoře a výzkumná pracoviště, kde si studenti mohou vyzkoušet teorii v praxi. Podle výroční zprávy ČZU má univerzita 19 145 studentů (r. 2018).

V rámci univerzity je provozována i dětská skupina jménem Školka Poníček, která je určena pro děti zaměstnanců. Poníček má kapacitu pro 12 dětí ve věku od 2 do 6 let.

V rámci diplomové práce jsme se rozhodly, že pro ČZU navrhne Univerzitní mateřskou školu, která bude přednostně určena pro děti zaměstnanců i studentů a případně i pro děti rodičů, kteří nemají k univerzitě příslušnost.



1966



1975



1988 - 89



2001



2010



2019







Brandejsův statek



Také nazýván jako Suchdolský zámček. Jde původně o panský dvůr z let 950 až 970 a vznikl jako dvorec při cestě mezi Levým Hradcem a Prahou.

Kaple svatého Václava



Vznikla roku 1755 přestavbou původní zvonice z roku 1704, kterou nechal rychtář vystavět na morovém hřbitově. Jedná se o stavbu v barokním slohu na obdélném půdorysu s půlkruhovým zakončením a zvoničkou.

Základní škola Mikoláše Alše



Původní budova školy byla postavena v roce 1931 - tehdy „Masarykova obecná škola smíšená“. Nová budova byla slavnostně otevřena v roce 1993.

CHARAKTERISTIKA MÍSTA



V rámci areálu jsme vytipovaly 2 místa pro výstavbu univerzitní mateřské školy.

Místo č. 1 je v ulici Internacionální a blízko od zastávky autobusu Zemědělská univerzita. Nachází se v rušnější části kampusu a je velmi dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak pro studenty. Bohužel v územním plánu je tato plocha vedena jako ZMK - zeleň městská a krajinná, a tím pádem ani nepřipouští záměr výstavby školského zařízení.

Místo č. 2 je na samém okraji kampusu v ulici Sídlištní a přímo u zastávky autobusu. Jedná se o klidnou část v blízkosti studentských kolejí, bytové zástavby a polí, které také patří ČZU. Místo je dostatečné velké pro výstavbu budovy mateřské školy, hřiště, parkování a dalších funkcí. Stejně jako místo č. 1 je i místo č. 2 dobře dostupné, a to nejen pro zaměstnance a studenty, ale i pro případné rodiny s dětmi z přilehlého okolí Suchdola a Lysolají.

Pro výstavbu jsme tedy vybraly místo č. 2.


















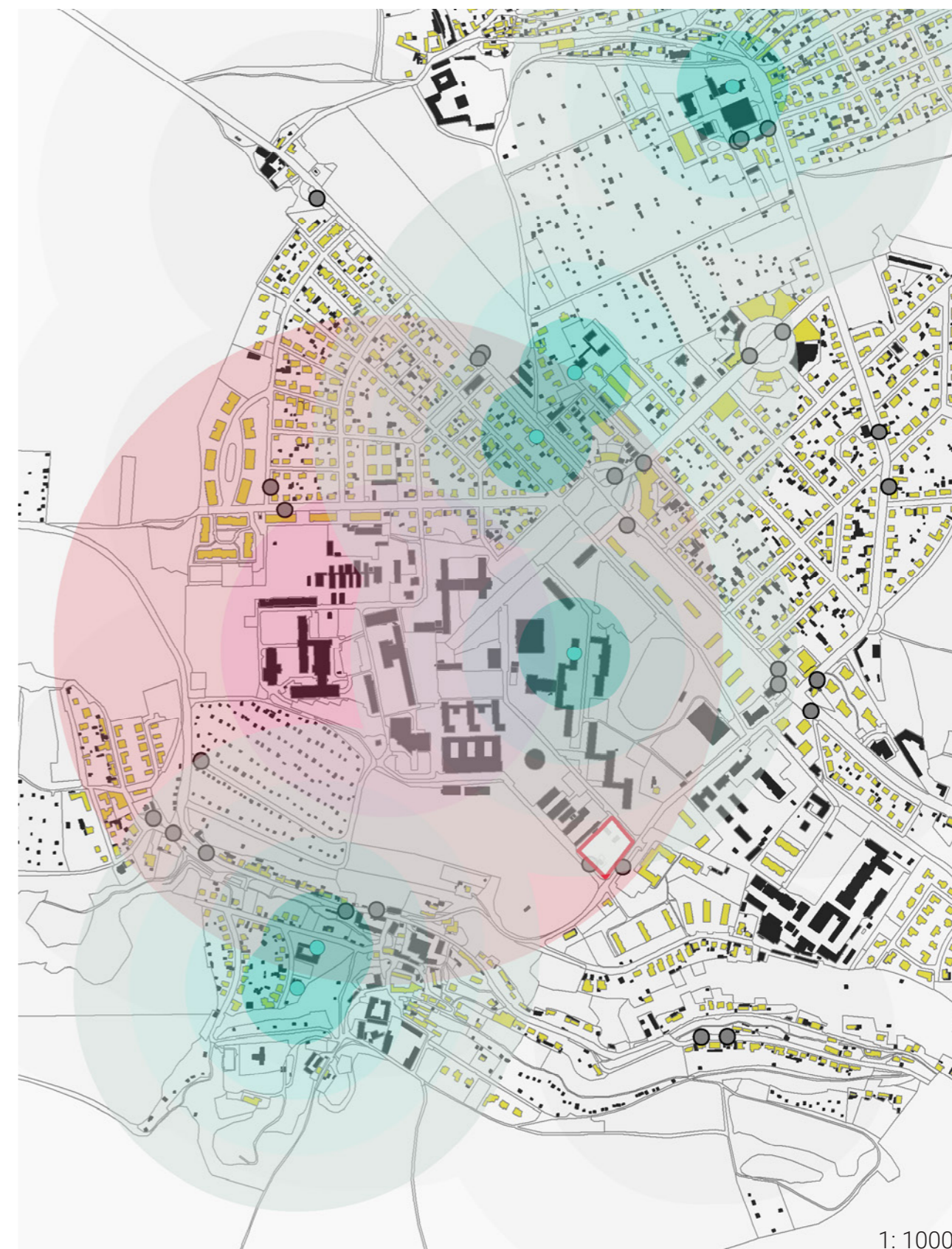
DOSTUPNOST

Díky analýzám v programu **ArcMap** se ukazuje, že parcela je pro stavbu vhodná.

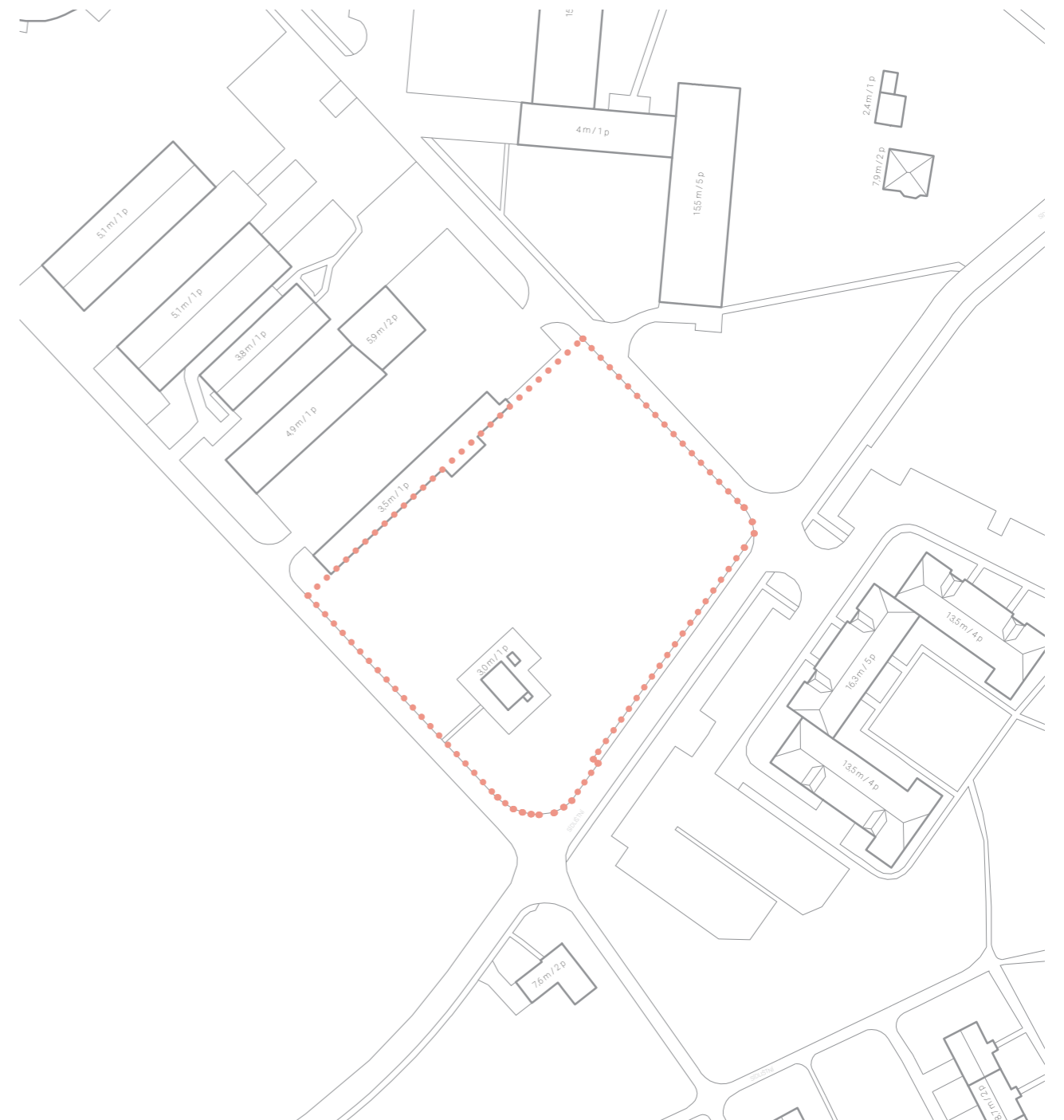
Vyhovuje z hlediska vzdáleností jednotlivých mateřských zařízení od sebe a vyplňuje tak pomyslný severojižní pás školek. Tím se splňuje i podmínka pěší dostupnosti od vyznačeného bydlení v okolí. Další možností, jak se do školky dostat je pomocí MHD. Tato analýza také prokázala, že pozemek je vhodně dostupný od frekventovaných zastávek, tak leží i v úplné blízkosti zastávek, kde autobusy nejezdí tak často.

Dalším kritériem analýzy byla snadná dostupnost pro zaměstnance nebo studenty univerzity, kteří by služby školky využívali nejčastěji. Od samotného těžiště budov univerzity se pozemek nachází 600 metrů daleko. Proto v návrhu budeme počítat i s dostatečným počtem krátkodobých parkovacích míst, protože s největší pravděpodobností bude většina rodičů přijíždět ke školce automobilem, dítě odvede do školky a následně pojedou zaparkovat na parkovišti pro zaměstnance školy.

-  okolní školky
-  zastávky
-  budovy
-  pozemek pro novou školku
- Využití**
 -  ostatní plochy
 -  budovy pro bydlení
- Vzdálenosti od jiných školek**
 -  100 m
 -  200 m
 -  300 m
 -  400 m
- Vzdálenosti zastávek MHD**
 -  300 m
 -  500 m
 -  800 m
- Vzdálenosti od místa s nejvíce zaměstnanci**
 -  300 m
 -  600 m

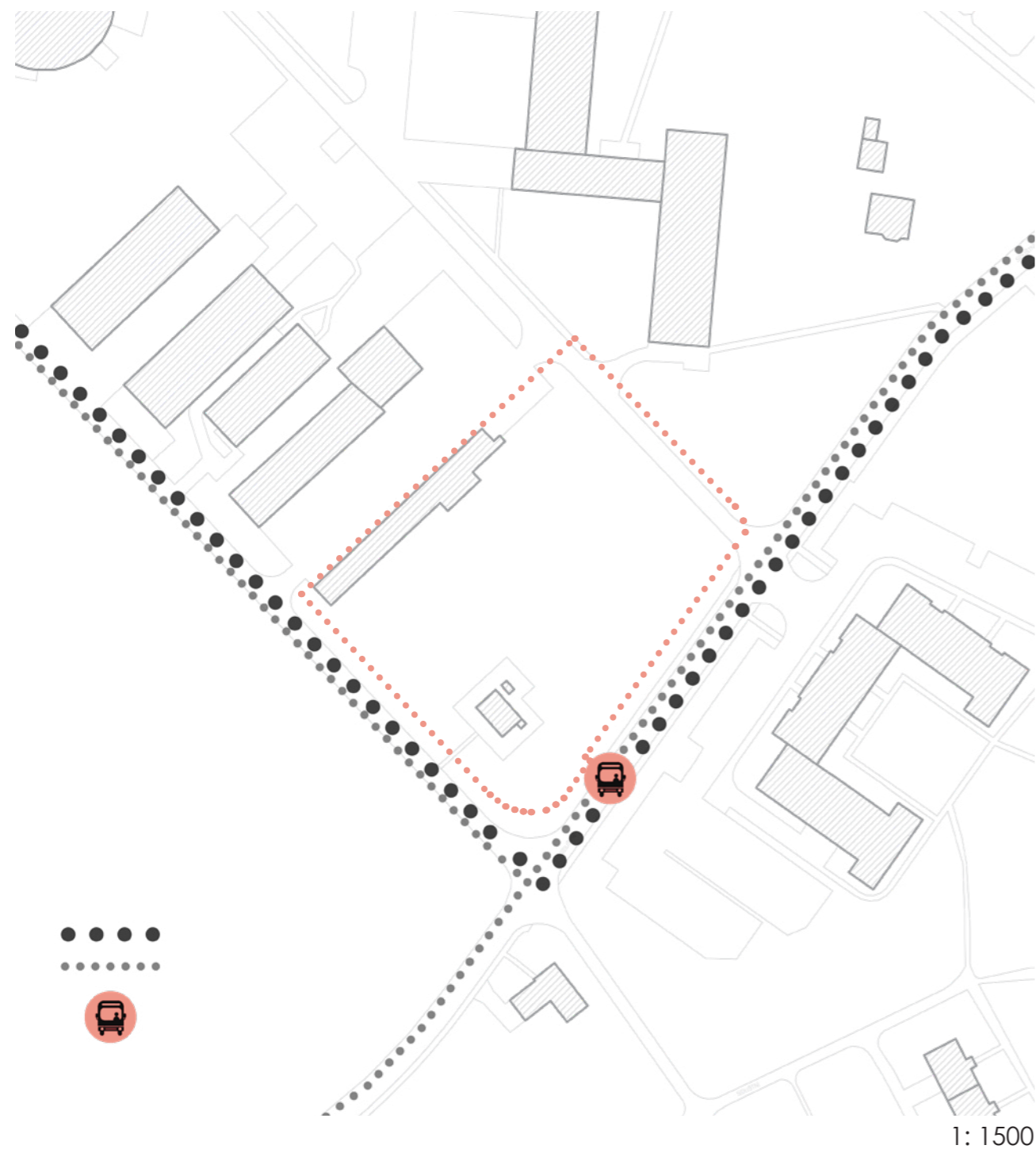




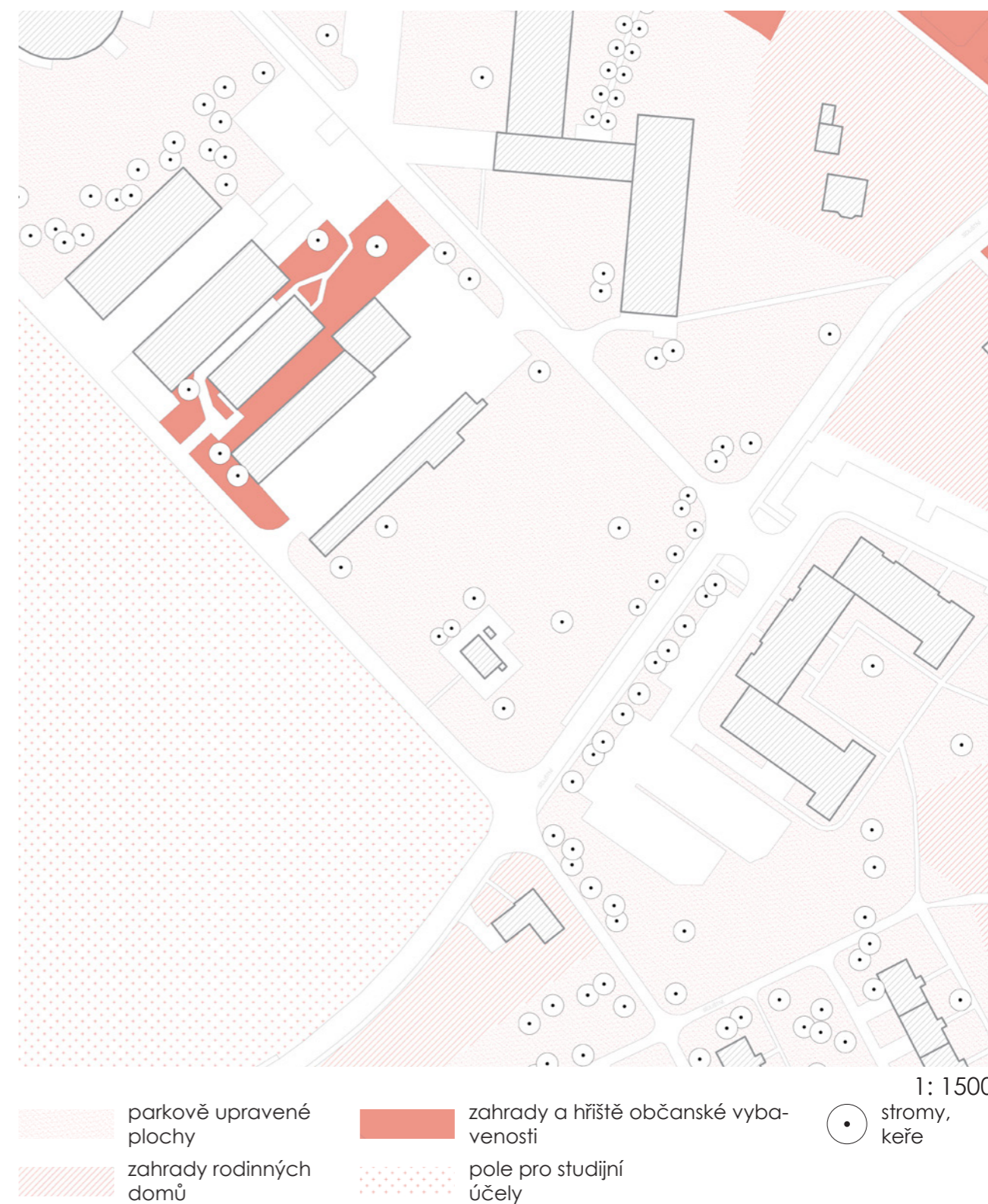


1: 1500

Na severu se nachází objekty v areálu univerzity, které mají plochou střechu. U studentských kolejí se jedná o pětipatrové domy výšky kolem 15 m, zemědělské objekty jsou jednopodlažní výšky 3,5 - 5 m. Na jihu se nachází většinou obytné domy s členitou střechou, nejvyšší dům má 5 pater a je přes 16 m vysoký.

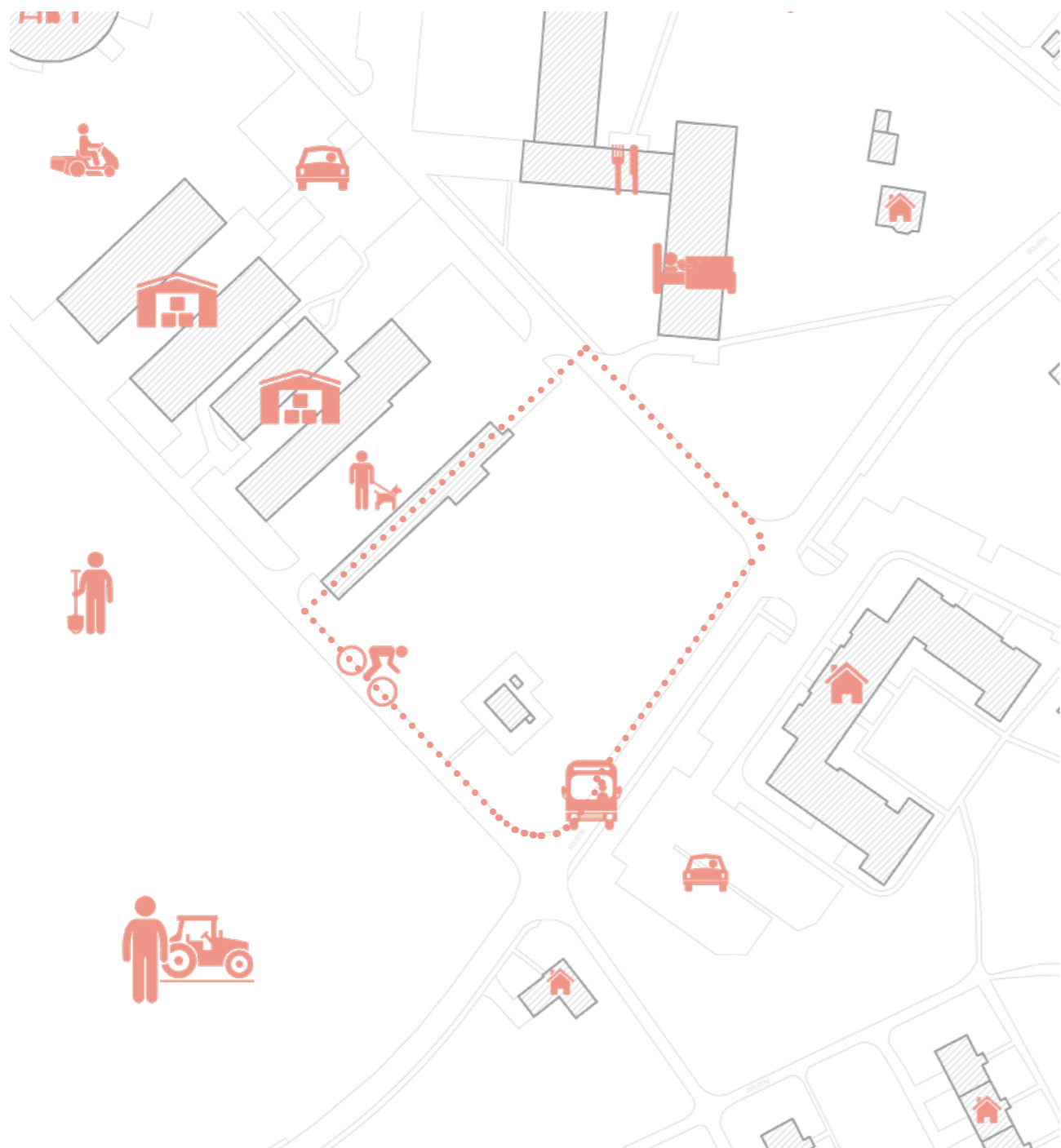


Pozemek na jižní straně přímo sousedí s autobusovou zastávkou, která v současné době není příliš dobře dopravně obslužena. Nejbližší frekventovaná zastávka se nachází 450 m v ulici Kamýcká. Kolem pozemku vede cyklotrasa. Parkování na pozemku není řešeno.

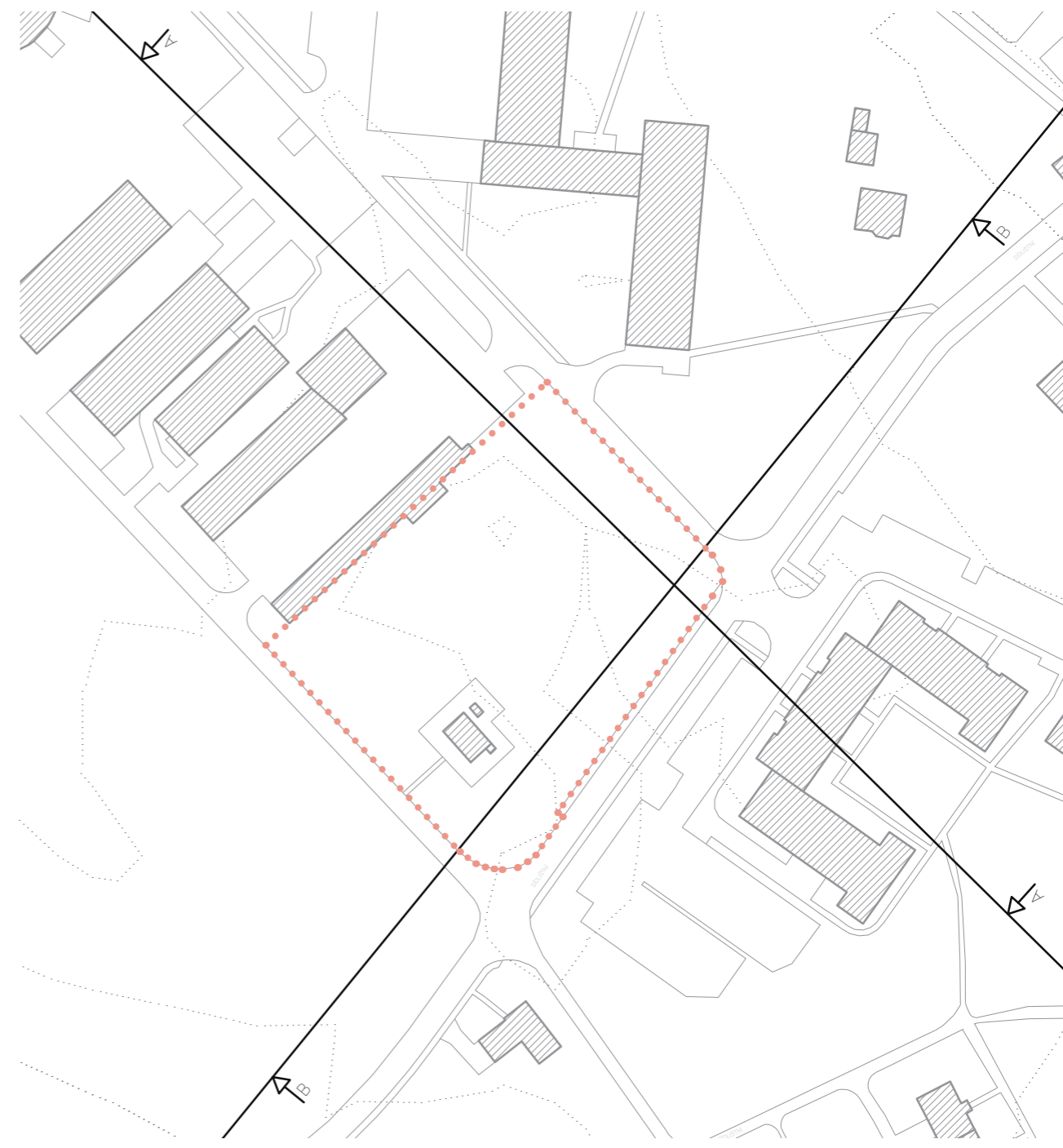


- parkově upravené plochy
 - zahrady rodinných domů
- zahrady a hřiště občanské vybavenosti
 - pole pro studijní účely
- stromy, keře

V současné době je pozemek zatravněný a klasifikován jako nelesní porosty dřevin zapojené s keři.

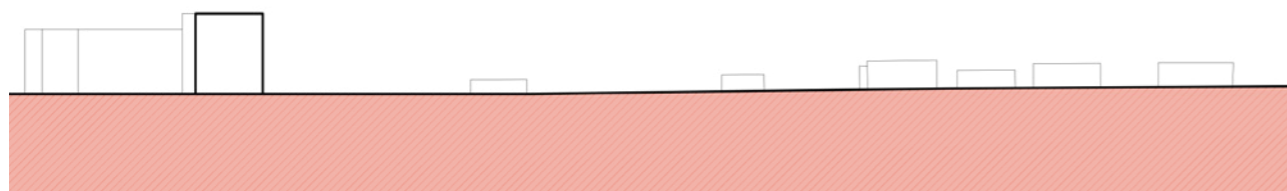


1: 1500

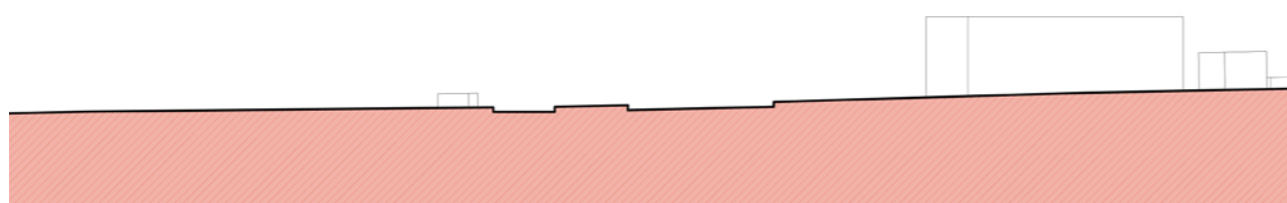


VRSTEVNICE (1m) - 1: 1500

A - A



B - B

**Terén**

Původní terén pozemku je poměrně rovinný. Rozdíl vytváří jen jedna až dvě vrstevnice. V současnosti je trend vytvářet na zahradách a pozemcích MŠ i různě členitý terén, který se dá využít např. pro víceúrovňové hřiště, v zimě pro klouzání na sněhu atd. Rovné plochy by se daly využít např. pro pěstování bylinek, zeleniny, ovoce či okrasných rostlin, do kterých by se zapojily i samotné děti. Pěstování by korespondovalo i se sousedním polem pro studijní účely.



Na vybraném pozemku o rozloze 7033 m² se dnes nachází podzemní vedení a regulační stanice VTL plynovodu, se kterými souvisí ochranná a bezpečnostní pásma.

Sřechy

V okolí se nachází objekty s plochou, sedlovou i s různě členitou střechou. Objekty v areálu univerzity mají střechu plochou a případně sedlovou (u halových objektů).

Doprava

Na okraji pozemku v Sídlištní se nachází zastávka autobusu PID, ale nejedná se o příliš frekventovanou oblast. Frekventovanější zastávka PID je v ulici Kamýčká vzdálená 450 m. Parkování není zde vyřešeno. Kolem pozemku vede cyklotrasa A171, která vede z Nebušic do Suchdola (v současné době nepropojená).

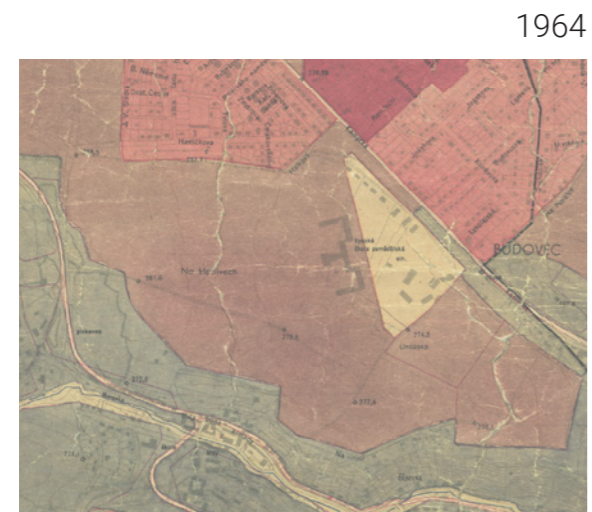
Zeleň

Na zatravněném pozemku se nachází několik menších stromů a keřů. Keře oddělují pozemek od ulice Sídlištní.

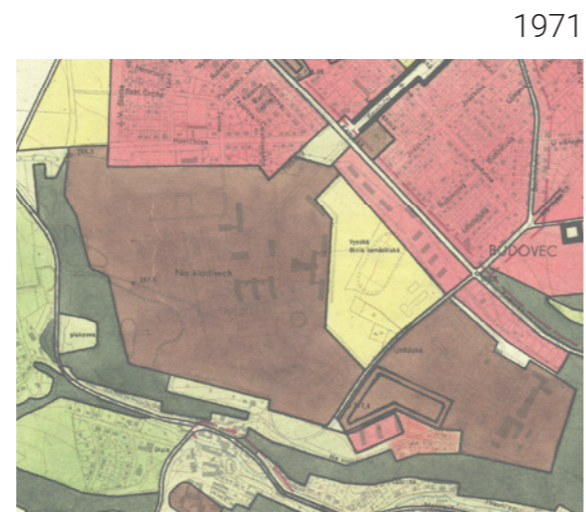
Vybavenost

Zvolená parcela se nachází na samém jižním cípu vysokoškolského areálu ČZU. V bezprostřední blízkosti je budova centra pro studium chování psů, dále pak skladovací budovy univerzity. Severně jsou umístěny vysokoškolské koleje s bohatým vybavením, restaurací a sportovním zázemím. Jižně pak demonstrační cvičné pole pro nácvik pěstování plodin. Z dopravní dostupnosti se u pozemku nachází autobusová zastávka. Na jihovýchodě od parcely se nachází bydlení, převážně v bytových domech.

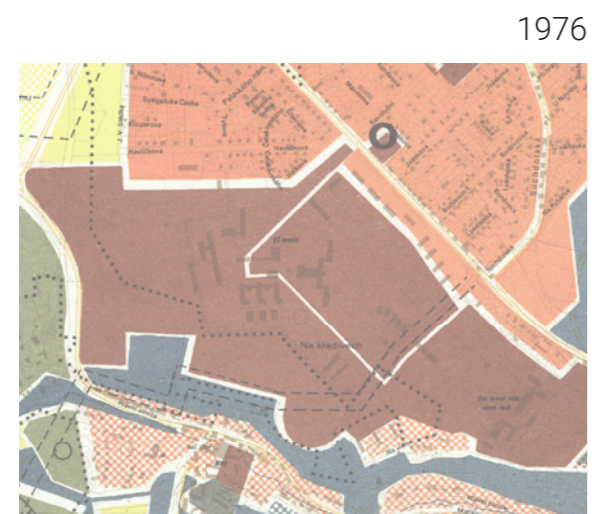
HISTORICKÉ ÚZEMNÍ PLÁNY



plochy občanské vybavenosti

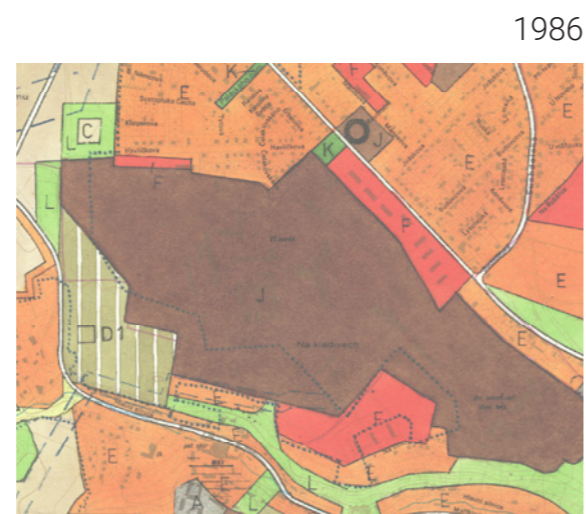


plochy občanské vybavenosti
sportovní a rekreační plochy
luční plochy



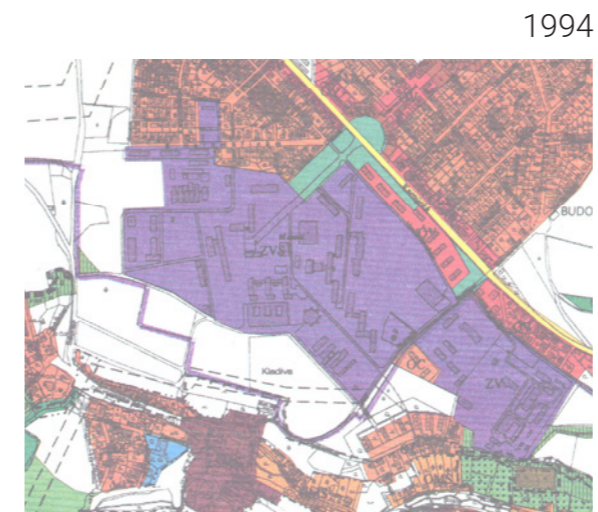
občanské vybavení - centra, věda - výzkum, kultura, zdravotnictví, sociální péče, školství, obchod, správa a řízení, nevýrobní služby

chráněná území a ochranná pásma - zemědělský intravilán 1966
chráněná území a ochranná pásma - koridory energetických vedení

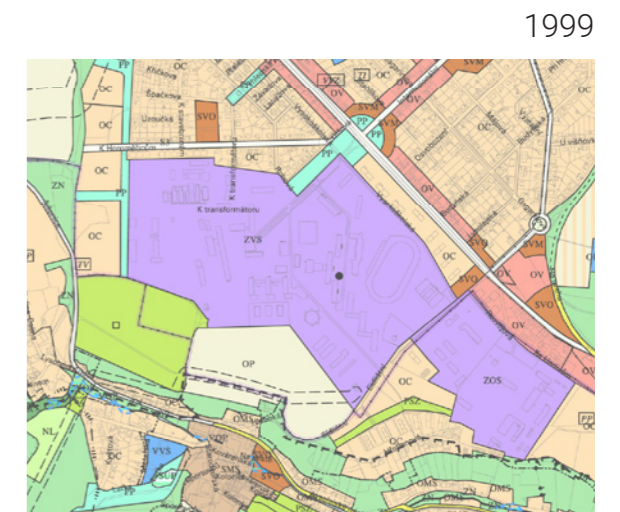


občanské vybavení - věda - výzkum, kultura, zdravotnictví, sociální péče, školství, obchod, správa a řízení, nevýrobní služby

bydlení - nízká zástavba (do 4 podlaží)
chráněná území a ochranná pásma - zemědělský intravilán 1966
chráněná území a ochranná pásma - koridory vedení technického vybavení

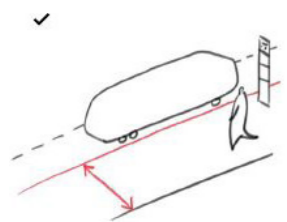


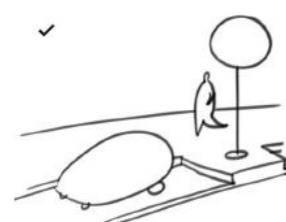
polyfunkční území - ostatní zvláštní - vysokoškolské areály
ochranná pásma hlavních liniových vedení a plošných zařízení technického vybavení

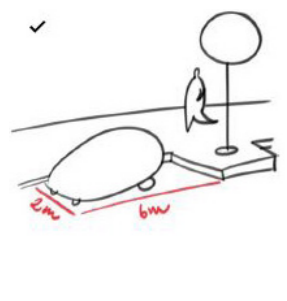


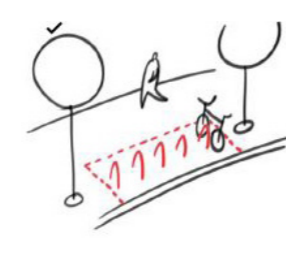
polyfunkční území - zvláštní - vysoké školy a vysokoškolské koleje
ochranná pásma a chráněná území - ochranná a bezpečnostní pásma hlavních energetických liniových staveb (ve smyslu zákona č. 222/1994 Sb.)
polyfunkční území - obytná - čistě obytné
monofunkční plochy - zemědělské - orná půda, plochy pro pěstování zeleniny

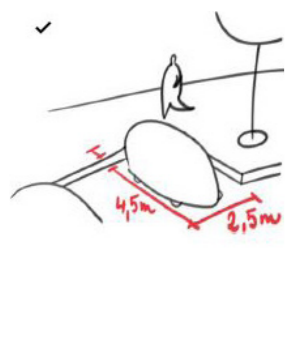
Parcela v ulici Sídlíštní byla z hlediska využití území od roku 1964 určena jako plocha pro občanskou vybavenost. Od roku 1994 se využití území specifikovalo na vysokoškolské areály a od roku 1999 na vysoké školy a vysokoškolské koleje.

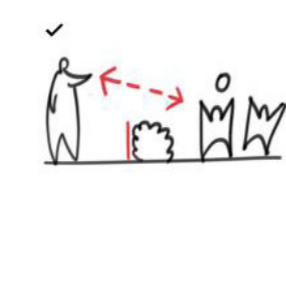
✓  Autobusová zastávka v jízdním pruhu je z hlediska veřejného prostoru příznivější a komfortnější řešení, žádoucí je minimalizovat vodorovné dopravní značení.

✓  Pokud to situace umožňuje, je vhodnější vymezit jednotlivá parkovací místa mezi stromy, zálivy v pochozí části chodníku apod.

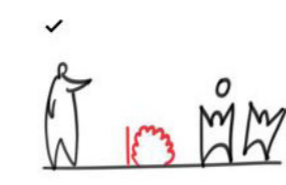
✓  2 m x 6 m - základní rozměr pro podélné parkování. Základní způsob odstavení vozidel ve městě, použitelný na všech typech ulic, v souvislém pásu zpravidla ve vozovce nebo formou jednotlivých parkovacích míst, kde je vhodné začlenění do stromořadí.

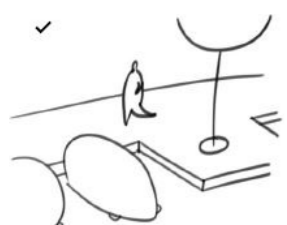
✓  Stojany na kola je vhodné umístit místo parkovacího stání pro automobil, v linii stromořadí nebo v pásu společně s dalšími prvky nadzemní infrastruktury. Nesmí být umístěné tak, aby vytvářely bariéru pohybu.

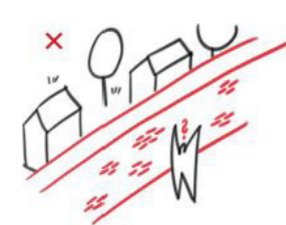
✓  5 m x 2,5 m, délka 4,5 + 0,5 m nad chodník - základní rozměr pro kolmé stání. Je vhodné pouze v místech s nízkou intenzitou provozu. Pro přerušení souvislého pásu vozidel a usnadnění pohybu chodců je vhodné prokládání vysazenou chodníkovou plochou nebo začlenění do stromořadí.

✓  Oplocení by mělo podporovat sociální vztahy, být průhledné nebo přehlednutelné. Nemělo by vytvářet vizuální bariéru. Vhodné je navrhovat oplocení tak, aby byl umožněn volný průhled skrz i při pohybu podél oplocení.

✓  Pro šikmé stání platí stejná pravidla jako pro kolmé, hloubka se liší v závislosti na úhlu stání vůči jízdnímu pruhu.

✓  Oplocení parků či dětských hřišť může být řešeno nebo doplňováno živým plotem, který by měl být dostatečně hustý a neprostupný.

✓  Je vhodné prostřídání parkujících automobilů se stromy nebo městským mobiliářem, přerušování vysazenými přechody nebo rozšířením chodníku pro předzahrádku kavárny.

✗  Masivnost oplocení by neměla překročit měřítko místa. Užívání neprůhledných vysokých zdí je zejména v zahradní městě nevhodné.

Využití plochy

V územním plánu je pozemek veden jako ZVS - zvláštní komplexy občanské vybavenosti - vysokoškolské. V hlavním využití území jsou plochy pro umístění vysokých škol a vysokoškolská zařízení a další funkce s nimi spojené a v přípustném využití území jsou uvedena školská zařízení. Náš záměr s výstavbou mateřské školy je v souladu s územním plánem.

Technická infrastruktura

Přes pozemek vede podzemní vedení nízkého napětí elektřiny a podzemní vedení vysokotlakého plynovodu. Dále se zde nachází regulační stanice VTL plynovodu. S tím souvisí ochranná a bezpečnostní pásma ve smyslu zákona č. 458/2000 Sb., Energetický zákon. Dle georeportu pozemku je bezpečnostní pásmo VTL plynovodu 1526,2 m² a bezpečnostní pásmo regulační stanice VTL je 720,8 m². V místech, kam zasahuje bezpečnostní či ochranné pásmo je potřeba výstavbu omezit tak, aby byla v souladu s Energetickým zákonem a se souhlasem provozovatele plynového zařízení.

TYPOLOGIE

01_3

HISTORICKÝ VÝVOJ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY

Pravěk

Výchova nejmenších v tomto období není nikde zaznamenána, můžeme pouze odhadovat podle nálezů a archeologických vykopávek, jak to tehdy fungovalo ve společnosti. Některé dosud žijící primitivní kmeny nám dnes mohou pomoci pochopit tehdejší chování a hierarchii. Jedná se např. o Inuity, Indiány a africké a australské domorodé kmeny. Hlavní starostí společnosti bylo tehdy zajišťování základních potřeb. Lidé žili pospolu v jednotlivých skupinách (tlupách) a zde probíhala i výchova. Nejmenší se učili předáváním zkušeností od starších. Důležité byly hlavně praktické dovednosti, které byly nezbytné pro přežití.

Antika

Dochovaná písemná díla nám dnes dávají jasnější představu o tehdejší společnosti. Jednodušší tlupy se pomalu začaly sdružovat a vytvářet společenství. Postupem času vzniká první rozdělení společnosti na vládnoucí a podřízené. Na modelu vládnoucích a poddaných jsou založeny např. egyptská, řecká, perská či římská civilizace.

Antické Řecko

Společnost v Řecku se dělila na otroky a svobodné občany. Dětem otroků byly již od malička vštěpovány základní dovednosti pro pracovní proces a poslušnost vůči pánovi.

Děti svobodných občanů se v prvních letech zabývaly hlavně hrou a poté mělo následovat studium. Ve výchově se rozlišovalo, jestli šlo o dívku či chlapce. Dívky byly již od malička vychovávány k podřízenosti vůči mužům. Cílem spartského modelu bylo utváření vojáků. Tento model výchovy byl utvářen státem. Nebyla zde přípustná slabost, malé děti již od narození patřily celé společnosti a ta o nich rozhodovala. Pokud se narodilo nějakým způsobem handicapované dítě, bylo vhozeno do propasti. Společnost se tak nemusela starat o fyzicky slabší jedince.

V Athénách vychovával jak stát, tak i rodina. Cílem byl jak harmonický rozvoj těla, tak i duše člověka. Profese pedagoga vznikla v 5. století př. n. l. v Athénách. Jeden z významných řeckých filosofů byl Platón (427 - 347 př. n. l.). Jedna z Platónových metod výuky byla, že položil v každém dialogu otázku a postupně na ní odpovídal. Při tomto nenásilném řízení výuky měli žáci pocit, že k výsledku došli sami. Díky dialogům byl vnímán vztah žáka a učitele jako partnerství.

Platón požadoval veřejnou výchovu všech dětí předškolního věku – jak děvčat, tak i chlapců. Stále však jen pro děti svobodných občanů. Děti do tří let potřebovali poskytnout bezpečí a zázemí. Od tří let je potřeba vychovávat morálně. Děti se měly shromažďovat na určitých místech, většinou ve svatyních, kde na jejich chování dohlížely vybrané ženy. Děti mělo vychovávat ponaučení z předčítaných bájí.

V Platonových myšlenkách pokračoval jeho žák Aristoteles (384 - 322 př. n. l.). Děti by měly od pěti do sedmi let být na vyučování pasivně, poté se účastnit aktivně. Podle Aristotela se člověk liší od zvířat tím, že se narodí již s určitým nadáním a předpoklady. Má schopnost se učit a rozvíjet svou osobnost.

Antický Řím

Markus Fabius Quintilianus (35 - 95) byl jeden z nejvýznamnějších výchovných římských teoretiků. Vychovával řečníky - tj. budoucího vojevůdce, státníka, filosofa, politika a umělce v jedné osobě. Stal se prvním učitelem, který byl placený státem. Upřednostňoval kolektivní výchovu ve školách před individuální v rodinách.

Středověk

Pozdně antická společnost se změnila. Již nebyla formována ve vztahu svobodný občan a otrok, ale poddaný a pán.

Po zrovnoprávnění křesťanství milánským dekretem roku 313 nebylo společensky přípustné usmrcovat handicapované děti či přerušovat těhotenství, protože dle křesťanství má každý právo žít.

Výchova i výuka dětí poddaných probíhala v režii rodičů, jejíž součástí bylo učení se rodinnému řemeslu a přijímání svého postavení v rámci feudální společnosti.

Ve vyšších vrstvách se o malé děti staraly vychovatelky a kojné, vztah dětí a rodičů byl proto poměrně neosobní. Děti chudých většinou trpěly podvýživou a vyrůstaly v bídě.

Renesance

V renesanci se obracela pozornost na člověka. Pro tuto dobu je důležitá osoba českého pedagoga a myslitele Jana Amose Komenského (1592 - 1670). Přinesl nové pojetí výchovy. Prosazoval ideu všestranné výchovy - stejné bez rozdílu pohlaví, původu, věku či nadání - předběhla svou dobu. Tato výchova dala základ pro výchovu ve 20. století. Díky Komenskému byl vytvořen systém škol podle věkového vývoje. Týkal se dětí od narození až do 24 let.

Osvícenství

V době osvícenství roku 1774 byla zavedena všeobecná šestiletá školní docházka. Školy ve městě i na venkově se lišily. Hlavní vliv na výchovu ve škole měla katolická církev, která vedla k uplatňování rakouské monarchie. Český jazyk se ve školách vyskytoval pouze výjimečně a s obtížemi.

Tehdy vznikaly snahy o zhotovení jednotného systému po obsahové i metodické stránce ve výuce. Důležité bylo přihlídnutí k předchozím zkušenostem a zájmům žáků.

Průmyslová revoluce, 19. století

Průmyslová revoluce zasáhla mnoho životů - zejména pracujících a dělnických tříd. Matky musely odejít do zaměstnání a byla potřeba najít někoho, kdo by se postaral o děti, které musely zůstat po celý den doma samy za nepřítomnosti matky. Docházelo tím k ohrožení zdraví, ale i psychického vývoje. Některým matkám za úplatu hlídaly děti starší chudé ženy. Prostory, kde ženy o děti pečovaly, se skládaly většinou z jedné místnosti, většinou přímo u nich doma. Tyto prostory byly zvané hlídárnami - garderie.

V této době vzniká nová typologie předškolních zařízení- opatrovny, dětské školy a školky. Nebylo důležité jen pečování o děti, ale i vzdělávání. V českých zemích byly prvními předškolními institucemi opatrovny.

Na území Československa byla v Banské Bystrici zřízená první opatrovna roku 1829. Tato opatrovna byla soukromá a financovaná ženským spolkem. V Čechách bylo do roku 1848 zřízeno 20 opatroven. V českých opatrovnách mohly děti z chudých rodin získat potřebné základy vzdělání a výchovné péče.

Pojem „školka“ u nás jako první zavedl J. V. Svoboda, protože se domníval, že se nejedná jen o pečování o děti, ale i o začátek školního vyučování.

Kromě českých opatroven, byly zřizovány i německé. Nově vzniklou typologií předškolního zařízení v Evropě ve 30. letech 19. století byly tzv. dětské zahrádky - kindergarten. Založil je německý pedagog Fridrich Fröbel. Tato instituce byla prvním stupněm v systému výchovy. V těchto zahrádkách byly činnosti rozděleny do tří skupin: kreativní hraní, hry a tance a možnost pozorování a pěstování plodin.

Typologie mateřských škol v zákoně v českých zemích

Zákon z roku 1869 předurčil základy první struktury školské docházky, která takto byla zachována až do roku 1948. Povinná školní docházka byla od šesti do čtrnácti let.

Kvůli poměrně nákladnému studiu se dětem z chudších rodin dostalo pouze základního vzdělání. Děti z bohatých rodin mohly ve studiu pokračovat na gymnáziích nebo reálkách, vstup na vysokou školu byl podmíněn maturitní zkouškou.

Tentýž zákon poprvé zahrnuje do zákonných norem i předškolní instituce. Dále byl zákon konkretizován výnosem z roku 1872, který rozděluje typologii na opatrovny a jesle, které měly za úkol pečovat o dítě a na mateřské školy, které měly zajišťovat výchovu.

Na území českého státu od 2. poloviny 19. století byly tyto druhy předškolních zařízení: česká mateřská škola a německá kindergarten.

První českou mateřskou školou byla mateřská škola u Sv. Jakuba na Starém Městě v Praze založená roku 1869. Byla veřejnou institucí. Zajišťovala především základní zdravotní potřeby, výživu, ošacení a snižování nepříznivých podmínek dětí pracujících rodičů.

Dle vzoru F. Fröbela se zakládaly německé kindergarten. Byly to většinou soukromé instituce, které navštěvovaly většinou děti zámožných vrstev.

Na území Čech ke konci 19. století existovalo 330 předškolních zařízení. České instituce tvořili poloviční podíl vedle německých. Pro typologii předškolního prostředí byla důležitá zahrada. Dále byla vyhrazena jedna volná místnost ke hraní a druhá určena pro pracovní činnosti.

Období první republiky až po současnost

Při vzniku Československé republiky roku 1918 došlo k mnoha společenským změnám. Např. nově připravovaný zákon o předškolních zařízeních, který měl jednat o zařazení mateřských škol do vzdělávacího systému. Zákon byl sice mnoho let projednáván, ale pod váhou historických událostí nebyl schválen.

Roku 1948 došlo ke schválení zákona, kde byla ustanovena bezplatná devítiletá školní docházka a mateřské školy se staly poprvé součástí soustavy vzdělávacích zařízení. Roku 1955 byly zavedeny Osnovy pro mateřské školy. Zákon z roku 1960 stanovil dnešní systém škol.

Od roku 2001 se zřizují tzv. přípravné třídy, které mají pomoci dětem ze sociálně znevýhodněných rodin před započítáním povinné školní docházky.

ALTERNATIVNÍ METODY VÝUKY



Hlavní alternativní školské směry ve 20. století (doc. Ing. arch. Zbyšek Stýblo)

Montessoriovská škola

Jedná se o vzdělávací program, který byl navržený lékařkou a pedagožkou Marií Montessori na začátku 20. století. Výuka Montessori spočívá v tom, že dospělí (rodiče, vyučující...) nechají dítě, aby se samo svobodně rozhodlo, co bude dělat, jak rychle i jak dlouho a dítě není zbytečně ve stresu. Dospělí dítě do ničeho nenutí a nemanipulují s ním. Je to princip, kdy jedinec rozvíjí své poznatky a dovednosti.

Motta Montessori pedagogiky jsou: "Pomoz mi, abych to dokázal sám." - "Dítě je tvůrcem samo sebe." - "Svoboda s předem danými limity" a další. Mezi Montessori pomůcky patří různé skládanky, puzzle, barevné destičky, míčky atd.

Hlavní zásady výuky:

- Dospělí jsou na stejné úrovni s dítětem, nepovyšuje se nad ním a jedná s ním s respektem a vstřícností.
- Vyučující dětem nenařizuje, co mají kdy dělat, a nechá je, aby pracovaly (hrály si) s tím (pomůckou, hračkou...), co je baví, a jak dlouho chtějí.
- Vyučující zasáhne pouze tehdy, když se dítě nudí, nemůže se samo rozhodnout, nebo když používá špatně danou pomůcku.
- Když dítě daná věc baví, tak je dítě schopné se na dlouhou dobu soustředit a tím se i učít.
- Každé dítě je vnímáno jako osobnost. Dospělí respektují jeho potřeby, zájmy a tempo, a tím se samo dítě učí respektu k ostatním dětem.
- Hry nejsou o soutěživosti.
- Pomůcky, hračky a pracovní místa musí být pro děti přístupné bez cizí pomoci.

Summerhillská škola

Summerhillská škola byla založena roku 1921 Alexanderem Sutherlandem Neilem. Škola je známá svou filosofií, že děti se nejlépe učí, pokud jsou osvobozeny od donucování. Lekce jsou volitelné a děti si mohou vybírat, jak naloží se svým časem. Summerhill je založen s přesvědčením, že "funkcí dítěte je žít svůj vlastní život – nikoli život, o kterém si jeho nervózní rodiče myslí, že by mělo žít, a také ne život podle účelu vychovatele, který si myslí, že je zná nejlépe."

V Summerhillu neexistují ročníky, ale děti jsou umístěny v souladu s jejich schopnostmi v daném předmětu. Tento směr vychází z přesvědčení, že dítě by se mělo učit vlastním tempem, a ne tak rychle či pomalu, aby splňovalo standardy na určitý věk. Ve volném čase se žáci mohou účastnit samosprávy školy. Žáci i zaměstnanci mají stejný hlas při rozhodování, které ovlivňují jejich každodenní životy, probírají problémy a tvoří nebo mění školní řád.

Waldorfská škola

Vzdělávací program Waldorfské školy vychází ze zásad filosofa, esoterika a sociálního myslitele Rudolfa Steinera a snaží se rozvíjet intelekt žáků, jejich praktické a manuální dovednosti a umělecké vlohy. Tato metoda zahrnuje výuku od mateřské školy až po střední školu. Waldorfská škola je inspirací pro mnoho lesních školek.

Do Waldorfského školství jsou zařazeni nejen vyučující a žáci, ale i rodiče, kteří mají výchovné principy přenášet i do rodičovské výchovy.

Základní výuka zahrnuje vyučování "hlavních" předmětů v blocích (nazývají se epochy a trvají většinou 3 - 4 týdny), nepoužívání učebnic (žáci používají pouze sešity, do kterých si zapisují klíčové informace, jelikož učebnice je něco pevně zformulovaného, a tím se nepovažuje za něco originálního a není tak vhodná), absence klasického známkování (pouze hodnocení slovní), brzká výuka cizích jazyků (od 1. třídy), pomalejší výuka čtení a psaní, důraz na umělecké předměty (výchova "srdce" citu), důraz na pracovní a řemeslné činnosti (jde o ruční práce, kdy žáci zhotovují praktické výrobky, např. pletení, háčkování, šití, truhlářství atd.), specifické vyučovací předměty (eurytmie - pohybové umění, Kreslení forem - kreslení obrazců volnou rukou), témata pro jednotlivé ročníky (v 1. třídě jsou tématem pohádky, ve 2. třídě bajky a legendy atd.), vztah učitel, žák a třída (učitel by měl v každém žákovi vidět jedinečnou osobnost, autorita učitele by měla vyplývat z jeho osobnosti a měla by být přirozená), důraz na slavení svátků (slaví se řada svátků a slavností, např. Tři králové, Masopust atd., součástí tříd bývá tzv. stoleček ročních dob) a výuka prožitkem, memorování rytmem (výuka pomocí zážitku, pro zapamatování různé látky se používají rytmické aktivity spojené s pohybem).

Freinetova pracovní škola

Zakladatelem je francouzský učitel a teoretik Célestin Freinet. Vyučující společně s žáky vytváří pracovní plán. Výklad vyučujícího je nahrazen besedami, rozhovory a výstupy dětí, skupinovou a individuální prací. Na slovním hodnocení se podílí i děti, mohou se volně vyjadřovat a různé problémy či návrhy se řeší pravidelným shromážděním nebo pomocí nástěnky.

Jenská škola

Jenskou pedagogiku založil německý profesor Peter Petersen po 1. světové válce. Tento styl výuky je chápán jako společenství s rodinnou atmosférou a jako přirozené prostředí pro svobodný rozvoj dítěte.

Hodnocení je stejně jako u Waldorfské školy slovní. Jenské školy využívají i Montessori a Freinetovy prvky. Děti jsou rozděleny do kmenových skupin, kde spolupracují ve 2 až 3 ročnících najednou a nebo pracují na úkolech podle individuální zralosti.

Při výuce se využívá 4 základních situací, a to rozhovoru (organizační rozhovory, reflektování uplynulého týdne), hry (volné a didaktické), práce (úkoly, aktivity, problémy atd.) a slavností (narozeniny, Vánoce, příchod nového žáka atd.).

Daltonská škola

Autorkou Daltona je Helen Parkhurstová a poprvé byl zaveden roku 1920. Škola má tři základní principy - volnost (svoboda, ale i odpovědnost = zodpovědná svoboda), samostatnost (samostatná práce), spolupráce (práce v kolektivu).

Mezi vyučujícím a žákem se vytvoří úmluva (smlouva) o tom, co se bude dít v určitém období. Žák si rozhodně o tom, co bude dělat, jakou rychlostí a učí se spoluprací s ostatními žáky.

Dalton se není jediným systémem, podle kterého se učí, ale využívá se jako doplněk k tradičnímu způsobu výuky. Díky Daltonu žák získá samostatnost (zodpovědnost za svou práci a spolupráce v týmu), osvojí si organizaci práce (čas a rychlost), získá zdravé sebevědomí (učí se zhodnotit svou práci), upevňuje vědomosti (více si pamatuje, když k poznání dojde sám), vyloučí se frustrace (žádná negativní hodnocení) a rozvíjí a prohlubuje vlastní tvořivost.

Lesní / přírodní škola

Nejvýraznější znakem lesních škol je, že výuka probíhá venku za každého počasí a jsou založeny na mottu "s dětmi za každého počasí bez zádi a plotů". Dítě rozvíjí své dovednosti vlastními silami v přírodě, kde si hraje, učí se a zkoumá.

Charakteristikou lesních škol je, jak již bylo zmíněno, celoroční pobyt venku, dále že výuka probíhá zpravidla v lese, zázemí má charakter vyhřívajícího přístřeší, třídu

tvoří méně dětí (8 dětí na 1 dospělého), špatné počasí neexistuje - existuje pouze špatné oblečení, vzájemná důvěra, dobrá komunikace s rodiči, spontánní hry, přímé zkušenosti dětí a rozvíjí děti s obsahem učiva pro předškolní vzdělávání.

Studie ukazují, že děti, které navštěvují lesní školy bývají méně nemocné, rozvíjí se u nich hrubá motorika (např. vzpřímené držení těla) a kreativita. Děti s ADHD a ADD se více soustředí a pohyb v přírodě jim zmírňuje jejich symptomy. Integrovaná tématická výuka. Tento model výuky vytvořila američanka S. Kovalíková. Vycházela z práce s nadanými dětmi a z výzkumů o činnostech mozku.

Výuka je ve smíšených různých věkových skupinách, kde v každé třídě jsou dva až pět žáků z různých ročníků od mateřské školy po 5. třídu základní školy.

Učivo je spojeno (integrováno) k určitému tématickému celku. Jedno celoroční téma je členěno na měsíční podtémata a na týdenní tématické celky. Každý celek pak obsahuje základní učivo, které musí všechny děti zvládnout, protože se využívá na tzv. aplikačních úkolech. Nové znalosti a dovednosti se učí v okamžiku, kdy je potřebují a tím vidí jejich smysl.

Projektové vyučování

Mnoho škol využívá ve své výuce tzv. projektové vyučování jako jednu z metod výuky. Projekt je obdoba integrované tématické výuky.

Kritérii projektové výuky jsou jasné cíle, promyšlenost a organizace, složka teoretická i praktická (smysluplnost učení), vyhovovat potřebám a zájmům žáků, koncentrace kolem základní myšlenky či tématu, převzetí odpovědnosti od žáka za vlastní učení (vyučující je v roli konzultanta), celistvost poznání a zkoumání problémů z různých úhlů, spolupráce dětí a propojení života školy se širší společností.

TYOLOGIE - MATEŘSKÉ ŠKOLY

Budovy mateřských škol mají omezený počet nadzemních podlaží na maximálně dvě.

Časové podmínky provozu MŠ

Pro celodenní provoz od 6,5 do nejdéle 12 hodin denně. U polodenního provozu nejdéle 6,5 hodiny.

Počty, věk

Pro novou výstavbu MŠ je stanoveno 30 (20 - 40) dětí na 1000 obyvatel. Docházková vzdálenost je 400 m (10 - 15 minut dětské chůze). Předškolní výchova je určena zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Třída MŠ má maximálně 24 žáků (výjimky i 28 žáků). Na 1 pedagogického pracovníka připadá 20 dětí v běžné třídě (1 pracovník / 12 dětí se zdravotním postižením).

Prostorové podmínky

Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání musí umožňovat volnou hru, výuku, odpočinek, osobní hygienu, tělesná cvičení a stravování (lze i v jiném stravovacím zařízení).

- 1 dítě / 4 m² plochy denní místnosti užívané jako herna a ložnice (3 m², když je ložnice stavebně oddělená od denní místnosti) při výšce menší než 3 m - 12 m²
- denní místnost by měla být přímo napojená na terén
- jídelna - může být společná; oddělené přípravná pokrmů; 60 l pitné vody / 1 dítě / 1 den
- ložnice - lehátka 1450 × 650 mm, výška 25 cm; lehátka cca 30 cm od sebe, plocha na 1 lůžko je minimálně 1,7 m² / 1 dítě
- šatny - 16 m², 30 cm převlékací lavičky / 1 dítě, minimální plocha je 0,25 m² / 1 dítě

Hygiena

- bez ohledu na pohlaví - 1 dětská záchodová mísa + 1 umyvadlo / 5 dětí
- záchodové mísy mohou být odděleny přepážkami výšky 1,2 m + 1 umyvadlo v normální výšce pro učitele
- plošná výměra umývárny je minimálně 12 m²
- umývárna musí být přímo osvětlená a větraná
- umyvadla jsou zpravidla ve výšce 50 cm, výtokový ventil ve výšce 60 cm nad podlahou
- do umývárny se umísťují 1 - 2 sprchy řešené tak, aby do nich děti mohly vstupovat bez cizí pomoci
- v zařízeních pro výchovu a vzdělání musí být úklidová komora - odvětrávaná, s omyvatelnými stěny, výlevkou s přívodem tekoucí pitné a teplé vody včetně odtoku vody

Ergonomické požadavky

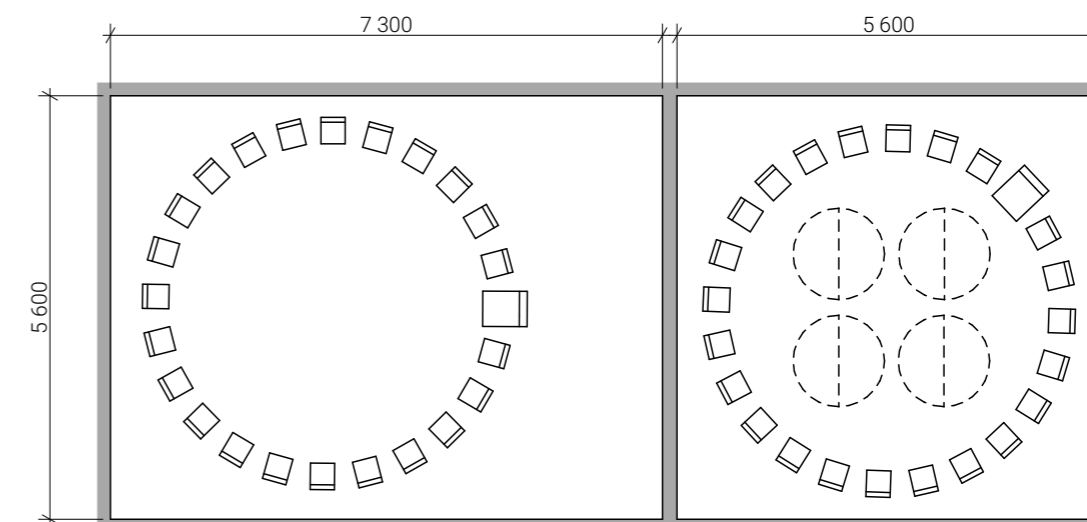
Výška dítěte:	88 – 100 cm	100–112,5 cm	112,5–127,5 cm
Výška desky stolu:	44 cm	46 cm	52 cm
Výška sedáku židle:	24,5 cm	26 cm	30 cm

Pozemek

- plocha pozemku musí činit 4 m² / 1 dítě
- nezastavěná plocha pozemku 30 m² / 1 dítě
- pozemek musí být oplocen (z důvodu ochrany zdraví a zajištění bezpečnosti dětí)
- dřeviny nesmí způsobit snížení parametrů denního osvětlení
- sázené dřeviny nesmí být jedovaté nebo zdraví škodlivé
- vzdálenost sázené dřeviny od obvodové zdi budov musí být stejná, jako je její předpokládaná maximální výška
- v úrovni zahrady - sklad hraček (pro všechny třídy) s letní umývárnou (2 umyvadla, 1 dětská záchodová mísa)
- 1 parkovací místo / 5 dětí (90 % krátkodobých 10-15 minut)
- parkovací místa pro personál
- parkovací místa a místo pro příjezd zásobovacích vozidel

Preprimární výuka (ISCED 0), psychologie a vývoj dítěte - výběr z přednášky od pana doc. Ing. arch. Zbyška Stýbla

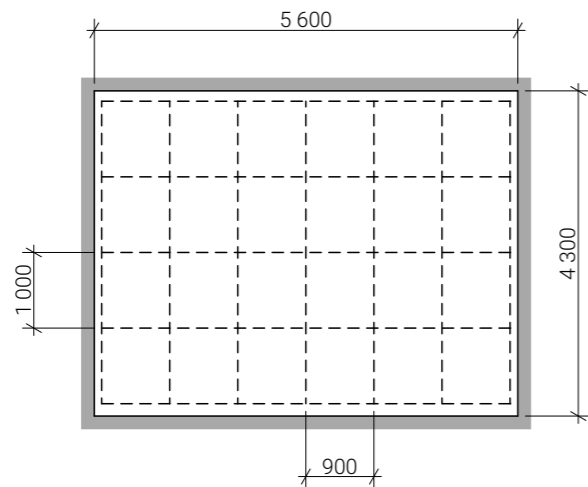
- potřeba plochy pro kruh (obdobná potřeba i pro sezení na zemi či v lavicích)



31 m² - pro 24 dětí, 1,3 m² / 1 dítě

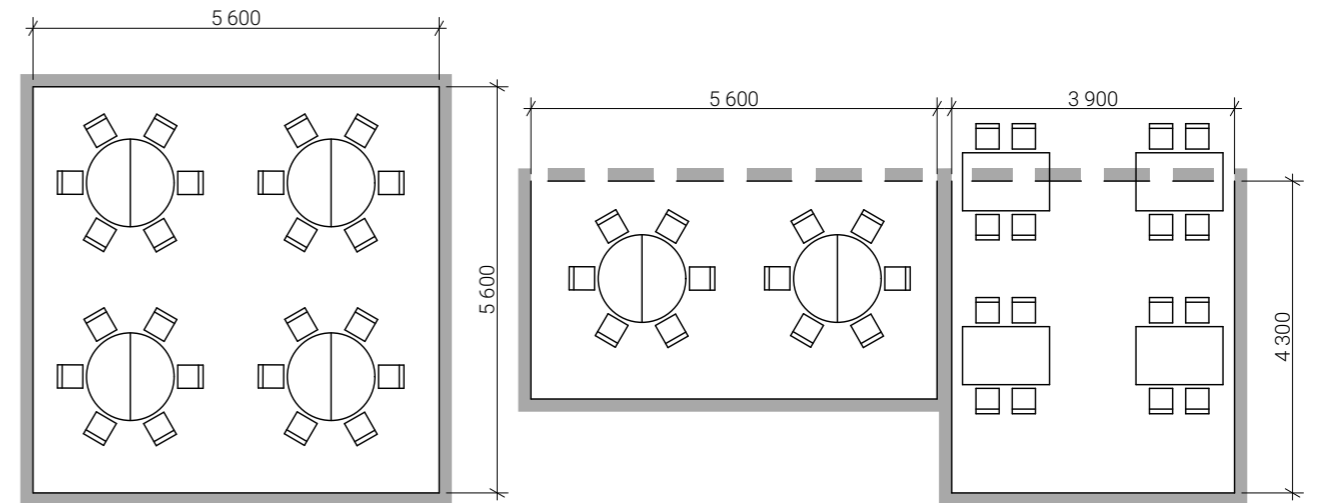
- v ložnici využity pouze 2/3 plochy

- potřeba plochy pro hru (hra na podlaze s hračkami a předměty)



24 m² - pro 24 dětí, 1,0 m² / 1 dítě

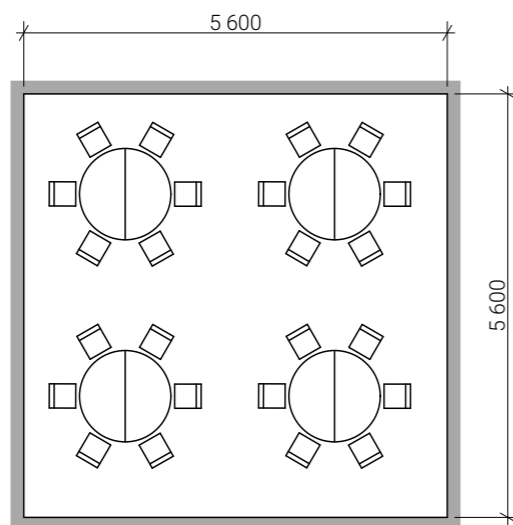
- potřeba plochy pro jídlo (děti u pracovních stolů)



31 m² - pro 24 dětí, 1,3 m² / 1 dítě

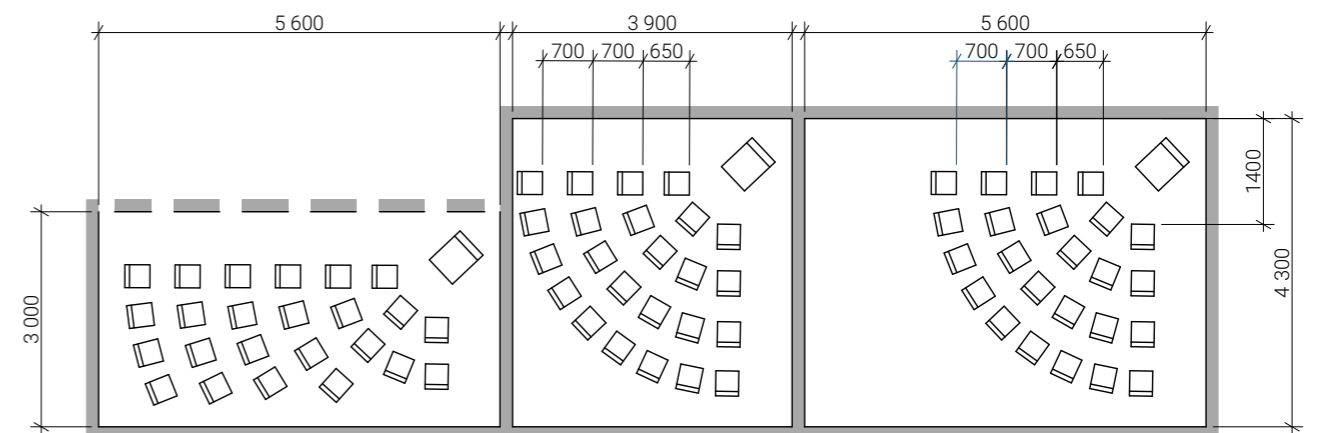
17 m² - pro 12 dětí, 1,3 m² / 1 dítě

- potřeba plochy pro práci (prací je každá činnost i hra u stolu mimo jídla)



31 m² - pro 24 dětí, 1,3 m² / 1 dítě - vhodné stoly pro 6 dětí dělitelné na stoly pro 3
- pro práci a hru ve skupině

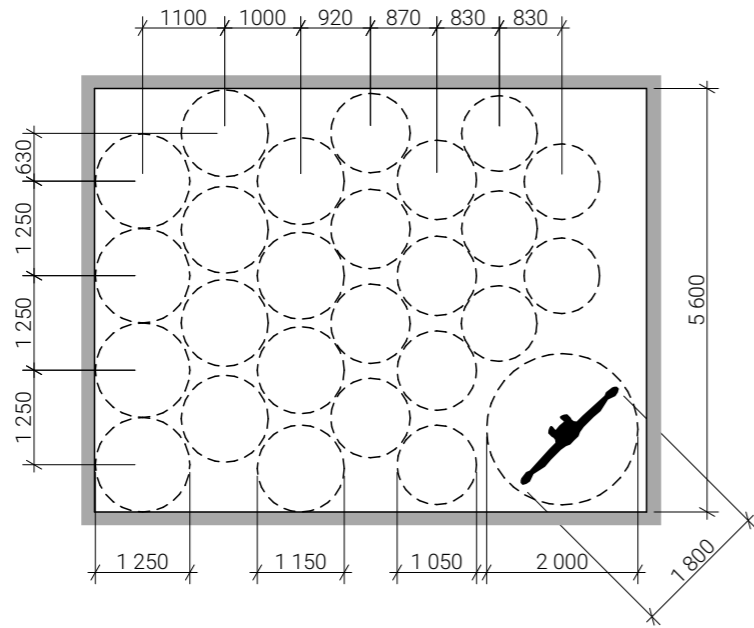
- potřeba plochy pro čtení (plocha vhodná i pro sezení na zemi či stupních)



17 m² - pro 24 dětí, 0,7 m² / 1 dítě

- při použití herny 24 m² využity 2/3 plochy

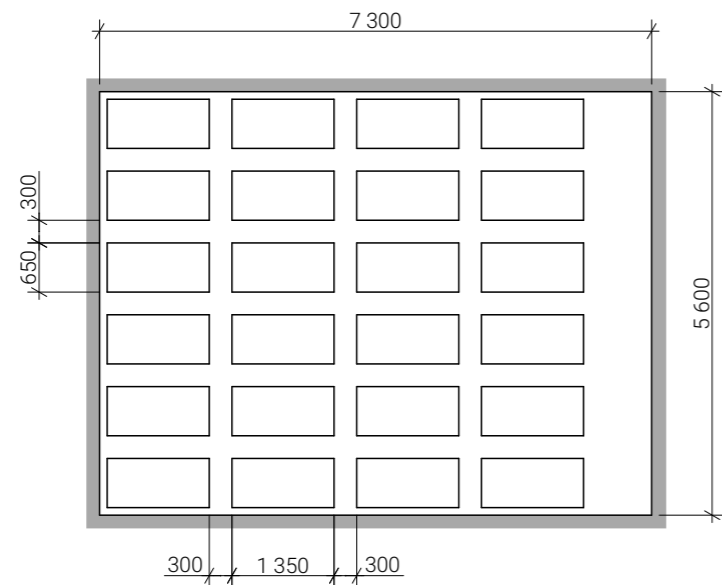
- potřeba plochy pro pohyb (rozměry plochy jsou dány pohyby na místě)



41 m² - pro 24 dětí, 1,7 m² / 1 dítě

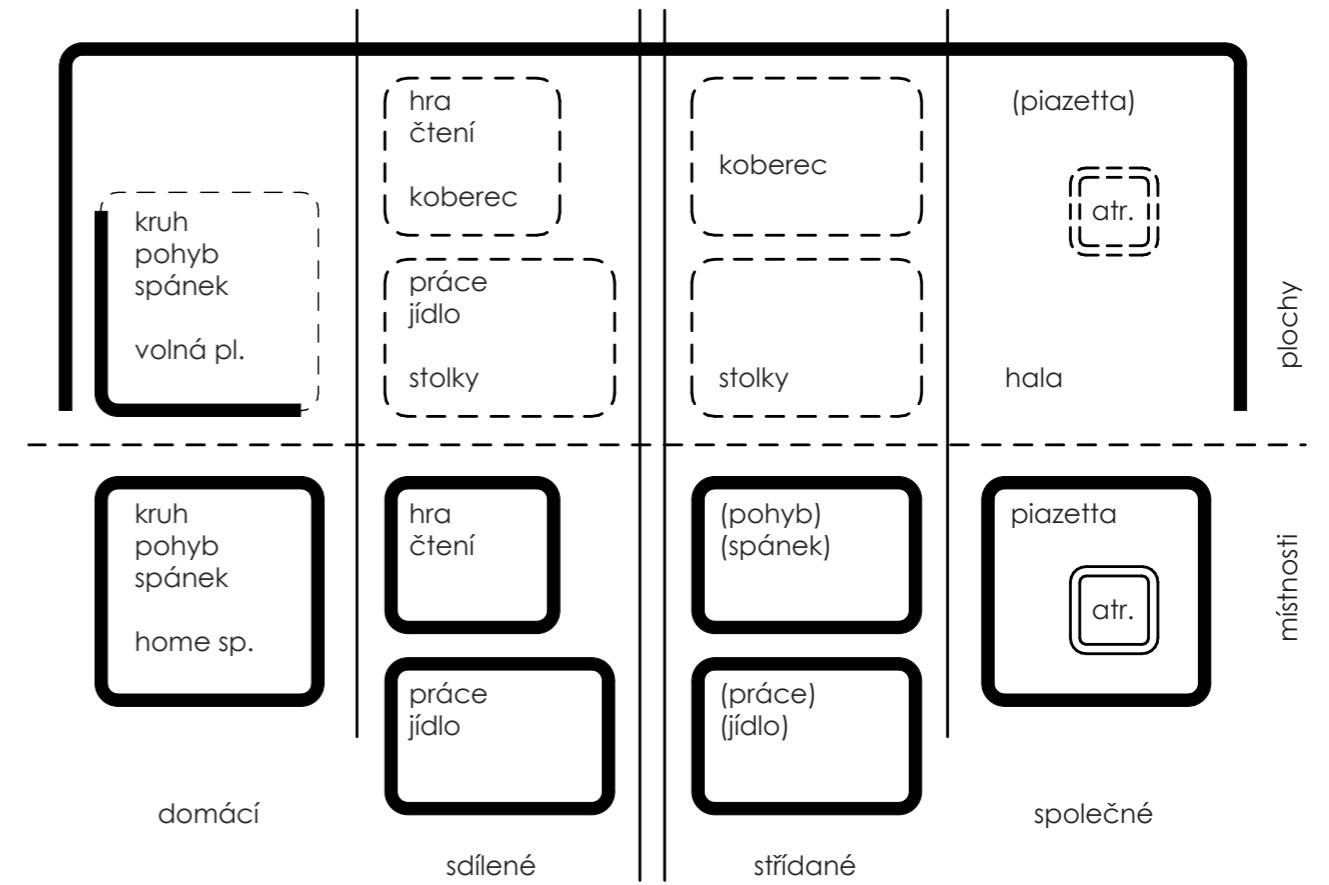
- zohledněny rozdíly výšek v ročníku

- potřeba plochy pro spánek (rozměry místnosti jsou dány lůžkem a odstupy)

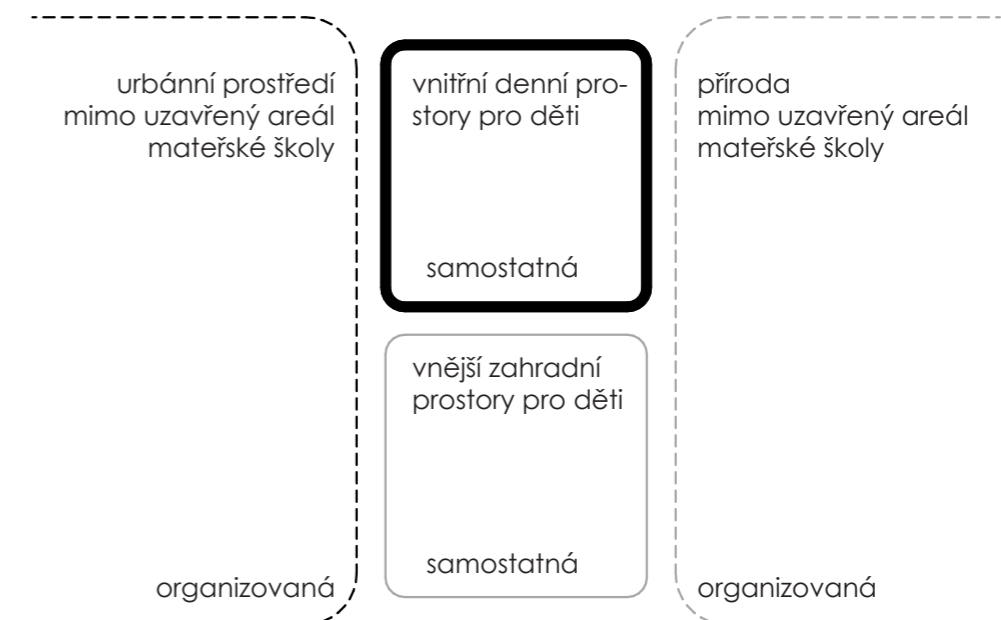


41 m² - pro 24 dětí, 1,7 m² / 1 dítě

- vnitřní denní prostory MŠ



- prostor pro imaginaci



Věk dětí 2,5 - 6 let, rozdělení do skupin dle zvoleného konceptu 3-4 třídy, dětský koutek, venkovní plochy obsahující sklady venkovních hraček.

- vstupní prostory s wc pro návštěvy (bezbariérové)
- víceúčelový sál cca 60 m²
- šatny pro děti
- šatny pro personál
- 3x (4x) prostory pro třídu:
- umývárna + wc
- pracovna (společně s jídelnou)
- herna (společně s ložnicí)
- sklady hraček, lehátek, ložního prádla
- dětský koutek
- přípravná jídel (jídlo se pouze ohřívá a připravuje se zde pití a studené svačiny)
- včetně skladu

- kancelář vedení (ředitelna)
- zázemí personálu
- úklidové komory, TZB, odpad
- kočárkárna

- venkovní sklad náradí a hraček
- parking (pro personál, občasná stání)

Zákon č. 406/2000 Sb., O hospodaření s energií

Zákon č. 458/2000 Sb., Energetický zákon

Zákon č. 500/2004 Sb., Správní řád

Zákon č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákon č. 183/2006 Sb., O územním plánování a stavebním řádu (Stavební zákon)

Vyhláška č. 43/2006 Sb., Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Vyhláška č. 499/2006 Sb., O dokumentaci staveb

Vyhláška č. 500/2006 Sb., O územně analytických podkladech, územně plánovací dokumentaci a způsobu evidence územně plánovací činnosti

Vyhláška č. 501/2006 Sb., O obecných požadavcích na využívání území

Vyhláška č. 503/2006 Sb., O podrobnější úpravě územního rozhodování, územního opatření a stavebního řádu

Vyhláška č. 268/2009 Sb., o technických požadavcích na stavby

Vyhláška č. 343/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Vyhláška č. 398/2009 Sb. O obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb

Vyhláška č. 78/2013 Sb. O energetické náročnosti budov

Nařízení č. 10/2016 Sb. hl. m. Prahy, Nařízení, kterým se stanovují obecné požadavky na využívání území a technické požadavky na stavby v hlavním městě Praze (Pražské stavební předpisy)

PŘÍKLADY

01_4

EXISTUJÍCÍ UNIVERZITNÍ MŠ, DĚTSKÉ KOUTKY A SKUPINY

Univerzitní mateřská škola Lvíčata

Zřizovatelem je České vysoké učení technické v Praze. Část, která je určena pro děti zaměstnanců a studentů ČVUT se nachází se v Praze - Dejvicích a část, pro děti zaměstnanců a studentů VŠE se nachází na Praze - Žižkov. Kapacita 3 tříd ČVUT je 58 dětí a 2 tříd VŠE je 32 dětí. Škola je určena pro děti ve věku od 2,5 do 7 let.

Univerzitní mateřská škola VŠB-TUO

Mateřská škola je zřízena Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou Ostrava a je firemní předškolní zařízení pro děti zaměstnanců a studentů. Nachází se ve středu univerzitního kampusu v Ostravě - Porubě. Celková kapacita UMŠ je 60 dětí a je určena pro děti od 3 do 7 let.

Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci

Škola je zřízena Univerzitou Palackého v Olomouci. Do školy jsou primárně přijímány děti zaměstnanců a studentů univerzity. Škola je rozdělena do 2 tříd s celkovou kapacitou 50 dětí ve věku od 3 do 6 let.

Univerzitní mateřská škola Qočna

Zřizovatelem je Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. UMŠ je soukromá firemní mateřská škola. Je primárně určena pro děti zaměstnanců a studentů univerzity, ale přijímá i děti, jejichž rodiče nemají k univerzitě příslušnost. Škola má 3 třídy pro děti ve věku od 2 do 5 (6) let a 1 třídu pro předškoláky.

Univerzitní mateřská škola Hrášek

Mateřská škola je zřízena Mendelovou univerzitou v Brně a je určena primárně pro děti zaměstnanců a studentů univerzity. Je členěna do 2 tříd s celkovou kapacitou 40 dětí ve věku od 3 let do předškolního věku.

Fakultní mateřská škola při Pedagogické fakultě UK Na Výšinách

Školka je umístěna v obytné čtvrti Praha 7 v blízkosti Letenské pláně a Stromovky. Škola má celkem 9 tříd (z toho 2 třídy s polodenním provozem) s celkovou kapacitou 223 dětí. FMŠ nabízí možnost pedagogických praxí studentů učitelství. Součástí FMŠ je i mateřské centrum Medvídata pro děti od 2 do 4 let.

Fakultní mateřská škola Sluníčko pod střechou při Pedagogické fakultě UK

Školka se nachází ve čtvrti Praha - Lužiny, v blízkosti centrálního parku Prahy 13 a Prokopského údolí. FMŠ je rozdělena do 7 tříd s kapacitami od 15 do 25 dětí na třídu a je určena pro děti od 3 do 6 let.

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při Pedagogické fakultě UK

FMŠ se nachází na sídlišti Barrandov na Praze 5. Mateřská škola je rozdělena do 2 budov. V jedné jsou 4 oddělení s kapacitou 112 dětí ve věku od 3 do 6 let. Ve druhé budově jsou 3 oddělení s kapacitou 84 dětí v předškolním věku, dále 2 přípravné třídy pro 26 dětí a soukromá školka Kulíšek pro děti od 2 let.

Přírodovědná školka Rybička při Přírodovědecké fakultě UK

Rybička se nachází v areálu botanické zahrady na Praze 2 a je přírodovědně založená. Školka je pro děti zaměstnanců, doktorandů a studentů (Bc. i Mgr. studia) Přírodovědecké fakulty UK. Rybička je rozdělena do 2 tříd s celkovou kapacitou 24 dětí a je určena pro děti od 2,5 do 6 (7) let.

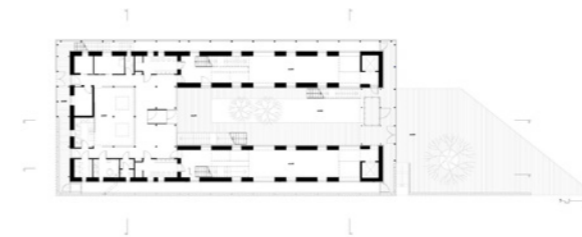
Dětská skupina Kvítek

Kvítek je zřizován Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích a je určen pro děti zaměstnanců univerzity. Dětská skupina se dělí do 2 tříd po 20 a 10 dětech a je určena pro děti od 1 (2) do 7 let.

Školka Poníček - dětská skupina ČZU v Praze

Školku provozuje Česká zemědělská univerzita v Praze - Suchdole. Poníček je podniková skupina s kapacitou 12 dětí ve věku od 2 do 6 let. Zařízení je určeno zaměstnancům ČZU. Jedná se původně o dětský koutek, který přetransformovali v dětskou skupinu, jenž má podobný režim jako klasická mateřská škola.

VYBRANÉ REALIZACE MŠ (ČESKÁ REPUBLIKA)



Mateřská škola Nová Ruda

Autor: Petr Stolín, Alena Mičková
Adresa: Vratislavice nad Nisou, Liberec
Realizace: 2017 - 2018
Užitná plocha: 425 m²
Zastavěná plocha: 915 m²
Obestavěný prostor: 3050 m³



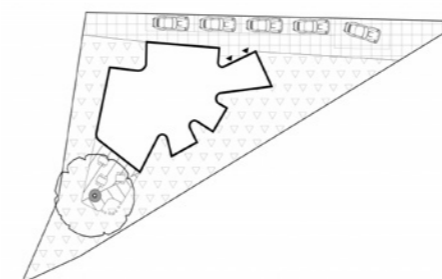
Mateřská škola Přístavní

Autor: XTOPIX, Buryšková, Buryška
Adresa: Stříbro
Realizace: 2018 - 2019
Užitná plocha: 1149 m²
Zastavěná plocha: 844 m²
Obestavěný prostor: 7975 m³



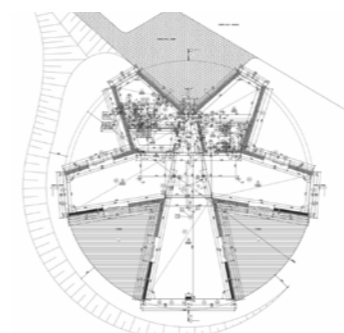
Rozšíření mateřské školky v Klecanech

Autor: Atelier25, Bíza, Kožnar, Ballek
Adresa: Klecany
Realizace: 2013 - 2014
Užitná plocha: 600 m²
Zastavěná plocha: 600 m²
Obestavěný prostor: 4050 m³



Montessori školka v Klecanech

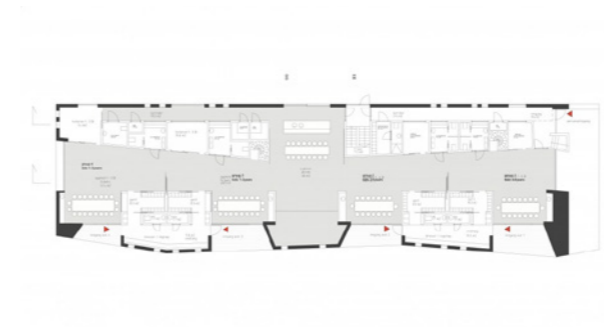
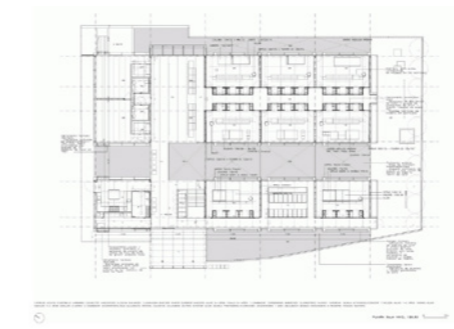
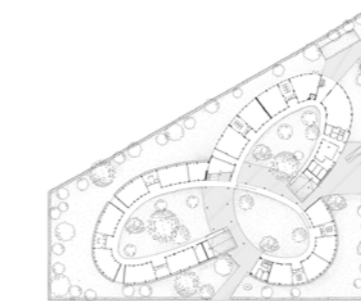
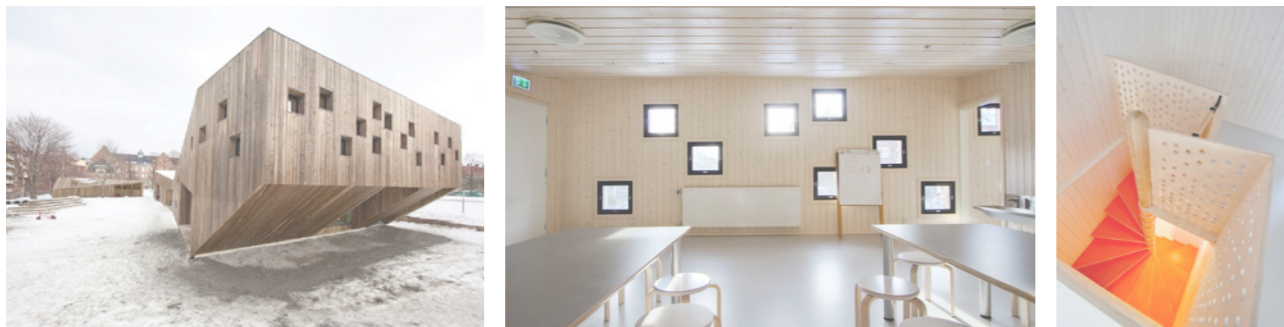
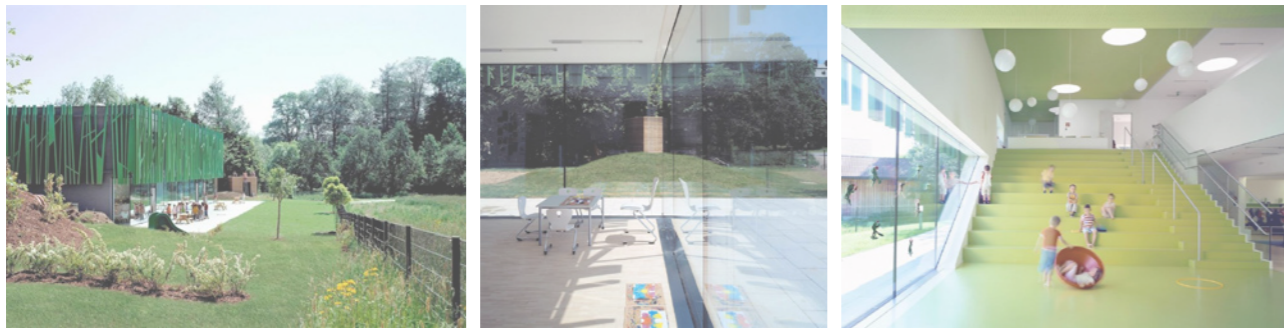
Autor: No Architects, Novák, Baráčková
Adresa: Klecany
Realizace: 2018 - 2019
Užitná plocha: 297 m²
Zastavěná plocha: 182 m²
Plocha pozemku: 718 m²



Mateřská škola Hvězda

Autor: Petr Tuček
Adresa: Hořovice
Realizace: 2018
Zastavěná plocha: 515 m²

VYBRANÉ REALIZACE MŠ (ZAHRANIČÍ)



Mateřská škola Sighartstein

Autor: Kadawittfeldarchitektur
Adresa: Sighartstein, Rakousko
Realizace: 2008 - 2009
Obestavěný prostor: 830 m³

Farmářská mateřská škola

Autor: Vo Trong Nghia Architects
Adresa: Bien Hoa, Vietnam
Realizace: 2013 - 2014
Užitná plocha: 3800 m²
Plocha pozemku: 10650 m²

Církevní škola a školka Hongodai

Autor: Takeshi Hosaka
Adresa: Yokohama, Japonsko
Realizace: 2010 - 2011
Užitná plocha: 532 m²
Zastavěná plocha: 266 m²
Plocha pozemku: 1333 m²

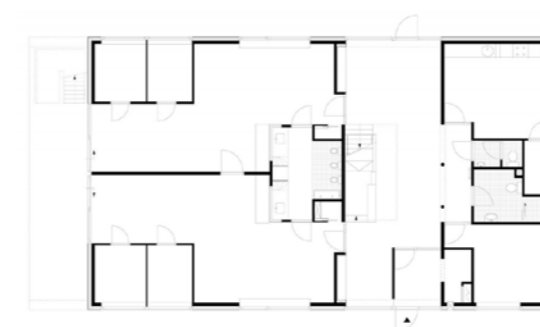
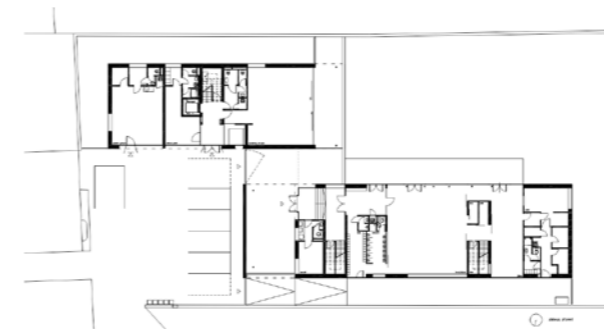
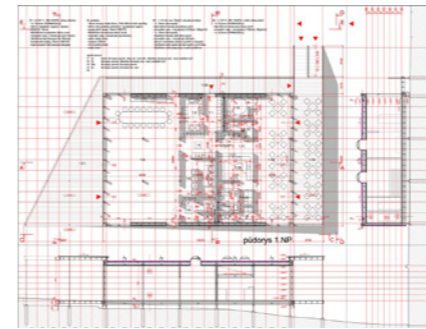
Mateřská škola Els Colors

Autor: RCR Arquitectes
Adresa: Manlleu, Španělsko
Realizace: 2001 - 2004
Užitná plocha: 928 m²

Mateřská škola ve Fagerborgu

Autor: Reiulf Ramstad Arkitekter
Adresa: Fagerborg, Oslo, Norsko
Realizace: 2003 - 2010
Užitná plocha: 1200 m²

VYBRANÉ REALIZACE MŠ + DALŠÍ FUNKCE



Mateřská škola Krč s kavárnou

Autor: Huť architektury Martin Rajniš
Adresa: Krč, Praha
Realizace: 2013 - 2014
Zastavěná plocha: 196 m²
Obestavěný prostor: 788 m³

Mateřská škola a administrativa

Autor: Mazzanti Arquitectos
Adresa: Bogotá, Kolumbie
Realizace: 2009 - 2010
Užitná plocha: 2100 m²

Mateřská škola a dům služeb

Autor: Ateliér Daniel Hakl
Adresa: Újezd u Průhonic, Praha
Realizace: 2010 - 2011

Mateřská škola s komunitním centrem

Autor: Vít Polák
Adresa: Sluštice
Realizace: 2010 - 2011

Centrum pro hídání dětí

Autor: Drost + van Veen architecten
Adresa: Utrecht, Nizozemí
Realizace: 2003 - 2004
Užitná plocha: 520 m²

WORKSHOP V MŠ

01_5

WORKSHOP

Díky své mamince, učitelce v mateřské škole, jsem mohla zorganizovat celodenní workshop s dětmi. Hlavní náplní bylo představit dětem práci architekta, přiblížit jim architektonické zobrazování, vysvětlit, co je to půdorys a proč ho kreslíme. Dále si všechny děti vyzkoušely nakreslit půdorys jejich školky.

V další části jsme mluvili o navrhování mateřských škol obecně. Co by taková školka měla mít, jak by měla vypadat a jak architekt takovou budovu navrhuje. Poté si děti „zahrály“ na architekty a každý se pokusil nakreslit svoji školku snů. Celý workshop mi pomohl v dalším navrhování. Snažila jsem se vrátit do dětských let a pochopit, jak děti v tomto věku přemýšlí, jaká jsou jejich přání.

Pomohlo mi to podívat se na svůj návrh dětskýma očima a mnoho věcí jsem v něm vylepšila a změnila. Dále mi den v mateřské škole pomohl pochopit celý její provoz. Mohla jsem si promluvit se všemi zaměstanci a zjistit, jak různé prostory používají, co by jim usnadnilo práci a kde vidí největší úskalí v mém návrhu. Práci jsem s nimi zkonzultovala a poznámky zapracovala do svého projektu.



NÁVRHOVÁ ČÁST



02

„VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJU ZNÁT o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané vysoká škola, ale na pískovišti v nedělní škole. Tohle jsem se tam naučil:

O všechno se rozděl.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Splachuj.

Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a tancuj

a hraj si a pracuj.

Každý den odpoledne si zdřímni.

Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň někoho za ruku a drž se s ostatními po-hromadě.

Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastovém kelímku – kořínky míří dolů

a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.

Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku – všichni umřou.

My také.

A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech – DÍVEJ SE.“

Robert Fulghum (Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce, 1988)



Urbanistické řešení

Umístění staveb na pozemku vychází z prostorové analýzy území. Větší budova školky pokračuje v pásu podlouhlých staveb kampusu a navazuje tak na uliční frontu. Mezi stávající budovou a školkou vzniká průchod, který zlepšuje propustnost území.

Druhá, menší budova, je umístěna tak, aby v daném místě utvořila nároží a tím vymezuje vstup do univerzitního kampusu. Zde se nachází kavárna se zázemím, studovna a hlídací centrum pro děti, které mohou využívat místní učitelé nebo studující rodiče.

Mezi navrženými budovami vzniká veřejný prostor, ve kterém se nachází hrací prvky, venkovní posezení kavárny a nově vysazené stromy. Na tomto místě se mohou konat veřejné akce univerzity i mateřské školy.

Prostor na jihovýchodní straně pozemku uvažují pro přesun autobusové zastávky v blízkosti, což by přispělo k napojení na veřejnou dopravu.



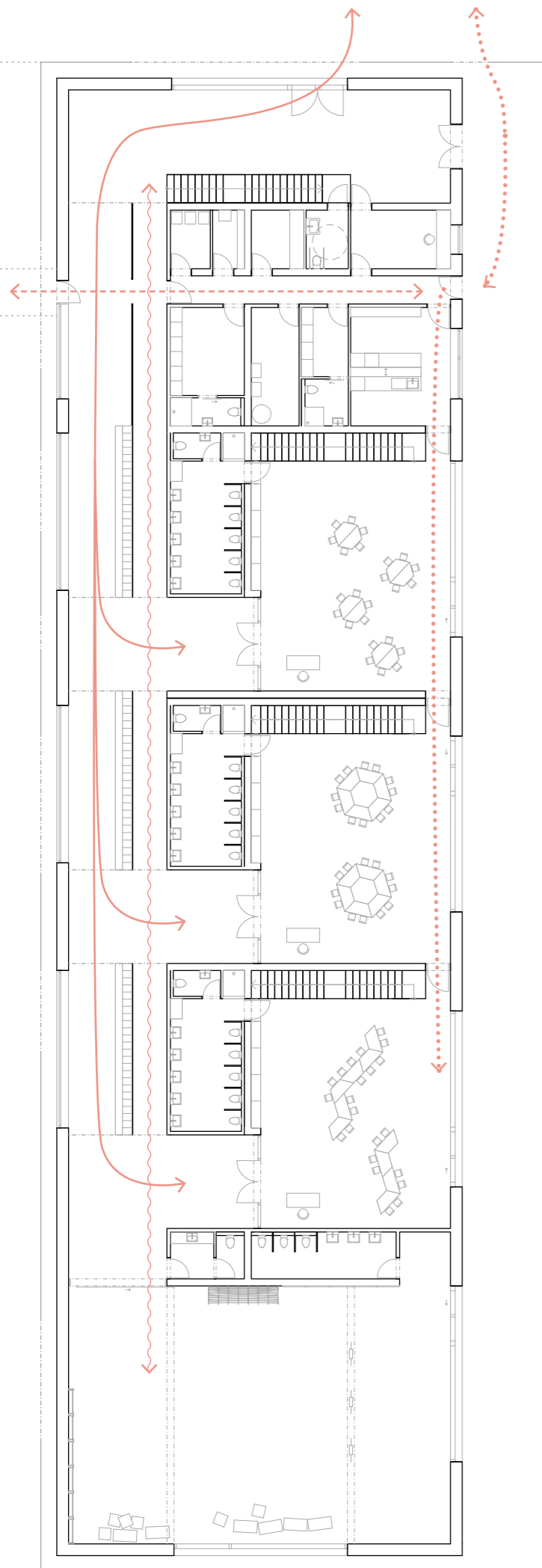
Architektonické řešení

Na pozemku se nachází dvě hmoty o stejných proporcích, ale odlišném měřítku, které vychází z různé funkce staveb.

V návrhu jsem se snažila zohlednit, že stavba patří do kampusu České zemědělské univerzity. Z toho důvodu jsem chtěla budovy co nejvíce propojit s přírodou. Fasády budov jsou tím pádem řešeny jako polotransparentní předsazené prvky z tahokovu, zavěšené na systému ocelových lanek. Pro zlepšení vnitřního klimatu je fasáda porostlá popínavým břečťanem, který slouží částečně i jako stínění. Zavěšená předsazená fasáda je na mnoha místech otevřená k dosažení dostatečného kontaktu mezi vnitřním a vnějším prostředím. U objektu mateřské školy je směrem do zahrady fasáda předsazená takovým způsobem, aby zde vznikla částečně krytá pobytová terasa.

Objekt mateřské školy je orientován tak, aby bylo dosaženo maximálního kontaktu se zahradou. Zároveň prostor tělocvičny, která je umístěna v západní části, komunikuje s cvičným polem ČZU v těsné blízkosti. Děti tak mohou zaujatě pozorovat zemědělské stroje v akci a práci na poli. Za hezkého počasí děti mají možnost trávit čas na terase a přilehlé zahradě, kde se nachází kromě hracích prvků a hřišť také prostor pro pěstování zeleniny a bylinek.

Konstrukčně jsou budovy řešeny jako monolitické v kombinaci se zděnými, nenosnými příčkami. Nosný systém obou budov je stěnový s podpůrnými sloupy v objektu kavárny. Ploché střechy jsou navrženy s extenzivní zelení pro zlepšení klimatické pohody uvnitř objektů.



Provozní řešení

Důležitým faktorem při navrhování bylo správné řešení křížících se provozů. Snažila jsem se dosáhnout co nejvíce čistého a hygienického chodu matěřské školy.

Hlavním bodem bylo vyřešit pohyb dětí a rodičů (ve schématu znázorněno plnou čarou). Na severní straně budovy je umístěna hlavní komunikační osa, která je rozdělena na čistou a špinavou chodbu. Toto řešení umožňuje umístění šatny do těsné blízkosti tříd, což usnadňuje přivádění a vyzvedávání dětí ze školky a vizuální kontakt mezi učitelkou a rodičem. Další výhodou je i to, že rodič pohodlně dovede své dítě do školky bez nutnosti se vyzouvat a v případě konání společné akce v tělocvičně nemusí procházet provozem školky.

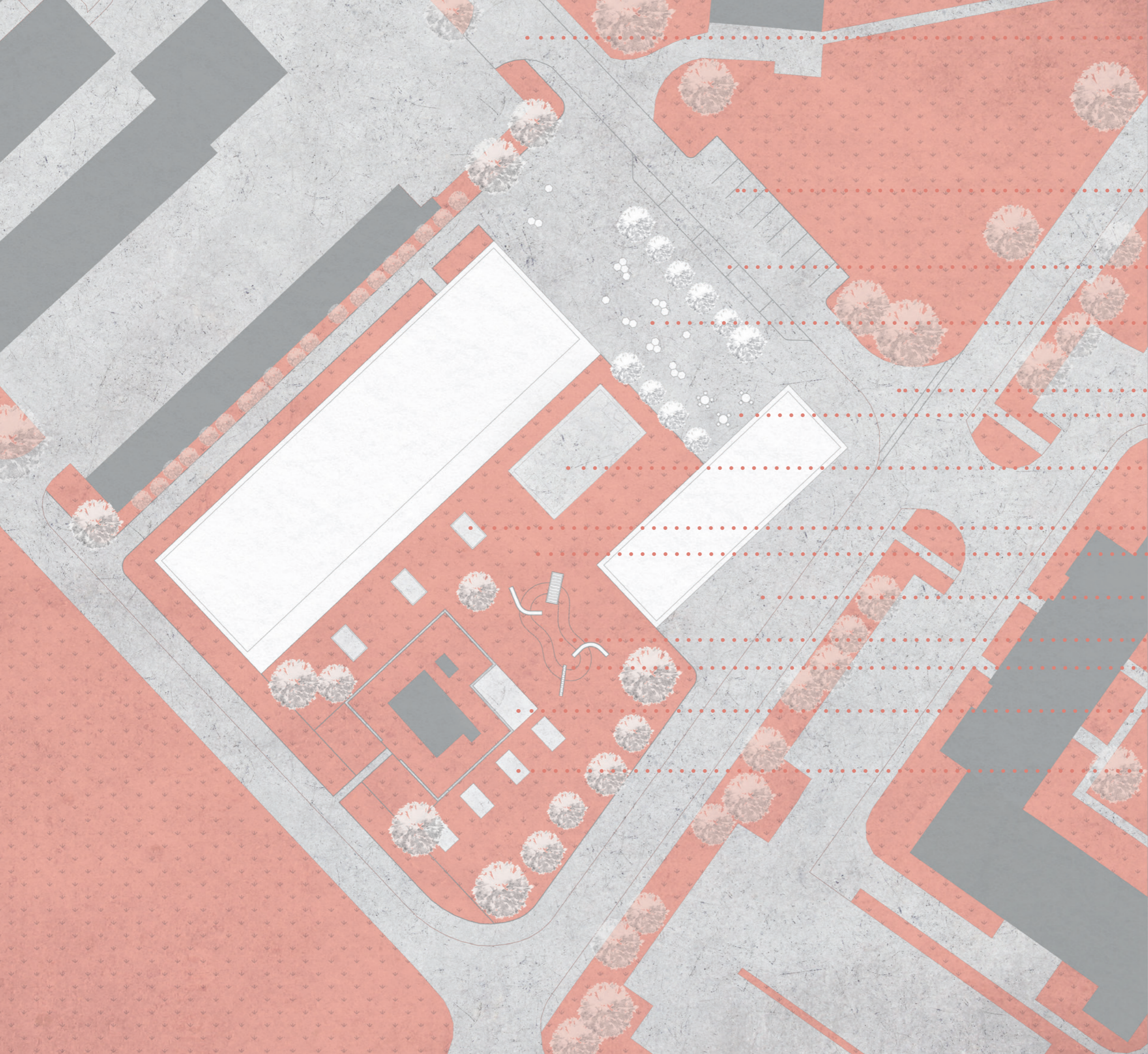
Pohyb dětí a zaměstnanců během dne se odehrává v čisté části hlavní komunikační osy (vlnkovaná čára), která propojuje všechny místnosti.

Posledním bodem bylo vyřešit zásobování a technickou obsluhu objektu (čárkovaná čára). Ve školce není navržena plnohodnotná kuchyně, ale počítá se s dovážením hotových obědů každý den. Pro tyto účely je navržena branka a vstup přes terasu, kterým je jídlo dovezeno přímo do přípravný jídlu. Z té vede chodba propojující všechny tři třídy a usnadňuje tak pohyb kuchařek (tečkovaná čára).

Každá třída je laděna do jiné barvy, která se propisuje i na chodbu a vytváří tak orientační systém. To je docíleno barvou skla světlíku u dané třídy a barevným nábytkem. Prostor třídy je dělen na dvě podlaží - v převýšeném prostoru se nachází hlavní herní prostor a v patře klidné místo na spaní.

Na konci budovy je umístěna tělocvična, která slouží pro všechny třídy. Tento prostor se dá využít i pro konání společenských akcí a besídek.





VJEZD DO KAMPUSU

PARKOVÁNÍ (ZAMĚSTNANCI/NÁVŠTĚVNÍCI)

KRÁTKODOBÉ PARKOVÁNÍ

HRACÍ PRVKY

OBYTNÁ ZÓNA

POSEZENÍ KAVÁRNY

ZPEVNĚNÁ PLOCHA PRO MÍČOVÉ HRY

PÍSKOVIŠTĚ

PÍTKO

AUTOBUSOVÁ ZASTÁVKA

TERÉNNÍ VAL

HRACÍ PRVKY

SKLAD HRAČEK

TRUHLÍKY PRO PĚSTOVÁNÍ





TÉLOCVIČNA

TOALETY

UČEBNA

TOALETY

UČEBNA

TOALETY

CHODBA

ŠATNA

UČEBNA

TOALETY

TECHNICKÁ MÍSTNOST

ŠATNA

KUCHYNĚ

ODPAD

ÚKLID

SKLAD

WC

HOSPODÁŘ

VSTUPNÍ HÁLA

TERASA

HÍDAČÍ KOUTEK

TOALETY

STUDOVNA

ZÁZEMÍ KAVÁRNY

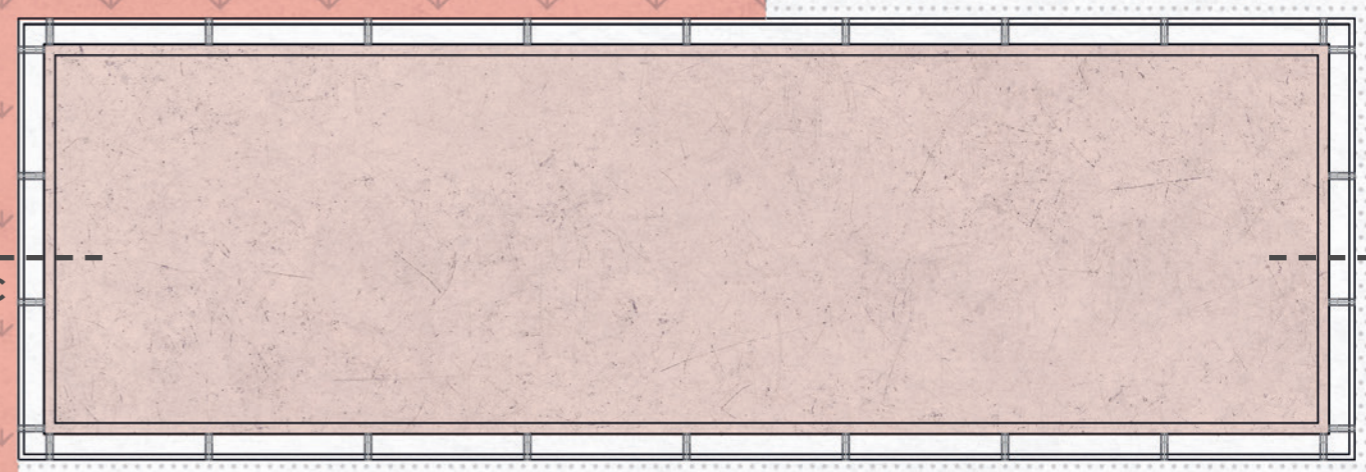
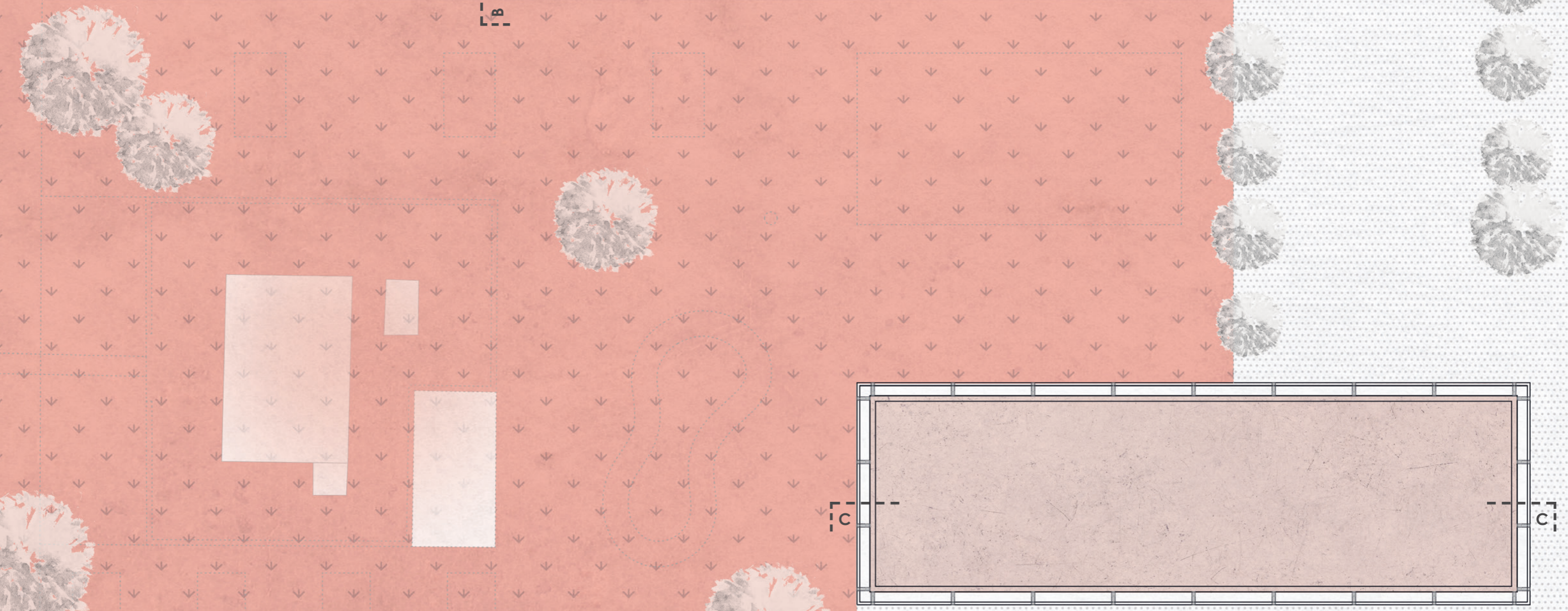
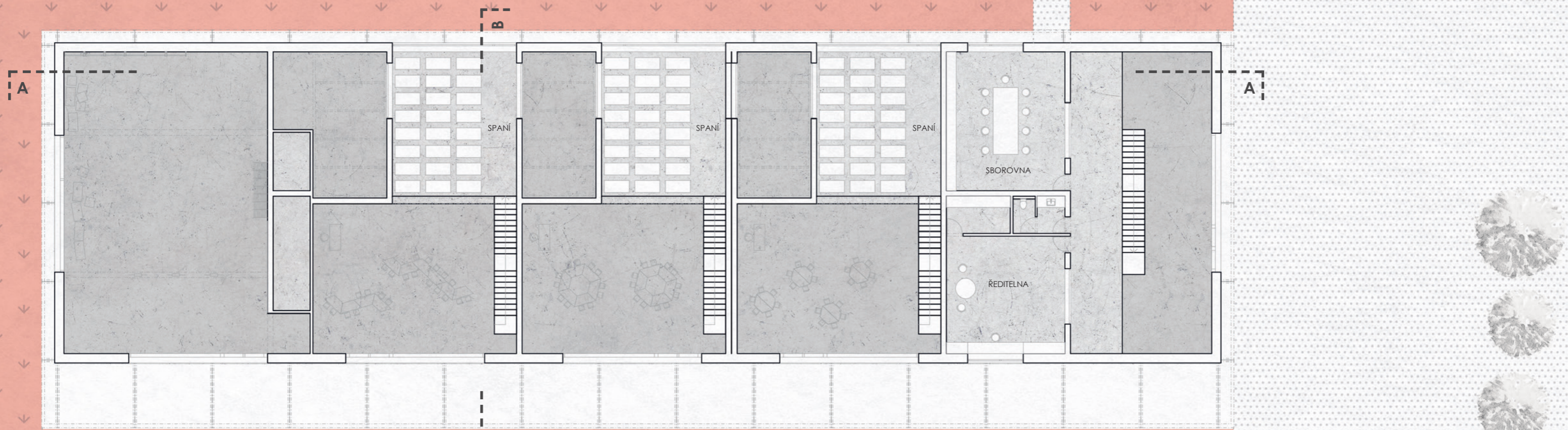
BAR

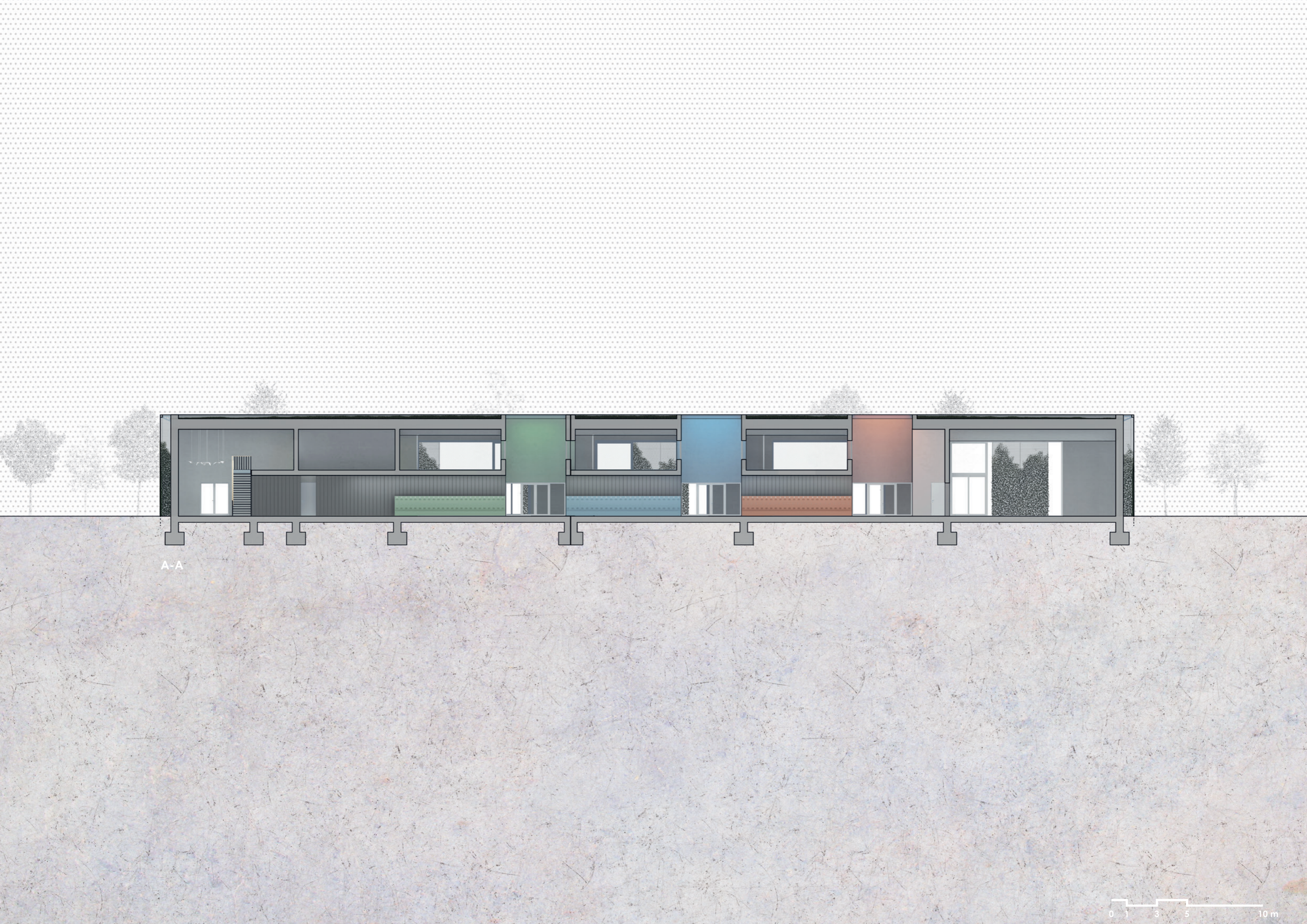
KAVÁRNA



0 1 3 5 10m

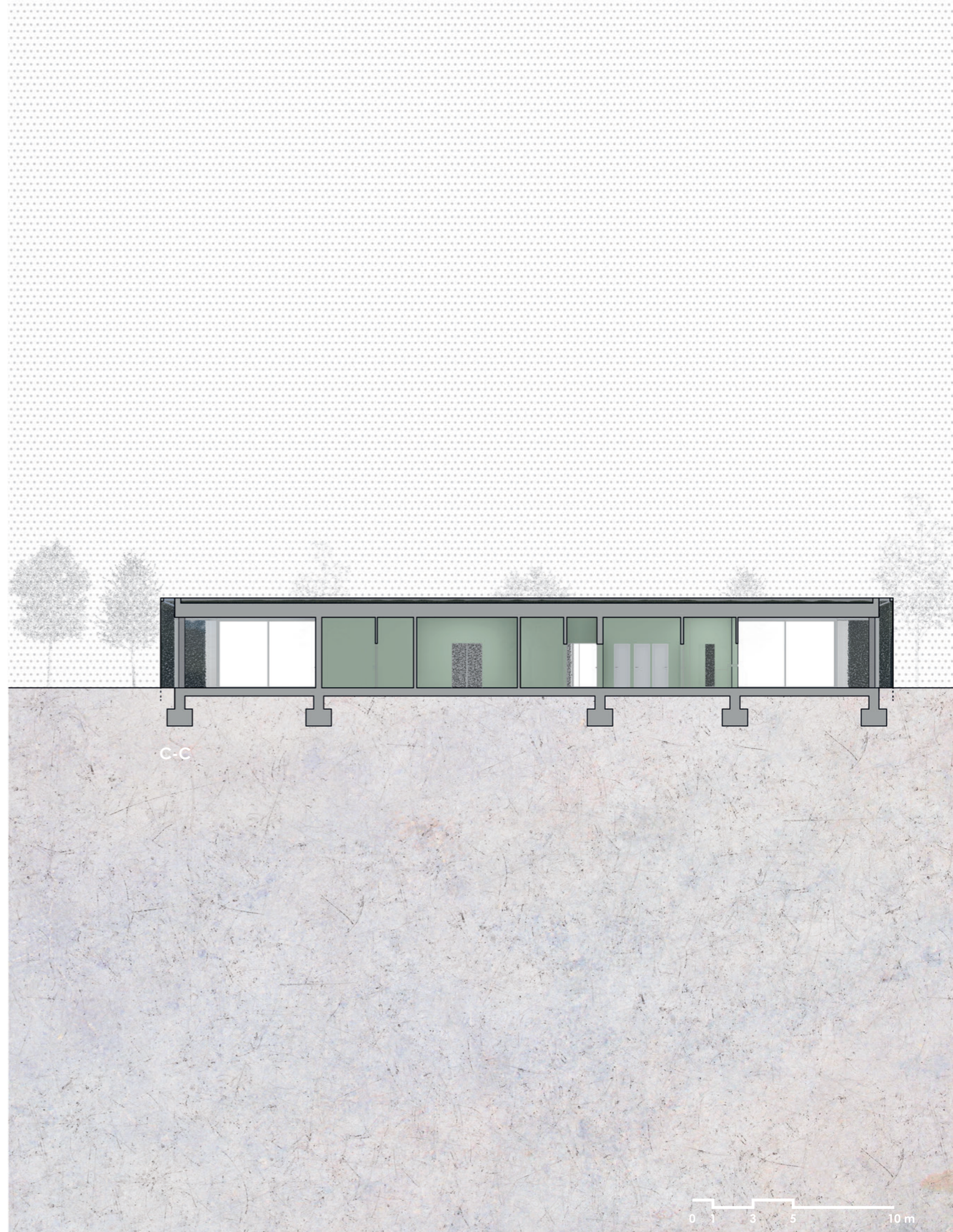
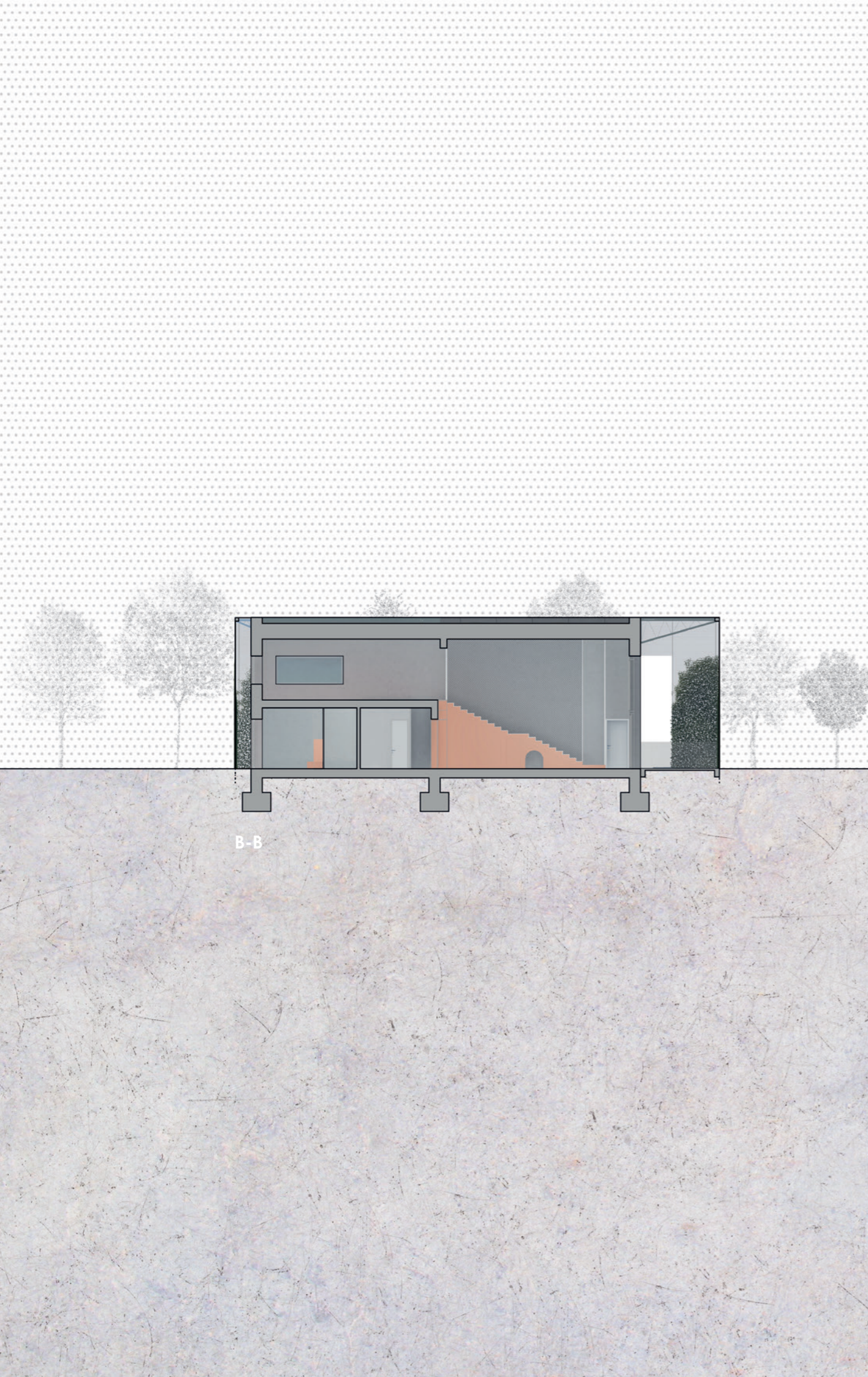
1NP





A-A

0 1 3 5 10 m



0 1 3 5 10 m

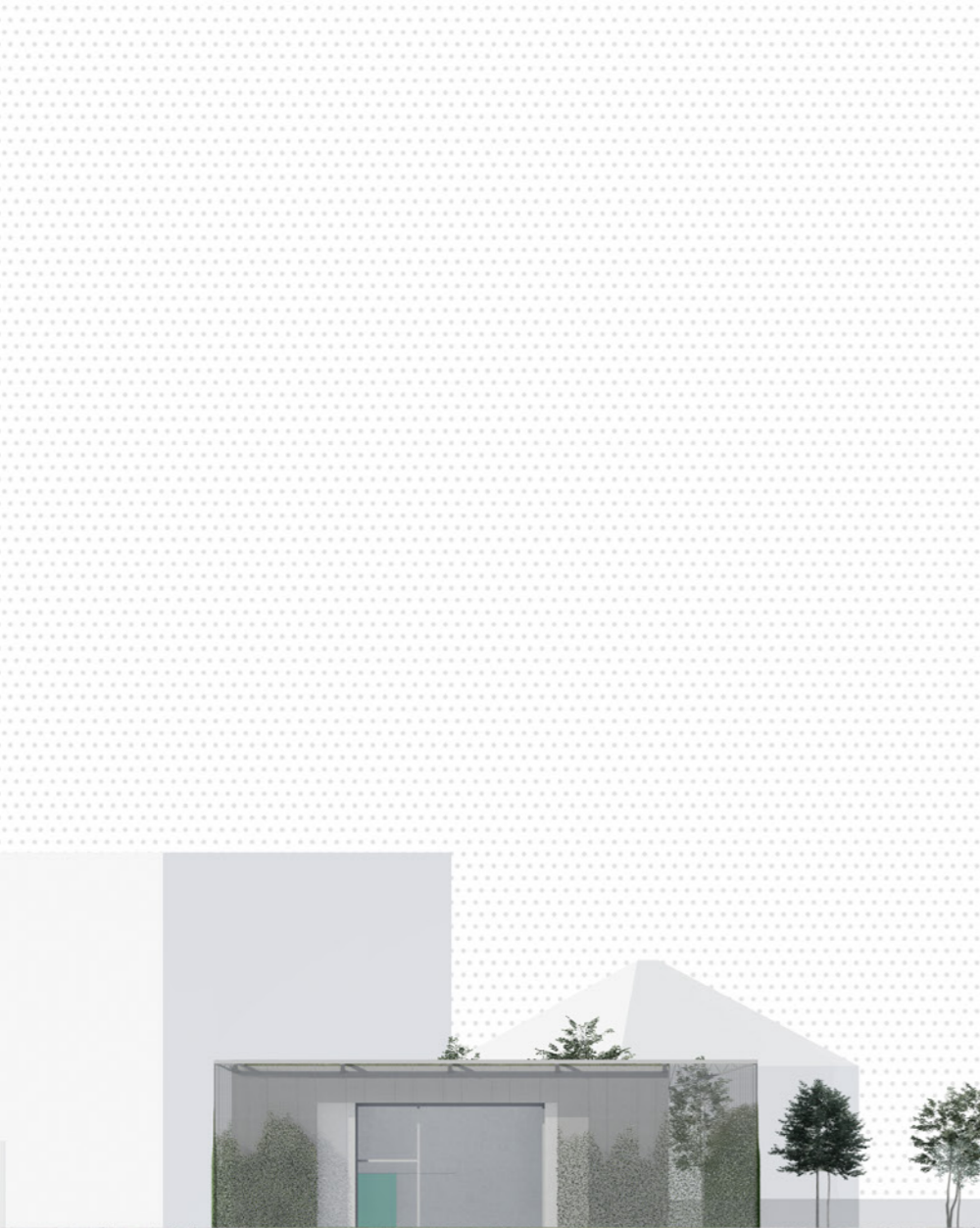


SV



JV





JZ



SZ



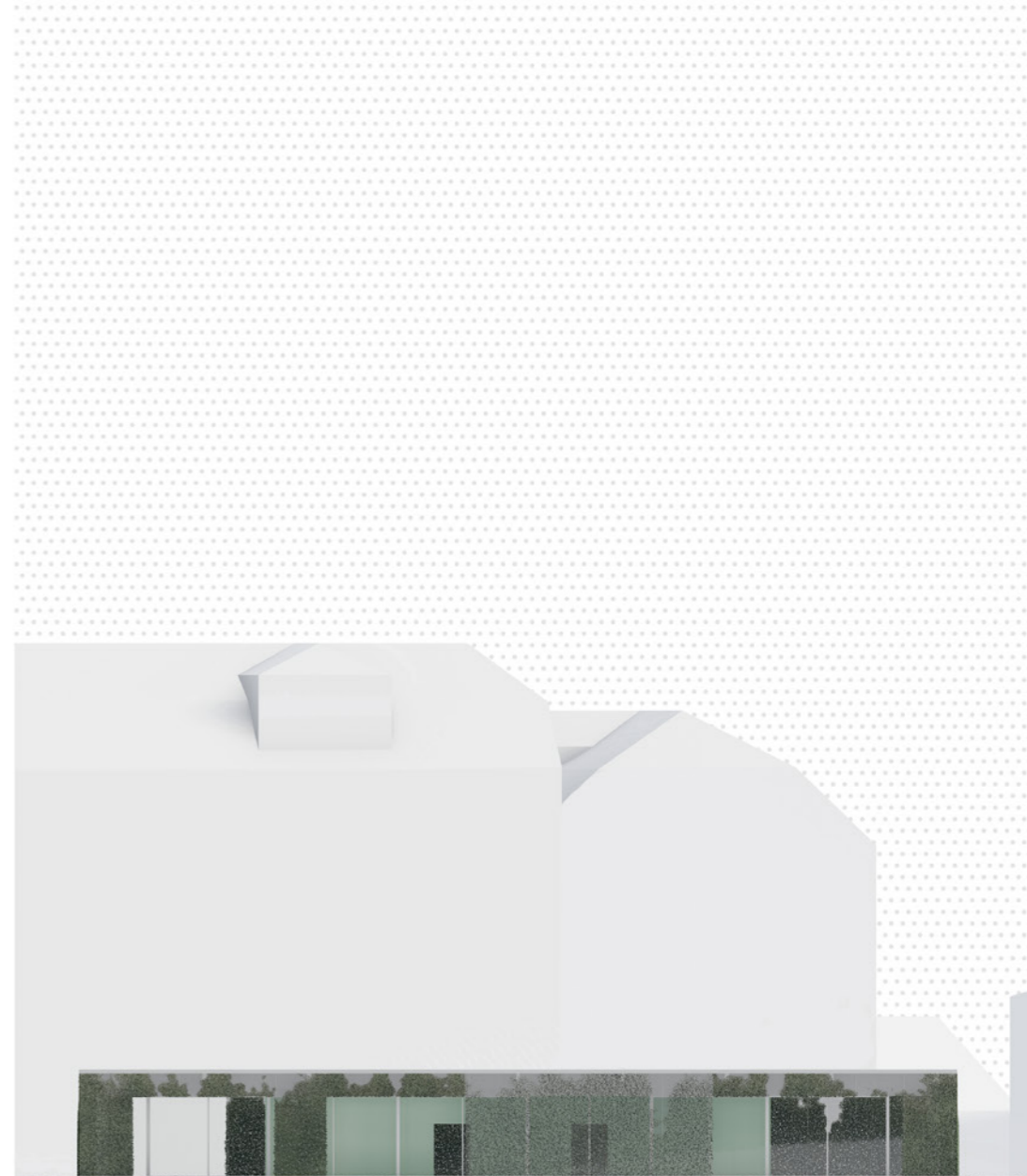
SV



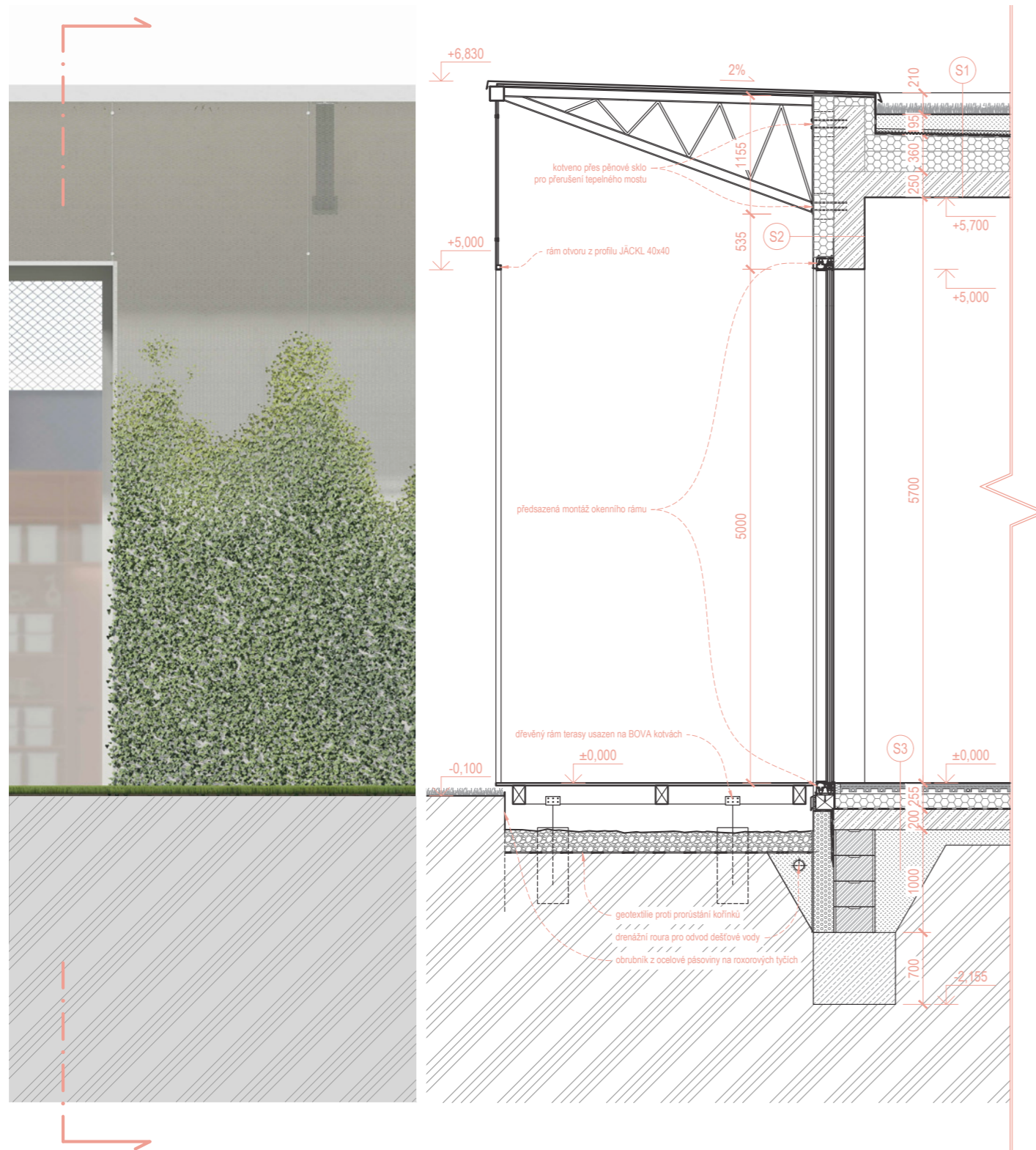
JV



JZ



SZ



S1 - SKLADBA EXTENZIVNÍ PLOCHÉ STŘECHY

xx	sázené nebo seté rostliny
150	extenzivní minerální substrát
50	Isover FLORA
xx	filtrační textilie 100g/m ²
30	Drenážní nopová folie
xx	ochranná geotextilie 300g/m ²
xx	hydroizolace odolná proti prorůstání kořínků
20-160	Tepelná izolace se spádovou úpravou EPS 150
200	Tepelná izolace základní EPS 150
xx	Parozábrana
250	Nosná konstrukce - ŽB stropní deska - pohledová kvalita
xx	Disperzní nátěr pro pohledové betony

800-940 CELKEM

S2 - SKLADBA OBVODOVÉ STĚNY

	Disperzní nátěr pro pohledové betony
300	Nosná konstrukce - ŽB obvodová stěna - pohledová kvalita
200	Tepelná izolace - EPS 70F
5	Flexibilní lepidlo s armovací tkaninou
10	Fasádní omítka s velikostí zrna 1,5mm
3	Probarvená fasádní omítka s efektem betonu - broušená, penetrovaná

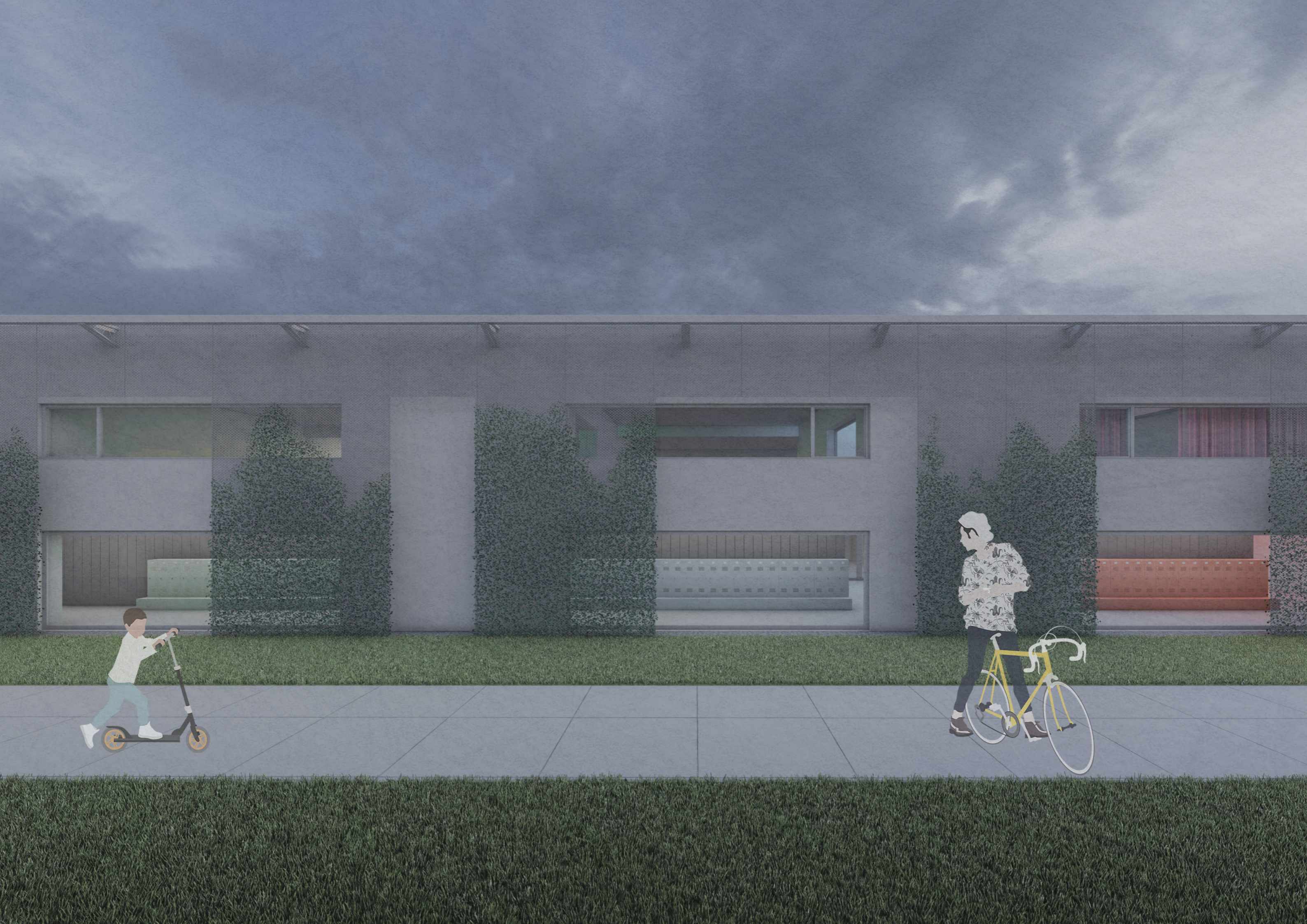
518 CELKEM

S3 - SKLADBA PODLAHY NA TERÉNU

5	vinylová podlaha
xx	lepidlo na vinyl
xx	penetrace
50	samonivelační betonová mazanina s výztuží z karisítě
50	systémové desky pro podlahové topení DEKPERIMETER, prolité betonem
150	podlahový polystyren EPS s pevností v tlaku >100 kPa
1	ochranná geotextilie
4	2x hydroizolační pásy z SBS modifikovaného asfaltu
200	železobetonová základová deska, beton C16/20, karisif 8/150-8/150
150	hutněný štěrkopískový podsyp
xx	rostlý terén

510 CELKEM





















ZÁVĚR

Zkusit si navrhnout mateřskou školu bylo mým snem celé studium. Dostat se zpět do dětských let a zavzpomínat na tuto instituci pro mě nebyl takový problém. Zejména proto, že moje maminka je povoláním učitelka v mateřské škole a často za ní do školky chodím i dnes.

Pokusit se navrhnout ideální mateřskou školu, kde by učitelkám dobře pracovalo, se stalo mým cílem. Díky rozhovorům se všemi zaměstanci se mi podařilo pochopit, jak školka funguje. Uvědomila jsem si, že správně vyřešený provoz je klíčem k celému návrhu. Následně jsem se pokusila co nejvíce přiblížit provoznímu ideálu jak ze strany učitelek a dalších zaměstnanců, tak i ze strany rodičů a dětí.

Skloubit provozní požadavky od všech uživatelů nebyl lehký úkol, ale věřím, že se mi to v této práci povedlo. Doufám, že by taková školka byla příjemným místem nejen pro děti, ale i její zaměstnance.

ZDROJE / PŘÍLOHY



ZDROJE

LITERATURA, PŘEDNÁŠKY

STÝBLO, Zbyšek. Nauka o stavbách: školské stavby. V Praze: České vysoké učení technické, 2010. ISBN 9788001045107.

STÝBLO, Zbyšek. Univerzální prostor pro výuku - jeho vývoj a tendence - habilitační přednáška pro FA ČVUT

STÝBLO, Zbyšek. Preprimární výuka (ISCED 0), psychologie a vývoj dítěte - přednáška pro FA ČVUT

MAPY

IPR PRAHA: DVĚ PRAHY [online]. [cit. 2020-05-27]. Dostupné z: <https://app.iprpraha.cz/apl/app/dveprahy/>

IPR PRAHA: VÝKRESY ÚZEMNÍHO PLÁNU [online]. [cit. 2020-05-27]. Dostupné z: <https://app.iprpraha.cz/apl/app/vykresyUP/>

ATLAS ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ: Hluková mapa. IPR PRAHA [online]. [cit. 2020-05-27]. Dostupné z: [https://app.iprpraha.cz/apl/app/atlas-zp/?service\[\]=hlukova_mapa](https://app.iprpraha.cz/apl/app/atlas-zp/?service[]=hlukova_mapa)

NORMY A LEGISLATIVNÍ DOKUMENTY

ČSN 73 4301. Obytné budovy. Český normalizační institut, Červen 2004.

ČSN 73 4130. Schodiště a šikmé rampy - Základní požadavky. Český normalizační institut, Březen 2010.

ČSN 73 6056. Odstavné a parkovací plochy silničních vozidel. Český normalizační institut, Březen 2011.

ČSN 73 6110. Projektování místních komunikací. Český normalizační institut, Leden 2006.

ČSN 73 4108. Hygienická zařízení a šatny. Český normalizační institut, Únor 2013.

Sbírka zákonů. In: 268/2008. Praha: Tiskárna Ministerstva vnitra, 2009, ročník 2009, částka 81.

POKORNÝ, Marek. POŽÁRNÍ BEZPEČNOST STAVEB: Syllabus pro praktickou výuku. České vysoké učení technické v Praze, Fakulta stavební, Katedra konstrukcí pozemních staveb, 2010. Verze 01_2010.12.

LUDĚK BARTOŠ, EDIP s.r.o. NAVRHOVÁNÍ OBYTNÝCH A PĚŠÍCH ZÓN. Koura publishing - Luděk Bartoš, ŘÍJEN 2008.

Vyhláška 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, říjen 2005.

DIGITÁLNÍ DATA

Geoportál ČÚZK: Digitální model povrchu [digitální data]. [poskytnuto 2020-09-23]. Dostupné z: <https://geoportal.cuzk.cz/>

IPR PRAHA: E-výdej - digitální data katastrální [digitální data]. [poskytnuto 2020-12-22]. Dostupné z: <https://evydej.iprpraha.cz/>

INTERNET

<http://www.historiesuchdola.cz/> <https://www.mistopisy.cz/pruvodce/obec/5920/praha-suchdol/historie/>

<https://praha-suchdol.cz/mestska-cast-praha-suchdol/historie/>

<https://www.czu.cz/cs/r-7210-o-czu>

<http://www.dveprahy.cz/>

<http://app.iprpraha.cz/apl/app/srk/>

<https://app.iprpraha.cz/apl/app/vykresyUP/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Montessoriovsk%C3%A1_%C5%A1kola

<http://www.alternativniskoly.cz/category/montessori/>

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Summerhill>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Waldorfsk%C3%A1_%C5%A1kola

<http://www.alternativniskoly.cz/category/waldorfska/>

<http://www.awms.cz/obecne-principy>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Daltonsk%C3%BD_pl%C3%A1n

<http://www.alternativniskoly.cz/category/daltonska-skola/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Jensk%C3%BD_pl%C3%A1n

<http://www.alternativniskoly.cz/category/jensky-plan/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Lesn%C3%AD_mate%C5%99sk%C3%A1_%C5%A1kola

<http://www.alternativniskoly.cz/category/lesni-prirodni-skola/>

<http://www.alternativniskoly.cz/category/integrovana-tematicka-vyuka/>

<https://lvicata.cvut.cz/>

<https://ums.vsb.cz/>

<http://ms.upol.cz/>

<https://qocna.utb.cz/>

<http://www.hrsekms.cz/>

<https://www.msnavysinach.cz/>

<https://www.slunickofms.cz/>

<https://www.fzsbarr.cz/>

https://www.natur.cuni.cz/fakulta/skolka-rybicka/aboutus_listing

<https://www.jcu.cz/o-univerzite/zazemi-a-sluzby/detska-skupina-ju>

<https://ponicek.czu.cz/cs/>

<https://www.archiweb.cz/b/matrska-skola-nova-ruda>

<https://www.archiweb.cz/b/matrska-skola-pristavni>

<https://www.archiweb.cz/b/rozsireni-materske-skolky-v-klecanech>

<https://www.archiweb.cz/b/montessori-skolka-v-klecanech>

<https://www.archiweb.cz/b/matrska-skola>

<https://www.archiweb.cz/b/matrska-skola-sighartstein>

<https://www.archiweb.cz/b/farmarska-materska-skola>

<https://www.archiweb.cz/b/cirkevni-skola-a-skolka-hongodai>

<https://www.archiweb.cz/b/matrska-skola-els-colors-guarderia-els-colors>

<https://www.archiweb.cz/b/matrska-skola-ve-fagerborgu>

<https://www.archiweb.cz/b/matrska-skola-krc>

<https://www.archiweb.cz/b/matrska-skola-el-porvenir-jardines-sociales-porvenir>

<https://www.archiweb.cz/b/matrska-skola-a-dum-sluzeb-vodnicka>

<https://www.archiweb.cz/b/matrska-skola-s-komunitnim-centrem>

<https://www.archiweb.cz/b/centrum-pro-hlidani-deti-de-kleine-kikker>

2/ ZADÁNÍ diplomové práce

Mgr. program navazující

jméno a příjmení: Petra Remsová

datum narození: 12.6.1994

akademický rok / semestr: 2020/2021 / letní semestr
ústav: 15118 Ústav nauky o budovách
vedoucí diplomové práce: prof. Ing. arch. Irena Šestáková

téma diplomové práce:

**Univerzitní mateřská škola České zemědělské univerzity (ČZU),
Praha - Suchdol**

zadání diplomové práce:

1/ popis zadání projektu a očekávaného cíle řešení

„Děti představují pro architekty naprosto jedinečné klienty se zvýšenými smyslovými nároky, zohledněním speciálního měřítka a naprosto odlišným způsobem pohybu a vnímání prostoru v porovnání s dospělými.“ (Sarah Scott, Architecture for children)

Dnešním velkým trendem je zřizování firemních a univerzitních mateřských škol. Umožňují zaměstnancům dřívější návrat z rodičovské dovolené do pracovního poměru a studentům zdárné dokončení studia i v případě založení rodiny během studentských let. Některé české univerzity již tímto zařízením disponují, ne však zatím všechny. Zadáním této diplomové práce je proto univerzitní MŠ České zemědělské univerzity (ČZU) v Praze – Suchdol. Pro potřebu krátkodobého hlídání dětí bude součástí objektu i dětský koutek.

Stavební program autorka doplní a eventuálně upraví na základě vlastních rozborů a průzkumů.

STAVEBNÍ PROGRAM

Věk dětí 2,5 – 6 let, rozdělení na skupiny dle zvoleného konceptu.
3-4 třídy, dětský koutek, venkovní plochy obsahující sklady venkovních hraček.

- vstupní prostory s WC pro návštěvy (bezbariérové)
- víceúčelový sál cca 60 m²
- šatny pro děti
- šatny pro personál
- 3x (4x) prostory pro třídu:
 - umývárna + WC
 - pracovna (společně s jídelnou)
 - herna (společně s ložnicí)
 - sklady hraček, lehátek, ložního prádla
- dětský koutek
- přípravná jídel (jídlo se pouze ohřívá a připravuje se zde pití a studené svačiny) včetně skladu

- kancelář vedení (ředitelna)
- zázemí personálu
- úklidové komory, TZB, odpad
- kočárkárna

- venkovní sklad náradí a hraček
- parking

2/popis závěrečného výsledku, výstupy a měřítka zpracování

1. PRŮVODNÍ ZPRÁVA

- popis řešeného území (areálu ČZU), zapojení novostavby do dané lokality jako celku
- vysvětlení architektonického řešení a zvoleného rozsahu programu ve vztahu k urbanistickému kontextu
- průvodní zpráva k architektonicko-konstrukčnímu řešení staveb

2. SITUACE

- širší vztahy 1:5000
- situace 1:500 nebo 1:1000

3. PŮDORYSY, ŘEZY, POHLEDY, ŘEZOPHLEDY 1:200

- (případně jiné vhodné měřítka dle formátu výkresu)
- architektonické studie vlastního objektu
- půdorys přízemí bude řešen včetně parteru

4. DVĚ PROSTOROVÁ ZOBRAZENÍ

- perspektiva, axonometrie

5. KONSTRUKČNÍ SCHEMA STAVBY A VYBRANÉ ARCHITEKTONICKO-KONSTRUKČNÍ DETAILS /budou upřesněny v průběhu práce/

3/seznam dalších dohodnutých částí projektu (model)

1. MODEL

- požadavek na model bude upřesněn během práce na projektu

2. OZNAČENÍ VÝKRESŮ

Všechny výkresy a přílohy budou označeny názvem školy, ústavu a ateliéru, dále pak jménem vedoucí práce, konzultanta a diplomanta /včetně vlastnoručního podpisu/, názvem zadání a datem odevzdání.

Datum a podpis studenta

26.2.2021

Remsová

Datum a podpis vedoucího DP

26.2.2021

Yy

Datum a podpis děkana FA ČVUT

registrováno studijním oddělením dne

01-03-2021

Yy

2

26.2.2021

W

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE FAKULTA ARCHITEKTURY	
AUTOR, DIPLOMANT: BC. PETRA REMSOVÁ AR 2020/2021, LS NÁZEV DIPLOMOVÉ PRÁCE: (ČJ) UNIVERZITNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY (ČZU), PRAHA – SUCHDOL (AJ) UNIVERSITY KINDERGARTEN OF CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCE (CULS), PRAGUE – SUCHDOL JAZYK PRÁCE: ČESKÝ	
Vedoucí práce:	prof. Ing. arch. Irena Šestáková Ústav: 15118
Oponent práce:	Ing. arch. Šárka Voříšková
Klíčová slova (česká):	Mateřská škola, ČZU, Praha, vysokoškolský kampus, univerzita
Anotace (česká):	Cílem diplomové práce je návrh univerzitní mateřské školy pro Českou zemědělskou univerzitu. Pozemek se nachází v jižní části kampusu v městské části Praha – Suchdol. Školka by měla sloužit pro zaměstnance a studenty ČZU. Součástí návrhu je kavárna a hlídací centrum pro děti.
Anotace (anglická):	The main task of the diploma thesis is an architectural study of university kindergarten for the Czech University of Life Sciences. The land is located in the southern part of the campus in the city of Prague - Suchdol. The kindergarten should primary serve to CULS employees and students. The design of a café and a babysitting center for children is also part of the project.

Prohlášení autora

Prohlašuji, že jsem předloženou diplomovou práci vypracoval samostatně a že jsem uvedl veškeré použité informační zdroje v souladu s „Metodickým pokynem o etické přípravě vysokoškolských závěrečných prací.“

V Praze dne 19.6.2021

podpis autora-diplomanta

VEDOUcí PRÁCE:

prof. Ing. arch. Irena Šestáková

ODBORNÍ ASISTENTI:

Ing. arch. Ondřej Dvořák, Ph.D.

doc. Ing. arch. Zbyšek Stýblo

Ing. Jan Remsa

Ing. arch. Vojtěch Vyskočil

